

PROGETTUALITA'

COMPETENZE

MISSIONE
TECNOLOGIE

PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2019 -2022

CURRICOLO

CITTADINANZA

VALUTAZIONE

ORIENTAMENTO FORMAZIONE

INCLUSIONE

REVISIONE GRAFICA DEL DOCUMENTO A CURA DEL PROF. GIUSEPPE MONTONE

IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E'
STATO DELIBERATO E APPROVATO ALL'UNANIMITA'
DAL COLLEGIO DOCENTI UNITARIO IL 3 DICEMBRE 2018



ISTITUTO COMPRENSIVO PIERACCINI - FIRENZE

Viale S. Lavagnini 35 – 50129 Firenze Tel. 055/489967 - 471484 Fax 055/492967

C.F. 94188520483 – Codice Meccanografico FIIC84800T

Email- FIIC84800T@istruzione.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019-2022

INDICE

SEZIONE 1 – SCUOLA E CONTESTO	6
.Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	6
.Le nostre scuole: strutture, attrezzature e organizzazione	7
.Risorse professionali	13
SEZIONE 2 – SCELTE STRATEGICHE	17
.Missione e obiettivi formativi prioritari	17
.Priorità desunte dal RAV e PdM (piano di miglioramento)	18
SEZIONE 3 – OFFERTA FORMATIVA	20
.Curricolo di istituto	20
.Progettazione didattica	21
.Continuità educativa e didattica	21
.Valutazione degli apprendimenti	22
.Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	24
.Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale	27
.Iniziative di ampliamento curricolare: la progettualità annuale	29
.Sintesi della progettualità	31
SEZIONE 4 – FORMAZIONE	41
.Piano di formazione del personale docente	41
.Reti e Convenzioni attivate	43
SEZIONE 5 – MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE	44
ADDENDUM	
-Criteri di valutazione - scuola primaria e secondaria - delibera del Collegio dei Docenti del 29-1-2018 con integrazioni del 21-5-2018	
ALLEGATI	
-Piano di miglioramento	
-Curricolo di istituto	
-Percorsi sulle competenze chiave	
-Piano d'accoglienza degli alunni non italofofoni	
-Protocollo d'accoglienza degli alunni DSA e con altri bisogni educativi speciali	
-Protocollo di accoglienza per gli alunni con disabilità certificata L.104/92	
- Patto di corresponsabilità educativa	

SEZIONE 1 - SCUOLA E CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Pieraccini si estende su tre quartieri del territorio fiorentino.

Il plesso Lavagnini-Pieraccini fa parte del quartiere 1, il plesso Battisti si trova nel quartiere 5, mentre il plesso Salviati è ubicato nel quartiere 2. La collocazione dei plessi in prossimità del centro di Firenze favorisce notevoli opportunità per conoscere da vicino le bellezze artistiche, storiche, paesaggistiche e per collaborare con le strutture, le associazioni e i comitati presenti sul territorio.

Il Comune di Firenze offre un notevole supporto all'Istituto con le proposte didattiche ed educative delle "Chiavi della Città", con i servizi di pre e post scuola, di scuolabus per l'andata e il ritorno al plesso Salviati e di mediazione culturale e di alfabetizzazione degli alunni non italofoeni.

L'Istituto interagisce in modo costante con il territorio e tale sinergia contribuisce a rispondere ai bisogni dell'utenza e ad arricchire l'offerta formativa.

Il livello ESCS (socio – economico - culturale) dell'Istituto Pieraccini è medio-alto; tuttavia, si evidenziano alcune situazioni di svantaggio economico, in modo particolare presso la sede centrale (primaria Lavagnini e secondaria di primo grado Pieraccini), dovute principalmente ad forte processo migratorio che caratterizza quest'area fiorentina.

Dall'analisi del contesto in cui sono ubicate le scuole dell'Istituto Pieraccini emergono i seguenti bisogni educativi:

- vivere la scuola come luogo accogliente in cui si privilegia la partecipazione attiva;
- rispettare e valorizzare le diversità culturali e di genere;
- rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro attraverso l'interazione e la collaborazione;
- potenziare le capacità individuali al fine di sviluppare un'identità consapevole e aperta;
- sviluppare il senso di legalità e di responsabilità attraverso la rete di relazioni che legano la scuola alla famiglia e al territorio.

Il piano dell'offerta formativa triennale dell'Istituto Pieraccini e l'organizzazione della progettualità dell'Istituto – nella sua interezza e in ogni singolo plesso - rappresentano il modo concreto attraverso cui rispondere ai bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio. Nel piano dell'offerta formativa, l'Istituto evidenzia dunque la missione della scuola, le scelte educative, didattiche e organizzative; in altri termini esso definisce e presenta l'identità della scuola in un'ottica pienamente integrata e personalizzata al successo formativo degli studenti e delle studentesse.

Le nostre scuole: strutture, attrezzature e organizzazione

a) Localizzazione delle sedi

L'Istituto Comprensivo **Pieraccini** è composto da tre plessi: Lavagnini (Primaria e Secondaria di Primo Grado), Battisti (Infanzia e Primaria) e Salviati (Infanzia e Primaria).

Gli ingressi della scuola Primaria **Lavagnini** e della scuola Secondaria di Primo Grado **Pieraccini** si trovano nel viale Spartaco Lavagnini, n.35, 50129 Firenze, telefono. 055-489967-055474884.

Gli ingressi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria **Battisti** si trovano in via IX Febbraio n.18, 50129, Firenze, 055 490418 / 055 471536.

Gli ingressi della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria **Salviati** si trovano in via Bolognese n.168, 50139, Firenze, 055 400347 / 055 400628.

b) Organizzazione del tempo scuola

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le scuole dell'Infanzia **Battisti** e **Salviati** ospitano rispettivamente 2 sezioni eterogenee composte da bambini e bambine di 3/4/5 anni e seguono il seguente orario settimanale:

- entrata fra le 8,00 e le 8,45
- prima uscita 12.00/12.15
- seconda uscita occasionale alle 14
- uscita per tutti fra le 16,00 e le 16,15
- uscita 16.15/16.30 per il servizio di scuolabus.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria **Lavagnini** ospita 10 classi a tempo pieno.

L'orario curricolare è articolato dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30.

La scuola Primaria **Battisti** ospita 5 classi a tempo pieno

L'orario curricolare è articolato dal lunedì al venerdì come segue:

- dalle ore 08:25 alle ore 16:25 per le classi terza, quarta e quinta
- dalle ore 08:30 alle ore 16:30 per le classi prima e seconda

La scuola Primaria **Salviati** ospita 4 classi a 27+1 ore settimanali con due rientri pomeridiani e 1 classe con 27+5 ore settimanali, con tre rientri pomeridiani.

L'orario curricolare è articolato dalle 8.30 alle 16.30 nei giorni "lunghi" e dalle 8.30 alle 12.30, nei giorni "corti".

A questo tempo-scuola si aggiungono i servizi comunali a pagamento (gestiti da educatori/trici di cooperative) di pre e post scuola, ai quali si accede tramite iscrizione

Si accede presso la segreteria dell'Istituto. Il servizio consiste nell'accoglienza, vigilanza e intrattenimento degli alunni, tutti i giorni, in orario antecedente le lezioni dalle 7,35 alle 8, 25 e dalle 12.30 alle 14.30, per i giorni "corti".

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola Secondaria di Primo Grado **Pieraccini** ospita 20 classi a 30 ore settimanali dal lunedì al venerdì (sabato libero). Per l'anno scolastico 2018-2019 le sezioni vanno per le classi prime e seconde dalla A alla F e per le classi terze dalla A alla G.

Le lezioni sono divise in 6 unità di 60 minuti, dalle ore 8,00 alle ore 14,00 con due intervalli di 10 minuti, dalle 9,50 alle 10,00 e dalle 11,50 alle 12,00.

Le famiglie che ne fanno richiesta possono far frequentare ai figli la mensa tutti i giorni, dalle 13.40 alle 14.10. In tale sede la sorveglianza degli alunni è garantita dagli operatori della cooperativa il "Cenacolo".

c) Strutture e attrezzature

SCUOLA DELL'INFANZIA "BATTISTI"

Oltre alle 2 sezioni la sede dispone di:

- Spazio riposo
- Giardino che condivide con la scuola primaria
- Refettorio

SCUOLA PRIMARIA "BATTISTI"

Oltre alle 5 aule dotate di LIM, la sede dispone di:

- Biblioteca
- Giardino che condivide con la scuola dell'infanzia
- Refettorio
- Palestra
- Laboratorio di informatica
- Aula multimediale
- Laboratori polifunzionali
- Aula insegnanti

SCUOLA DELL'INFANZIA "SALVIATI"

Oltre alle 2 sezioni, la sede dispone di:

- Biblioteca
- Giardino spazioso e panoramico (condiviso con la scuola primaria).
- Refettorio
- Palestra

SCUOLA PRIMARIA "SALVIATI"

Oltre alle 5 aule dotate di LIM, la sede dispone di:

- Biblioteca
- Giardino spazioso e panoramico (condiviso con la scuola dell'infanzia).
- Refettorio
- Palestra

SCUOLA PRIMARIA “LAVAGNINI”

La scuola Primaria **Lavagnini** si trova nella sede centrale dell'Istituto Pieraccini.

Le aule occupano il primo piano dell'edificio e sono tutte dotate di LIM.

La sede dispone di:

- Aula per l'insegnamento della lingua inglese e religione
- Aula insegnanti
- Aula del cooperative-learning con banchi ad isole
- Laboratorio di informatica
- Laboratorio di ceramica
- Biblioteca
- Palestra
- Salone Polifemo: spazio polivalente per attività teatrali- pittoriche e artistiche, musicali, conferenze, riunioni
- Giardino interno
- Refettorio
- Cucina interna

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PIERACCINI”

Oltre alle aule dotate di LIM, la scuola dispone di:

- Biblioteca
- Laboratorio di musica
- Laboratorio di arte
- Laboratorio di scienze
- Laboratorio di informatica
- Aula ricevimento genitori
- Palestra
- Salone Polifemo: spazio polivalente per attività teatrali- pittoriche e artistiche, musicali, conferenze, riunioni che condivide con la scuola primaria
- Refettorio che condivide con la scuola primaria
- Giardino interno che condivide con la scuola primaria
- Forno da utilizzare durante le attività laboratoriali di ceramica

d) Criteri per la formazioni delle classi

SCUOLA DELL'INFANZIA

Ogni classe è formata in base ai seguenti criteri:

- Equa distribuzione fra maschi e femmine.
- Equa distribuzione degli alunni in base al mese di nascita.
- Richiesta di un altro alunno nella stessa classe espressa dai genitori all'atto dell'iscrizione, purché reciproca.

SCUOLA PRIMARIA

La finalità educativa dell'Istituto è la creazione di gruppi classe omogenei fra di loro, ma eterogenei al proprio interno. L' omogeneità fra le classi permette di tenere sotto controllo la varianza tra i gruppi in modo da formare contesti di apprendimento potenzialmente equivalenti.

L'eterogeneità all'interno della classe permette invece agli alunni e alle alunne di confrontarsi con stili di apprendimento diversi.

Nell'anno scolastico 2018-2019 nei plessi Battisti e Salviati si è formata una sola classe prima.

Nel plesso Lavagnini, le due classi prime della scuola primaria vengono formate in base ai seguenti criteri:

- Equa distribuzione delle situazioni di difficoltà segnalate dalla scuola dell'infanzia.
- Equa distribuzione degli alunni delle scelte di avvalersi o meno della religione cattolica
- Equa distribuzione degli alunni non autonomi nel livello A2 dell'italiano L2
- Equa distribuzione degli alunni maschi e femmine
- Richiesta di un altro alunno nella stessa classe espressa dai genitori all'atto dell'iscrizione, purché reciproca.

La scuola primaria Lavagnini si avvale di un **progetto per la formazione delle classi prime**.

Tempi

Nella prima settimana di scuola, gli insegnanti accolgono i bambini iscritti in prima tutti insieme e, dal secondo giorno, svolgono con loro un percorso didattico mirato all'osservazione dei prerequisiti socio-cognitivi. Il percorso ha come filo conduttore la lettura di un libro tratto dalla narrativa per bambini. Il tema è l'"incontro con gli altri".

Le attività didattiche si svolgono dalle ore 8,30 alle ore 12,30.

Metodologia

Il primo giorno, nel salone Polifemo, si svolgono giochi per favorire la conoscenza tra i pari, le insegnanti e gli ambienti scolastici.

Dal secondo giorno iniziano i laboratori: i bambini divisi in quattro gruppi di circa 12 alunni partecipano alle attività laboratoriali in spazi diversi.

-Laboratorio manuale-espressivo (salone Polifemo): le attività mirano ad osservare le abilità linguistico-espressive, socio-emozionali e l'atteggiamento verso l'attività scolastica. I bambini realizzano pitture, manipolano il didò, ritagliano, incollano e creano oggetti relativi alla storia letta. I prodotti grafico-pittorici dei bambini vengono utilizzati per allestire le aule che accoglieranno i gruppi classe definiti.

-Laboratorio spazio-corpo-misura (palestra): le attività sono strutturate al fine di osservare le abilità legate allo schema corporeo, all'ordine e alla misura oltre alla socialità e all'atteggiamento verso l'attività scolastica. I bambini giocano con il proprio corpo e con lo spazio.

-Laboratorio grafico-linguistico (aula con LIM): le attività riguardano l'osservazione delle abilità percettive, uditive, logico-temporali, di comprensione ed espressione orale. I bambini giocano con le storie, le parole e i fonemi.

-Laboratorio musicale (aula) le attività musicali mirano alla ripetizioni di ritmi musicali e filastrocche cantate.

I gruppi classe vengono formati dagli insegnanti in base alle osservazioni fatte durante i laboratori. Ogni giorno, per tutta la durata del progetto, gli insegnanti, alle 12,30 si incontrano per confrontarsi sulle osservazioni fatte e per ridefinire i gruppi dei bambini.

Questi incontri rientrano nelle ore di programmazione del mese di settembre.

I gruppi classe saranno resi pubblici e affissi l'ultimo giorno della prima settimana di scuola.

Il dirigente tiene conto dei criteri esposti, dai quali può comunque discostarsi motivatamente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "PIERACCINI"

Ogni classe prima deve essere equilibrata in relazione al numero, al genere e ai livelli cognitivi degli alunni in modo da formare classi prime omogenee tra di loro e disomogenee al loro interno.

Gli alunni dovranno indicare al momento dell'iscrizione la scelta della seconda lingua comunitaria: francese o tedesco.

Nella formazione delle classi si tiene conto delle seguenti linee guida, dalle quali il Dirigente può comunque discostarsi motivatamente:

- nei limiti del possibile, è rispettata la richiesta di avere nella propria classe un altro compagno di quinta primaria, solo se le richieste sono reciproche;
- nei limiti del possibile, è rispettata la richiesta di essere inserito nella sezione di un fratello frequentante;
- la distribuzione degli alunni nelle classi sarà effettuata in base agli elementi di competenze cognitive e sociali contenuti nelle schede di rilevazione compilate durante i colloqui con i docenti della scuola primaria di provenienza;
- l'inserimento degli alunni con disabilità certificata segue criteri propri legati alle situazioni specifiche e concordati tra il dirigente scolastico e il gruppo GLH;
- la pubblicazione dei dati sulla formazione delle classi sarà effettuata agli inizi di luglio per coloro che si sono iscritti nei termini di legge, con successiva versione definitiva, pubblicata agli inizi di settembre, per coloro che si iscrivono oltre tali termini.

Verranno formate un ugual numero di classi prime per ogni lingua, indipendentemente dal numero delle opzioni, nel caso di autorizzazione di numero pari di classi.

Nel caso in cui il numero di classi autorizzate non risultasse pari prevarrà il numero di opzioni maggioritario.

In caso di formazione di numero pari di classi e di sproporzione tra i due gruppi saranno riunite le famiglie della lingua con maggiore numero di opzioni per invitare a cambi di opzione volontari.

Se per caso non fosse sufficiente si procederà a sorteggio.

e) Rapporti scuola-famiglia

La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola avviene con vari tempi e modalità e per fini diversi anche a seconda dei diversi ordini di scuola. I genitori di ogni classe/sezione eleggono i rappresentanti dei genitori nel mese di ottobre. I rappresentanti dei genitori partecipano ai consigli di intersezione (scuola dell'infanzia), di interclasse (scuola primaria) e ai consigli di classe (scuola secondaria di primo grado).

Assemblee di classe

Nella scuola primaria a settembre si svolgono le assemblee con i genitori per le classi prime, in ottobre invece per tutte le classi in occasione dell'elezione dei rappresentanti di classe.

Nella scuola secondaria di primo grado tutti i genitori di ogni classe sono convocati nel mese di ottobre, in occasione dell'elezione dei rappresentanti dei genitori, alla presenza del docente coordinatore.

Comunicazioni scuola-famiglia

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la primaria, le comunicazioni avvengono tramite avvisi consegnati agli/alle alunni/e e/o scritti sulla home del sito www.icpieraccini.it

All'inizio dell'anno scolastico la scuola fornisce a ciascun alunno (della scuola secondaria di primo grado) un libretto rosso provvisto di una parte per le comunicazioni tra docenti e famiglie come giustificazioni, informazioni sull'andamento didattico dell'alunno, avvisi sul funzionamento scolastico, prenotazione dei ricevimenti antimeridiani.

È possibile visionare le circolari e prenotare i colloqui antimeridiani con i docenti anche attraverso il sito della scuola.

Ricevimento dei genitori

Durante l'anno scolastico i docenti della scuola dell'infanzia ricevono i genitori in occasione dei colloqui individuali a novembre, a gennaio e ad aprile.

Ciascun docente poi può ricevere o convocare le famiglie in qualsiasi altro momento che ritenga opportuno, al di fuori dell'orario di cattedra.

Durante l'anno scolastico i docenti della scuola primaria ricevono i genitori sia in occasione della consegna delle schede di valutazione, a febbraio e a giugno, sia in occasione dei colloqui individuali in novembre e in aprile. Gli insegnanti sono sempre a disposizione per stabilire colloqui individuali.

I docenti della scuola secondaria di primo grado sono disponibili per colloqui antimeridiani con i genitori secondo un calendario definito dalla scuola, inviato a tutti i genitori e anche reperibile sul sito della scuola. Il ricevimento antimeridiano si svolge da fine ottobre ai primi di gennaio e da febbraio a maggio. Sono previsti due incontri per colloqui pomeridiani con i singoli docenti nei mesi di dicembre e aprile. Inoltre i docenti coordinatori di classe ricevono i genitori per la consegna delle schede di valutazione nel mese di febbraio per il primo quadrimestre e nel mese di giugno per il secondo quadrimestre. Attraverso il Centro Ulysse la scuola mette a disposizione per i colloqui con le famiglie degli alunni non italofoni un servizio di mediazione linguistica e culturale.

Altre forme di partecipazione.

L'istituto propone annualmente occasioni finalizzate a promuovere una partecipazione attiva dei genitori sia in relazione ad attività svolte dagli alunni che con iniziative che vedono la collaborazione delle famiglie:

- commissione mensa: è previsto che i genitori possano assaggiare i pasti della mensa dei propri figli; (per tutti e tre gli ordini di scuola)
- percorsi di cittadinanza.

Ricevimento dirigente

Il Dirigente scolastico Giacomo Forti riceve su appuntamento da concordarsi con la segreteria (tramite i numeri del centralino 055489967 – 055471484 Fax: 055492967) presso la sede centrale dell'Istituto Pieraccini, viale Lavagnini n. 35, Firenze. Per eventuali comunicazioni informali: dirigente@icpieraccini.it

Risorse professionali

Per rendere efficiente l'attività di progettazione, realizzazione, monitoraggio dell'azione educativo - didattica d'istituto, il Collegio definisce l'attribuzione degli incarichi alle funzioni strumentali, ai referenti di progetto e l'articolazione dei seguenti gruppi di lavoro funzionali alla realizzazione del piano dell'offerta formativa.

CURRICOLO: i docenti suddivisi in gruppi di lavoro in verticale e per disciplina si propongono di ampliare il curricolo delle discipline e di attivare percorsi di apprendimento e insegnamento sulle competenze chiave al fine di elaborarne il curricolo e di renderlo operativo in stretta sinergia con le risorse presenti nel territorio. I lavori sono coordinati dai docenti incaricati di funzione strumentale.

INCLUSIONE: docenti specializzati e incaricati di funzione strumentale curano l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni educativo speciali in base alla L.170/ 2010 (BES), con disturbi di apprendimento L. 170/ 2010 (DSA) e con disabilità L.104/92 e coordinano e monitorano i piani individualizzati in stretta sinergia con gli insegnanti di sostegno e con gli educatori. Coordinano i GLH operativi e il GLH d'istituto e svolgono attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni.

INTERCULTURA: docenti incaricati di funzione strumentale si occupano di far attuare il protocollo di accoglienza per gli alunni non italofofoni, promuovendo le pratiche utili alla didattica interculturale e l'integrazione tra i servizi della scuola e del territorio.

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA: docenti incaricati di funzione strumentali classificano i progetti in base alla funzionalità dell'arricchimento dell'offerta formativa, in corrispondenza con il RAV (Rapporto di autovalutazione della scuola) e con il PdM (Piano di miglioramento della scuola) e in base ai criteri definiti dal Collegio dei docenti; revisionano, aggiornano il POF in stretta sinergia con le altre F.S., i fiduciari dei plessi, i referenti dei singoli progetti, con il Dirigente Scolastico, con i collaboratori del Dirigente e con il DSGA.

NUOVE TECNOLOGIE: il docente incaricato di funzione strumentale svolge un'attività di assistenza e di supporto all'uso delle nuove tecnologie; coordina la comunicazione interna ed esterna dell'Istituto Pieraccini, tramite la gestione del sito della scuola.

ORGANICO DI POTENZIAMENTO: si tratta di docenti assegnati all'Istituto per incrementare le

risorse professionali nei vari plessi dell'Istituto Pieraccini. Favorire la realizzazione del piano dell'offerta formativa. Qui di seguito viene dettagliato l'uso di tali risorse professionali nei vari plessi dell'Istituto Pieraccini.

SCUOLA PRIMARIA "LAVAGNINI"

Le risorse dell'organico potenziato alla scuola primaria Lavagnini sono impiegate su tutte le classi del plesso al fine di garantire l'accoglienza e la facilitazione della comunicazione tra i bambini inseriti nelle classi nel corso dell'anno scolastico e il recupero e il consolidamento delle competenze di base. Per agire su tale finalità sono stati attivati i seguenti laboratori:

- laboratorio di recupero delle strumentalità di base nelle classi prime e seconde;
- laboratorio di ceramica a piccoli gruppi per le classi terze e quinte;
- laboratorio di accoglienza per gli alunni inseriti nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA PRIMARIA "SALVIATI"

L'insegnante assegnata al potenziamento alla scuola primaria Salviati è impiegata nei seguenti progetti: "Scrittori in erba" nelle classi prima, seconda e terza; "Let's clii" nelle classi quarta e quinta.

SCUOLA PRIMARIA "BATTISTI"

Una parte delle ore del potenziamento (non superiore al 50% delle risorse disponibili) viene utilizzata per le sostituzioni delle eventuali assenze brevi dei docenti per garantire la continuità del servizio, una didattica efficace e le condizioni di sicurezza nel plesso, evitando per quanto possibile la suddivisione degli alunni.

Nel plesso della scuola primaria Battisti, le ore dell'organico potenziamento vengono impiegate come segue:

- progetto "Let's clii" nelle classi quarta e quinta;
- laboratorio di coding un'ora a settimana per tutte le classi;
- laboratorio di lapbook nella classe prima;
- Laboratorio di ascolto attivo nella classe prima;
- laboratorio degli esperimenti scientifici nella classe seconda;
- laboratorio biblioteca nelle classi terza, quarta e quinta;
- laboratorio di recupero e di didattica inclusiva

SCUOLA SECONDARIA "PIERACCINI"

Le risorse dell'organico di potenziamento della Scuola Secondaria di Primo Grado Pieraccini (in numero di 2 cattedre - A01 Arte e Immagine e A030 Musica) incrementano l'offerta formativa su tutte le classi attraverso attività di inclusione scolastica, supporto allo studio, recupero e consolidamento delle competenze di base, alfabetizzazione degli alunni non italofofoni, ricerca e progettazione, orientamento, formazione.

Con questi obiettivi sono stati attivati i seguenti laboratori:

- Alfabetizzazione
- Firenze Capitale
- Firenze nella Resistenza
- Teatro

UTILIZZO DELLE COMPRESENZE

In merito alle risorse professionali si presenta in modo dettagliato l'uso delle ore di compresenza dei docenti alla scuola primaria nei rispettivi plessi.

SCUOLA PRIMARIA "LAVAGNINI"

I docenti della scuola primaria Lavagnini utilizzano le ore di compresenza settimanali per svolgere attività didattiche in forma di laboratorio a classi parallele, al fine di favorire un apprendimento interattivo significativo e sviluppare competenze metacognitive e chiave, come imparare ad imparare.

Nel plesso Lavagnini, le ore di compresenze sono così articolate:

Classi quinte > lunedì: ore 10:30/12:30, 14:30/16:30
Classi quarte > martedì: ore 10:30/12:30, 14:30/16:30
Classi terze > mercoledì: ore 10:30/12:30, 14:30/16:30
Classi seconde > giovedì : ore 10:30/12:30, 14:30/16:30
Classi prime > venerdì: ore 10:30/12:30, 14:30/16:30

I docenti utilizzano le ore di compresenza per attivare i seguenti laboratori.

Classi quinte:

- Coding
- Disegno tecnico
- Arte secondo me
- A tu per tu con l'euro

Classi quarte:

- Coding e robotica
- Laboratorio di ceramica
- Storia della matematica e giochi matematici.
- Laboratorio artistico- manipolativo
- Comprensione ed esposizione grafica in rilievo

Classi terze:

- Giochi matematici
- Scrittura creativa
- Coding
- Comprensione del testo
- Strumentalità logico-matematiche
- Strumentalità della letto-scrittura

Classi seconde:

- Impariamo con il lapbook
- Creare con gli origami
- Coding con pixel art
- Laboratorio artistico

Classi prime

- Laboratorio di ascolto attivo
- Laboratorio artistico-manipolativo
- Laboratorio di attività ritmica-topologica

SCUOLA PRIMARIA "BATTISTI"

I docenti della scuola primaria Battisti utilizzano le ore di compresenza settimanali per svolgere il progetto "Inclusione" come segue:

Classi terze	> lunedì:	ore 08:30/10:30, 14:30/16:30
Classi quarte	> martedì:	ore 08:30/10:30, 14:30/16:30
Classi quinte	> mercoledì:	ore 08:30/10:30, 14:30/16:30
Classi seconde	> giovedì :	ore 08:30/10:30, 14:30/16:30
Classi prime	> venerdì:	ore 08:30/10:30, 14:30/16:30

La finalità del progetto "Inclusione" è di favorire un'efficace partecipazione di tutti gli alunni nelle attività didattiche; le attività sono funzionali all'acquisizione di strategie per imparare ad imparare e per rendere il processo di insegnamento-apprendimento accessibile e significativo al gruppo classe.

Ciascun team struttura il progetto secondo modalità diverse che vanno dall'organizzazione di laboratori ad attività di recupero individuale o in piccolo gruppo, in base alle necessità che si presentano nella classe.

SEZIONE 2 - SCELTE STRATEGICHE

Missione e obiettivi formativi prioritari

L'attività progettuale curricolare ed extracurricolare del triennio 2019-22 si basa su un'idea di scuola come centro di apprendimento e di orientamento nell'ottica di un'educazione permanente. I valori che caratterizzano l'azione educativa e didattica dell'Istituto sono l'accoglienza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità culturali, il senso di legalità e di responsabilità, l'inclusione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

L'istituto considera i suddetti valori punti di riferimento su cui impostare e pianificare l'intera offerta formativa. Pertanto i progetti, i percorsi e le attività didattiche saranno finalizzati a sviluppare e a garantire:

- Integrazione scolastica interculturale per una scuola aperta al dialogo e all'interazione tra le culture.
- Inclusione e benessere per una scuola accessibile a tutti con percorsi di insegnamento e apprendimento personalizzati volti al pieno successo formativo di ciascun alunno e al contrasto della dispersione scolastica.
- Educazione alla convivenza civile per una scuola di legalità in cui si sviluppano comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi delle differenze, contro ogni forma di discriminazione e di bullismo.
- Uso delle tecnologie per una scuola innovativa e strategica che sviluppa competenze digitali così come previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
- Apertura al territorio per una scuola partecipata, che diventa un centro di aggregazione socio-culturale e che arricchisce la propria offerta formativa attraverso l'adesione alle iniziative curricolari ed extracurricolari proposte dalle Istituzioni e dalle Associazioni presenti nel quartiere e nel territorio.
- Curricoli verticali e continuità per una scuola attenta alla crescita evolutiva e alla costruzione dei saperi che predispone progettazioni curricolari dai 3 ai 14 anni, con una particolare attenzione al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro (infanzia/primaria e primaria/secondaria di primo grado).
- Orientamento per una scuola proattiva che dà spazio alla valutazione formativa e all'autovalutazione per accompagnare l'alunno nella sua crescita sociale, cognitiva ed emotiva al fine di aiutarlo a effettuare delle scelte adeguate e consapevoli alla sua persona. In particolare nell'ultimo anno del ciclo di base si approfondisce la tematica in relazione alla prosecuzione degli studi.

Priorità desunte dal Rav e Piano di miglioramento

Attraverso l'autovalutazione di Istituto (RAV) sono state individuate **due priorità** da raggiungere con le azioni previste dal piano di miglioramento (PdM) nel corso del triennio 2019-2022:

- Mantenere o incrementare gli attuali livelli di successo scolastico, in modo particolare nella scuola secondaria. Mantenere o ridurre gli attuali livelli di dispersione scolastica
- Costruire un curricolo di istituto per le competenze chiave. Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave.

Per raggiungere le priorità descritte sono stati individuati i seguenti **obiettivi di processo** su cui saranno improntate le azioni di miglioramento nel corso del triennio 2019-2022.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	-Ampliare l'elaborazione del curricolo ad altri ambiti, in particolare alle competenze chiave. -Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale. -Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e interventi per il recupero.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	-Potenziare e migliorare l'infrastruttura di rete. -Sperimentare attività per livelli di apprendimento (zona sviluppo prossimale). -Realizzare ambienti o iniziative tese a wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente e approccio laboratoriale della didattica.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	-Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre la semplice informazione. -Avviare attività strutturate comuni fra i diversi ordini di scuola.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	-Condividere un documento, da inserire fra le premesse al POF, nel quale sia delineata la missione della scuola in relazione ai bisogni degli alunni.

Lo sviluppo della progettazione curricolare per competenze e dei piani di studio individualizzati insieme alla diffusione delle nuove tecnologie e al loro impiego come strategie didattiche inclusive possono influire sul raggiungimento delle priorità legate al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni.

Le proposte didattiche in merito alle competenze chiave europee (in particolare quelle legate al contrasto al bullismo) e la sperimentazione di strumenti per la loro valutazione possono favorire il contenimento degli alunni collocati nelle fasce più basse di competenze sociali e civiche.

Il percorso di miglioramento (PdM) parte dall'individuazione delle criticità della scuola e, attraverso il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, pone in essere una pianificazione dinamica

azioni che abbiano una ricaduta diretta sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola, utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Nella tabella a seguire è riportato il calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

OBIETTIVO DI PROCESSO	Fattibilità	Impatto	Prodotto
- Ampliare l'elaborazione del curricolo ad altri ambiti, in particolare alle competenze chiave.	4	3	12
.Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale.	2	4	8
.Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e interventi per il recupero.	3	5	15
-Potenziare e migliorare l'infrastruttura di rete.	3	3	9
-Sperimentare attività per livelli di apprendimento (zona sviluppo prossimale).	3	3	9
-Realizzare ambienti o iniziative tese a: wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente.	2	3	6
-Incrementare la didattica laboratoriale.	3	3	9
-Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre la semplice informazione.	3	5	15
- Avviare attività strutturate comuni fra i diversi ordini di scuola.	3	5	15
-Condividere un documento, da inserire fra le premesse al POF, nel quale sia delineata la missione della scuola in relazione ai bisogni degli alunni.	3	5	15

Il dettaglio del Piano di Miglioramento elaborato è allegato al presente Piano Triennale: per ogni obiettivo di processo sono sottolineate le connessioni con gli obiettivi triennali di cui al comma 7 dell'art. 1 della legge 107/2015.

SEZIONE 3 -OFFERTA FORMATIVA

Curricolo di Istituto

L'Istituto Pieraccini ha predisposto la progettazione curricolare delle discipline in verticale; nel curricolo di istituto si esplicitano le scelte della comunità scolastica in merito agli obiettivi, ai contenuti, ai metodi, all'organizzazione e alla valutazione formativa.

Il curricolo è lo strumento didattico attraverso cui si sviluppa il processo di insegnamento e di apprendimento che conduce l'alunno alla maturazione dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012).

I docenti dei tre ordini di scuola suddivisi in gruppi di lavoro all'interno dei dipartimenti disciplinari hanno articolato la costruzione del curricolo in quattro fasi:

-Riflessione dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012) e **individuazione degli obiettivi di apprendimento** coerenti e funzionali alla maturazione dei traguardi di competenza.

-Progettazione dei contenuti coerenti con gli obiettivi di apprendimento e adeguati allo sviluppo cognitivo ed emotivo degli alunni.

-Progettazione delle attività didattiche, scelta delle strategie metodologiche (lezione interattiva, frontale, peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom) e degli strumenti di verifica.

Riguardo alla progettazione curricolare per lo sviluppo delle **competenze chiave**, i docenti, riuniti in dipartimenti, hanno avviato la progettazione dei seguenti percorsi in verticale:

-Stare bene a scuola (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)

-Imparo ad imparare (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare)

-Io e il mio ambiente (competenza in materia di cittadinanza)

-La scuola in piazza (competenza imprenditoriale)

-In giro per Firenze, tra arte e cultura (competenza di consapevolezza ed espressione culturali)

Il curricolo delle discipline e i percorsi relativi alle competenze chiave europee sono visibili sul sito dell'Istituto Pieraccini alla voce "Curricolo" nell'area docenti.

Progettazione didattica

SCUOLA PRIMARIA

I docenti della scuola primaria dell'Istituto Pieraccini si riuniscono per la progettazione didattica seguendo questa articolazione:

-Settimanale: progettazione di team e a classi parallele all'interno dei singoli plessi. I docenti predispongono l'attività didattica settimanale e si confrontano sui percorsi di insegnamento e di apprendimento degli alunni.

-Mensile: progettazione per competenze in verticale. I docenti della scuola primaria dei vari plessi si incontrano nella sede centrale dell'Istituto e si dividono per disciplina e in verticale dalla prima alla quinta classe e, partendo dal curriculum di istituto, progettano percorsi per competenze, predispongono le attività e le prove di valutazione delle competenze.

Quadrimestrale: progettazione a classi parallele tra i plessi ed elaborazione degli strumenti di verifica. I docenti della scuola primaria si incontrano nella sede centrale e divisi per materia a classi parallele si confrontano sulle sequenze didattiche progettate (obiettivi, contenuti, attività, metodologie e verifiche), sulle strategie, sugli strumenti didattici ed elaborano prove di verifica quadrimestrali comuni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti della scuola secondaria di primo grado si riuniscono per la programmazione didattica nei seguenti incontri collegiali:

-riunioni per materia: tre incontri, di cui uno all'inizio dell'anno scolastico, uno in itinere ed uno al termine dell'anno scolastico;

-consigli di classe: con scadenza mensile; nel mese di novembre i docenti concordano le programmazioni da adottare per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA e BES).

Continuità nel passaggio tra gli ordini di scuola

Al fine di promuovere la continuità didattica, i docenti dell'Istituto Comprensivo "Pieraccini" attuano le seguenti procedure:

- accoglienza degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla primaria, dalla primaria alla secondaria;
- progetti di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria e tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado;
- incontro tra docenti e funzioni strumentali dell'area Inclusione dei diversi ordini di scuola per un primo scambio di informazioni relative all'alunno: la sua personalità, le caratteristiche specifiche del suo modo di apprendere, le metodologie risultate migliori per il raggiungimento degli obiettivi individualizzati;
- condivisione delle informazioni relative all'alunno con il Consiglio di Classe.

Sono previste giornate Open Day per far conoscere le scuole dell'Istituto Pieraccini e giornate dedicate all'orientamento al fine di promuovere una scelta consapevole della scuola superiore.

Le giornate Open Day dell'Istituto Pieraccini prevedono l'attivazione di alcuni laboratori; per le giornate di orientamento è prevista la partecipazione alle lezioni presso il liceo classico Michelangelo.

Valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati degli apprendimenti delle alunne e degli alunni; si tratta di una **valutazione formativa**, strettamente legata al percorso di insegnamento/apprendimento, attraverso cui si valuta ciò che si è veramente svolto attraverso attività coerenti con gli obiettivi stabiliti: la valutazione deve tenere conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza. Essa ha un **valore proattivo** di miglioramento sia delle strategie didattiche sia dei risultati degli alunni.

A tal fine, per le/gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ogni obiettivo previsto dal curriculum inclusivo contiene, come da normativa vigente, una valutazione che riconosce gli effettivi progressi compiuti.

L'Istituto è sensibile ad un'attenta osservazione, oltre che degli esiti degli alunni, anche dei loro processi di apprendimento, spesso interessanti rivelatori della zona prossimale di sviluppo, ma difficilmente misurabili perché molto diversi tra loro. Comunicare e spiegare agli alunni come si valuta e cosa si valuta fa parte del percorso formativo. In alcuni casi si possono costruire insieme agli alunni criteri di valutazione precisi e chiari dei loro prodotti (lettura ad alta voce, stesura di un testo, esposizione orale, ecc.), che, se applicati, rendono più oggettiva e motivata la valutazione. La trasparenza e la condivisione dei criteri, l'attendibilità delle procedure seguite sono fondamentali per incrementare la stima e la credibilità di chi valuta e per evitare l'atteggiamento di ansia e rinuncia di colui che è valutato. Questo lavoro è anche la strada per portare l'allievo verso la costruzione di una sempre migliore capacità di autovalutazione.

Alla luce delle suddette riflessioni e del Decreto Legislativo 62/2017, che richiede di indicare il voto in decimi accompagnato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo, l'Istituto Pieraccini ha elaborato i seguenti documenti, approvati con delibera del Collegio dei Docenti del 29-1-2018 e del 21-5-2018 e riportati in forma di addendum al presente PTOF.

-Criteri di valutazione della scuola primaria e secondaria di primo grado che evidenziano la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione in termini di conoscenze e competenze anche relativa ai percorsi individualizzati previsti dal PEI e/o dal PDP(allegato A):

-Criteri di valutazione per la classe prima primaria (allegato B).

-Criteri di valutazione del comportamento con i giudizi sintetici, tenendo conto delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il patto di corresponsabilità e il regolamento d'istituto (allegato C).

-Legenda per spiegare la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione dello sviluppo degli apprendimenti e del livello di competenza per le famiglie (allegato D).

- Criteri di non ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di primo grado (allegato E).

-Giudizi globali (allegato F).

Per gli alunni delle scuola primaria e secondaria di primo grado sono previste valutazioni periodiche (quadrimestrali) e finali, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Le prove di verifica degli apprendimenti e le prove autentiche o compiti di realtà vengono valutati in base alle rubriche di valutazione disciplinari elaborate dai docenti dell'Istituto nel corso del triennio 2015-2018.

Le rubriche di valutazione descrivono la maturazione delle competenze disciplinari attraverso quattro livelli di padronanza: avanzato, intermedio, base e iniziale.

Le rubriche di valutazione delle discipline sono visibili sul sito dell'Istituto alla voce "Valutazione" nell'area docenti.

L'elaborazione del curricolo e delle rubriche di valutazione hanno visto i docenti dell'Istituto impegnarsi in un lavoro di ricerca per progettare i percorsi di insegnamento e valutare in modo mirato conoscenze e competenze. Nel prossimo triennio 2019-2022 il Collegio si impegna a completare la costruzione del curricolo e delle rubriche di valutazione in merito alle competenze chiave europee.

Azioni della scuola per l' inclusione scolastica

L'Istituto comprensivo Pieraccini, mediante la collaborazione di tutto il personale, docente e non docente, opera affinché gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) possano vivere un'esperienza scolastica positiva in un ambiente sereno. Per realizzare le finalità previste dalle leggi, l'Istituto segue un **Protocollo d'accoglienza e di inclusione** riportato in forma di addendum al presente Ptof che parte dal riconoscimento e dalla presa in carico di un bisogno educativo speciale, sia esso certificabile o meno, e arriva alla progettazione di un percorso didattico personalizzato.

Rientrano nella più ampia definizione di BES, tre grandi sotto-categorie:

1. DISABILITÀ
2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI
3. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

1. DISABILITÀ

Tipo di disabilità	Normativa	Certificazione	Documentazione scolastica	Docente	Didattica	Referente
- psicofisica - sensoriale - motoria - autismo	Legge 104/92	Certificazione clinica dell'ASL o enti accreditati	- PEI programmazione individualizzata	Docente di sostegno	Strategie educative, didattiche e percorsi semplificati e/o differenziati	Funzione strumentale disabilità

2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

Tipo di disturbo	Normativa	Certificazione	Documentazione scolastica	Didattica	Referente
DSA	Legge 170/2010	Diagnosi dell'ASL o enti accreditati	PDP	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Referente DSA Altri BES
- Disturbo del linguaggio - disprassia - disturbo non verbale - ADHD - DOP Funzionamento cognitivo limite	d.m. 27/12/2012	Documentazione clinica	PDP	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Referente DSA Altri BES

3. SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

Tipo di svantaggio	Normativa	Documentazione	Documentazione scolastica	Didattica	Referente
Linguistico	d.m. 27/12/2012	Dati personali	PDP o relazione	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Funzione strumentale interculturale
- socio economico - culturale - altre difficoltà	d.m. 27/12/2012	-Dati personali -Segnalazione (servizi sociali, pediatra)	PDP o relazione	Strategie educative e didattiche personalizzate, strumenti compensativi e dispensativi	Referente DSA Altri BES

1. AREA DISABILITÀ

In base alla legge 104/92 art.13 comma 6: "Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di classe e dei collegi dei docenti".

La programmazione annuale per gli alunni diversamente abili è stabilita concordemente, in sede di elaborazione del PEI, dai docenti del Consiglio di Classe, dai medici e specialisti di riferimento (neuropsichiatra infantile, assistente sociale, operatori ASL) e dalla famiglia. Questi soggetti propongono, assieme e ciascuno in base alla propria competenza, gli interventi più idonei a garantire la piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed all'integrazione scolastica dell'alunno diversamente abile, giungendo alla redazione conclusiva di un piano educativo che è correlato alle problematiche ma anche e soprattutto alle specifiche potenzialità dell'alunno. La programmazione è verificabile e flessibile nel corso dell'anno proprio per essere sempre adeguata al raggiungimento degli obiettivi con le metodologie e gli strumenti più idonei. Tiene conto della centralità di ogni alunno, ne riconosce la specificità, promuovendo la socializzazione, l'autonomia e lo sviluppo della loro sfera cognitiva. Le verifiche e le valutazioni, svolte nel corso dell'anno scolastico, sono riferite agli obiettivi specifici descritti nel PEI; esse non hanno una funzione selettiva, ma ci informano sul procedere dell'apprendimento, sull'iter della formazione e ne regolano l'evoluzione. Oltre alla verifica degli obiettivi educativi generali e specifici, si verifica e si valuta la qualità dell'inclusione.

2. Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I disturbi specifici dell'apprendimento riguardano specifiche difficoltà nella lettura, nella scrittura e nel calcolo; non implicano nessun deficit intellettuale-cognitivo, ma presuppongono un diverso modo di imparare a cui è necessario rispondere con una didattica specifica e inclusiva.

L'Istituto riconosce e fa sue le leggi in materia di DSA con particolare riferimento alla Legge dell' 8 ottobre 2010, n. 170 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico – che dispone che, per gli alunni con DSA vengano perseguite le seguenti finalità:

- a) garantire il diritto all'istruzione
- b) favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto
- c) trasmettere una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità
- d) ridurre i disagi relazionali ed emozionali
- e) adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti
- f) preparare gli insegnanti e sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DSA
- g) attivare una diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi;
- h) incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e di formazione.

I docenti che hanno effettuato un percorso di formazione in materia di DSA, concordano le opportune procedure per riconoscere e gestire questo tipo di difficoltà negli alunni. Al riguardo è previsto uno screening nelle classi prime della scuola primaria nel mese di maggio e nelle classi seconde della scuola primaria nei mesi di gennaio e maggio.

3.Area dello svantaggio SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

La presenza di alunni/e di provenienza da altri Paesi nelle nostre scuole è cospicua e costituita da più nazionalità. Una scuola che si fa carico della presenza multiculturale è una scuola che accoglie valorizzando questa ricchezza. In questi ultimi anni gli alunni non italofoeni presenti nelle nostre classi provengono spesso da famiglie di seconda generazione, pertanto non sempre necessitano di attività legate alla prima alfabetizzazione in L2. L'esperienza maturata ha permesso, attraverso il coordinamento tra docenti curricolari e tra docenti e operatori del Centro Ulysse, di porre in atto strategie mirate a fornire ai suddetti alunni gli strumenti necessari a conseguire le fondamentali competenze nell'uso della lingua italiana. Inoltre nel tempo, sono state sviluppate alcune buone pratiche di didattica interculturale attraverso percorsi specifici legati alla valorizzazione del plurilinguismo.

L'Istituto Pieraccini segue un **Protocollo di accoglienza per gli alunni non italofoeni** che riportiamo in forma di addendum al presente Ptof.

Il Piano Didattico Personalizzato (PEI e PDP)

Il compito del nostro istituto è quello di assicurare a ciascun alunno, nel modo più ampio possibile, il successo formativo (rif. DPR 275/99). Questo obiettivo richiede un'attenzione alle potenzialità e alle specifiche inclinazioni, un conseguente adeguamento della proposta didattica e viene perseguito attraverso l'elaborazione di un piano didattico personalizzato (PEI e PDP), strumenti efficaci per impostare percorsi personalizzati di studio, elaborati in base a specifiche esigenze di alunni con DSA e BES.

Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione

Gli alunni con DSA o BES (area 3) affrontano le prove di esame comuni, poiché conseguono un diploma avente validità legale, ma potranno fare uso degli strumenti compensativi previsti dai piani di studio personalizzati (PDP). Gli alunni con DSA, se il PDP prevede la dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, potranno sostenere una prova orale sostitutiva e valida ai fini del conseguimento del titolo di studio. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami, valido a tutti gli effetti, non viene fatta alcuna menzione delle modalità di svolgimento.

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale

La legge 107/2015 prevede che dal 2016 tutte le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire obiettivi di:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione
- potenziamento delle infrastrutture di rete
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

L'Istituto Pieraccini vede la presenza di un Animatore Digitale che ha il compito di coinvolgere la comunità scolastica nella creazione di soluzioni innovative in ambito didattico.

Grazie alla presenza dell' Animatore Digitale, ormai da diversi anni, le scuole che compongono l'Istituto comprensivo promuovono attività laboratoriali per supportare ed integrare la didattica tradizionale, sia nelle discipline curriculari che in laboratori di recupero e di potenziamento.

Negli ultimi anni sono state investite notevoli energie e risorse in questo ambito potenziando le dotazioni digitali (quasi tutte le aule sono dotate di LIM) e le attività proposte.

Il PNSD prevede tre grandi linee di attività in merito al miglioramento:

-dotazioni hardware

-attività didattiche digitali

-formazione degli insegnanti sulle competenze digitali

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare.

Fin dal 2016 l'Istituto Comprensivo Pieraccini ha aderito ad alcuni PON e ai progetti di reti di scuole al fine di incrementare le attrezzature tecnologiche e diffondere la didattica digitale come si evince dalla tabella che segue.

INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE	PRIORITÀ STRATEGICHE DIGITALI	FONTI PER I FINANZIAMENTI PER UNA SCUOLA DIGITALE
Rete LAN /W-LAN	Fin dal 2016 la Pieraccini con la partecipazione al PON denominato "Pieraccini in onda" (seguito dai docenti Mazzetti-Montone) ha perseguito e realizzato una copertura completa di WIFI e di una rete LAN in tutti i plessi, creando le premesse per la diffusione di una didattica digitale. Ciò ha permesso l'uso del registro digitale	PON-FESR (Fondi Europei)
LIM e PC in classe	In tutto l'Istituto gradualmente si è raggiunto una copertura pari al 80 per cento(al 2018) per quanto riguarda l'installazione di LIM e PC nelle classi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Ciò ha permesso lo sviluppo di nuove strategie didattiche basate sulle nuove tecnologie. Per esempio gran parte dei docenti ha potuto sperimentare il libro digitale attraverso il suo uso sulle LIM.	Contributo volontario delle famiglie
Rinnovo e ampliamento delle attrezzature digitali.	E' previsto già dal prossimo anno scolastico il completamento della copertura delle attrezzature tecnologiche, LIM e PC in classe fino al raggiungimento del 100 per cento : una LIM in tutte le classi dell'Istituto. Parallelamente si aggiorneranno le LIM preesistenti attraverso il cambio di proiettori e pc perseguendo un piano programmato di manutenzione delle attrezzature tecnologiche. Durante il 2018 il laboratorio informatico della Secondaria è stato completamente rinnovato ed è stato possibile sia per la scuola Primaria che per la scuola Secondaria utilizzarlo per le nuove attività didattico-digitali (per esempio attività di Coding).	Contributo volontario delle famiglie
Sito e piattaforma Moodle	Durante il 2018 il sito dell'istituto è stato ottimizzato e semplificato. Vari docenti hanno creato delle classi virtuali attraverso la piattaforma Moodle. Si prevede un ulteriore sviluppo.	
La scuola come laboratorio permanente di innovazione	Si continueranno a sviluppare (come già fatto nel primo ptof triennale) attività digitali come : Coding. Sia alla Primaria che alla Secondaria, grazie a Scratch, gli alunni svilupperanno attraverso il coding ulteriori possibilità insite nel potenziamento di un pensiero computazionale. Robotica. Si continuerà a sviluppare un'informatica tangibile che produrrà effetti nel mondo reale.	
La scuola per l'educazione e la formazione digitale	Si continueranno a fare scelte per la formazione degli insegnanti. L'educazione all'utilizzo della strumentazione hardware passa dal suo corretto utilizzo.	

		<p>.Rally matematico .Let's clii .Reading together .Etwinning: First Steps in Europe .Etwinning: tu connais la chanson? .Progetto con la New York University .Los geht's: approccio alla lingua tedesca .Xstmas Art .Il mito del Ciclope .Incursioni nei classici</p> <p>Progetti in orario pomeridiano .Corsi di inglese .Assistenza allo studio .Teatro .Assistenza allo studio .Sport a scuola: pallavolo, tiro con l'arco, basket, ginnastica artistica...</p>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>-Potenziare e migliorare l'infrastruttura di rete.</p> <p>-Sperimentare attività con una divisione degli alunni per livelli di apprendimento prossimi (zona sviluppo prossimale).</p> <p>-Realizzare ambienti o iniziative tese a wellness organizzativo, digitalizzazione dell'ambiente, approccio laboratoriale della didattica.</p>	<p>-Bee Bot infanzia -Robotica, coding, microcircuiti (scuola primaria) -Let's Clii -Navigare sicuri -Utilizzo della piattaforma moodle per le classi virtuali (primaria-secondaria) -Etwinning -Edmodo</p>
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	<p>-Costruire strumenti per l'orientamento ed avviare pratiche che vadano oltre alla semplice informazione.</p> <p>-Avviare attività strutturate comuni fra i diversi ordini di scuola.</p>	<p>-A scuola con gioia (accoglienza alla scuola dell'infanzia) -Welcome (accoglienza alla scuola primaria) - Open Day infanzia, primaria e secondaria -Orientamento: verso la scuola superiore</p>
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	<p>-Condividere un documento, da inserire fra le premesse al POF, nel quale sia delineata la missione della scuola in relazione ai bisogni degli alunni.</p>	<p>-Incontri tra docenti dei tre ordini di scuola nelle commissioni di lavoro per la costruzione del curricolo d'Istituto relativo alle competenze chiave e in collegio.</p> <p>-Incontri di intersezione, interclasse e consigli di classe.</p> <p>-Incontri con il Consiglio di Istituto.</p>

Abstract dei progetti relativi all'anno scolastico 2019-2020

SCUOLA INFANZIA "BATTISTI"

ACCOGLIENZA BAMBINI DI TRE ANNI

Il Progetto si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

E' indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante - bambino positiva con adeguati tempi per l'ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Il progetto inizia a settembre e si articola su tre settimane con un orario flessibile per facilitare un inserimento graduale che permetta di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica.

A SCUOLA CON GIOIA

"Fare festa" a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. In particolare le feste diventano occasioni per condividere esperienze ludiche e cooperative tra i bambini e tra i bambini e adulti. Le attività del progetto sono strutturate per favorire la collaborazione tra scuola e famiglia e per conoscere da vicino alcuni simboli e riti legati alle tradizioni dei vari Paesi di origine.

BIBLIOTECA

Il progetto è rivolto alle due sezioni della scuola dell'infanzia Battisti.

Prevede oltre all'allestimento dell'angolo della lettura nelle sezioni anche l'attivazione del prestito dei libri, letture animate e la rielaborazione artistico-manipolativa delle storie ascoltate.

Le attività coinvolgeranno anche i genitori e i nonni per la lettura a voce alta.

FRUTTA A COLAZIONE

Il progetto è rivolto alle due sezioni della scuola dell'infanzia Battisti.

Le finalità sono:

- abituare i bambini ad un uso sano e corretto dell'alimentazione;
- far apprezzare il mangiare sano e naturale
- evitare lo spreco durante il pranzo.

È oggetto di valutazione e di osservazione l'approccio dei bambini nei confronti della frutta che viene loro proposta.

SCUOLA INFANZIA "SALVIATI"

ACCOGLIENZA BAMBINI DI TRE ANNI

Il Progetto si propone di offrire ai bambini che affrontano per la prima volta l'esperienza dell' inserimento nella Scuola dell'Infanzia, una situazione serena di relazioni, di gioco, di esperienza e di interesse verso i propri bisogni, nell'ottica successiva della strutturazione del percorso formativo.

E' indispensabile, soprattutto nei primi giorni, stabilire una relazione insegnante - bambino positiva con adeguati tempi per l' ascolto, la rassicurazione, lo stimolo, il contenimento di ansie oltre che un'attenta osservazione finalizzata ad individuare bisogni e peculiarità di ciascuno.

Il progetto inizia a settembre e si articola su tre settimane con un orario flessibile per facilitare un inserimento graduale che permetta di abituarsi ai ritmi dell' intera giornata scolastica.

A SCUOLA CON GIOIA

"Fare festa " a scuola è un'esperienza che si caratterizza con lo stare insieme, con la partecipazione attiva, la gioia e la condivisione. In particolare le feste diventano occasioni per condividere esperienze ludiche e cooperative tra i bambini e tra i bambini e adulti. Le attività del progetto sono strutturate per favorire la collaborazione tra scuola e famiglia e per conoscere da vicino alcuni simboli e riti legati alle tradizioni dei vari Paesi di origine.

LE AVVENTURE DI CUNIBERTO - LABORATORIO MUSICALE-

Le attività musicali coordinate dall'esperto Edit Konczili sono rivolte ai bambini delle due sezioni della scuola dell'infanzia Salviati. Tali attività prevedono il contributo delle famiglie.

Al fine di avvicinare i bambini al linguaggio musicale si svolgeranno canti, giochi di ritmo, danze, ascolti di brani musicali, drammatizzazioni e mimi. Il filo che unisce le varie proposte didattiche musicali è la storia di Cuniberto. L'esperta utilizzerà i metodi: Kodaly (pratica del canto), Antantes (socio-cognitivo), Dalcroze (psicomotricità) Orff (produzione di eventi musicali con la parola) e Kokas (per l'ascolto espressivo della musica).

BIBLIOTECA

Il progetto è rivolto alle due sezioni della scuola dell'infanzia Salviati.

Prevede oltre all'allestimento dell'angolo della lettura nelle sezioni anche l'attivazione del prestito dei libri, letture animate e la rielaborazione artistico-manipolativa delle storie ascoltate.

Le attività coinvolgeranno anche i genitori e i nonni per la lettura a voce alta.

CODING- GIOCANDO CON L'APE IMPARO

Il progetto è rivolto alle due sezioni della scuola dell'infanzia Salviati.

Vuole avvicinare i bambini al mondo della tecnologia in modo ludico e creativo e avviare lo sviluppo del pensiero computazionale, potenziare le conoscenze topologiche e di risoluzione dei problemi attraverso la conoscenza e l'uso dell'ape BEE- BOT.

SCUOLA PRIMARIA "BATTISTI"

LA MOSTRA DEL LIBRO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e alle alunne della scuola primaria e dell'infanzia Battisti .

Lo scopo del progetto è di promuovere il piacere della lettura, coinvolgendo le famiglie.

Il progetto inoltre dà la possibilità di rinnovare ogni anno una parte della biblioteca scolastica, infatti il 15% della somma totale del venduto, viene lasciata alla scuola e utilizzata per l'acquisto di libri di narrativa per bambini. E' prevista una "Mostra del libro" al fine di ampliare il patrimonio librario della biblioteca scolastica. Si tratta di una settimana dedicata al libro, settimana ricca di iniziative ed attività.

SPORT A SCUOLA

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria Battisti.

L'obiettivo del progetto è quello di ampliare l'offerta formativa di attività motoria per tutte le classi mediante la collaborazione con alcune società sportive presenti sul territorio che svolgeranno attività di pallavolo, basket, softball, attraverso l'adesione al progetto promosso dalla regione Toscana in collaborazione con il C.O.N.I.: "Sport e scuola compagno di banco", rivolto alle classi prime e seconde.

Le attività condotte da specialisti esterni sono finalizzate allo sviluppo del rispetto delle regole di gioco, del fair-play, della capacità di lavorare in squadra.

MUS-E

Le discipline artistiche praticate nei laboratori MUS-E sono la musica, il canto, il teatro, il movimento nelle sue forme più diverse, le arti figurative e il mimo. I linguaggi dell'arte, della musica e del movimento favoriscono la capacità espressiva degli alunni, in un'ottica di integrazione, di inclusione e di valorizzazione delle specificità culturali. Gli alunni e le alunne imparano a conoscersi, a mostrarsi agli altri con spontaneità e ad accettare le altrui diversità, vivendole come una risorsa e non come un limite. Si sentono liberi di esprimersi ed acquisiscono autostima e rispetto per gli altri, scoprendo il valore e la gratificazione dell'agire condiviso.

POTENZIAMENTO BATTISTI

L'organico del personale di potenziamento è impegnato a svolgere attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa e al recupero in tutte le classi del plesso con i seguenti progetti:

- "Cittadini ora "
- "Giochiamo con l'arte"
- "Informatica e coding"

LABORATORI SETTIMANALI - UTILIZZO DELLE COMPRESENZE della scuola primaria Battisti.

I docenti utilizzano le ore di compresenza per attivare laboratori volti all'inclusione e al successo scolastico.

WELCOME

Il progetto si rivolge ai bambini e alle bambine stranieri che entrano a far parte delle scuole primarie Istituto Pieraccini.

Al momento che un nuovo alunno viene accolto in classe, sulla base delle informazioni raccolte in fase di protocollo di accoglienza dalla scuola e dalla famiglia, l'insegnante, supportato da strumenti didattici forniti dalla funzione strumentale ed in collaborazione con le figure professionali del Centro Ulysse costruisce un percorso di sei ore da svolgere in orario aggiuntivo per l'insegnante ma entro l'orario normale dell'alunno. Il percorso prevede che l'alunno, individualmente o con un gruppo di pari della classe (massimo 3), att

il linguaggio non verbale e la sua lingua madre, possa essere parte di una comunicazione funzionale di base (con la comunicazione orale, non verbale e per immagini).

SCUOLA PRIMARIA "LAVAGNINI"

IL MONDO INTORNO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e le alunne della scuola primaria Lavagnini.

E' finalizzato alla conoscenza del patrimonio artistico-culturale del nostro territorio e alla costruzione di un incontro attivo e consapevole con le opere d'arte presenti nel territorio stesso. Attraverso uscite e visite ai musei, gli alunni diventeranno fruitori consapevoli dei luoghi storici e artistici del loro ambiente.

BIBLIOTECA

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e le alunne della scuola primaria Lavagnini.

Propone iniziative finalizzate a suscitare l'interesse per il libro, il piacere della lettura e una consapevole conoscenza degli autori e dei testi più significativi della narrativa per ragazzi.

Oltre al prestito, si prevedono attività di lettura animata e un incontro con l'autrice Anna Safatti.

Il progetto intende anche rinnovare ed ampliare la dotazione libraria della biblioteca, pertanto si chiede di destinare una parte del contributo volontario all'acquisto di nuovi libri.

La biblioteca del plesso Lavagnini rimarrà aperta tutti i giorni, grazie al coinvolgimento degli insegnanti assegnati al potenziamento e all'uso delle ore di contemporaneità con l'insegnamento dell'inglese.

CERAMICA

La chiave di questo progetto è "l'ascolto attivo" di racconti letti dall'insegnante di classe per la realizzazione di manufatti in argilla. Il "Laboratorio di ceramica" rappresenta l'opportunità per gli alunni di utilizzare l'argilla come materiale/mezzo espressivo. Il laboratorio infatti è un luogo di creatività, conoscenza, sperimentazione, scoperta e auto-apprendimento; uno spazio dove sviluppare la capacità di osservare con gli occhi e con le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi. Inoltre rappresenta un luogo privilegiato del "fare per capire" e di collaborazione e inclusione, oltre che di promozione di una mente elastica e non ripetitiva. Il progetto si rivolge a quattro classi del plesso Lavagnini e a tutti i bambini con L.104 della scuola primaria Lavagnini.

RALLY TRANSALPINICO DI MATEMATICA

Il Rally matematico è una gara internazionale, basata sulla risoluzione di problemi di matematica.

L'iniziativa vuole sviluppare e potenziare il pensiero logico e promuovere la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica attraverso il confronto nel piccolo gruppo.

Aderiscono a tale progetto una classe terza, una classe quarta e due classi quinte.

Per l'iscrizione è previsto il contributo delle famiglie pari a 1,5 euro ad alunno.

LA SCUOLA IN PIAZZA

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e le alunne della scuola primaria Lavagnini.

Lo scopo è di aprire la scuola alla comunità del territorio in cui essa è inserita, non solo per rendere visibile il lavoro didattico ed educativo svolto da alunni e docenti, ma soprattutto per coinvolgere famiglie e comitati dei quartieri fiorentini a vivere la scuola come punto di incontro, di conoscenza e di scambio reciproco di idee ed iniziative. Il progetto prevede la realizzazione di manufatti prodotti dagli alunni con l'impiego di materiali di riciclo e varie tecniche espressive: ceramica, origami, cucito creativo, decupage, pittura, collage.... I prodotti saranno utilizzati per organizzare presso il giardino della Fortezza da Basso, nel mese di maggio, un mercatino allestito con il supporto delle famiglie degli alunni e dei Comitati

quartiere (San Lorenzo/Fortezza...) Il ricavato sarà destinato all'acquisto di strumenti e materiali didattici utili alla scuola.

SPORT A SCUOLA

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria Lavagnini e prevede anche l'adesione al progetto promosso dalla Regione Toscana in collaborazione con il C.O.N.I. "Sport e scuola compagni di banco".

Per le classi prime e seconde si tratterà di giochi e attività per lo sviluppo della coordinazione e di una crescente consapevolezza del proprio corpo. Per le classi dalla terza alla quinta, invece, saranno proposte attività propedeutiche ad alcuni sport e si lavorerà sul rispetto delle regole del gioco, la competizione, il fair-play e lo sviluppo della consapevolezza delle proprie capacità.

Tutte le attività sono finalizzate allo sviluppo del rispetto delle regole di gioco, del fair-play, della capacità di lavorare in squadra.

MUS-E

Aderiscono al progetto tutte le classi della scuola primaria Lavagnini.

Le discipline artistiche praticate nei laboratori MUS-E sono la musica, il canto, il teatro, il movimento nelle sue forme più diverse, le arti figurative e il mimo. I linguaggi dell'arte, della musica e del movimento favoriscono la capacità espressiva degli alunni, in un'ottica di integrazione, di inclusione e di valorizzazione delle specificità culturali. Gli alunni e le alunne imparano a conoscersi, a mostrarsi agli altri con spontaneità e ad accettare le altrui diversità, vivendole come una risorsa e non come un limite. Si sentono liberi di esprimersi ed acquisiscono autostima e rispetto per gli altri, scoprendo il valore e la gratificazione dell'agire condiviso.

POTENZIAMENTO LAVAGNINI

L'organico del personale di potenziamento è impegnato a svolgere attività finalizzate al recupero delle strumentalità di base e alla maturazione di competenze alfabetiche, multilinguistiche con i percorsi di CLIL e di tedesco e tecnologiche rivolti a tutte le classi della scuola primaria Lavagnini.

- Laboratorio di recupero e consolidamento delle abilità strumentali di base nelle classi prime e seconde.
- Laboratorio di tecnologia e informatica per le classi terze, quarte e quinte
- Laboratorio di tedesco nelle classi quinte

LABORATORI SETTIMANALI - UTILIZZO DELLE COMPRESENZE della scuola primaria Lavagnini

I docenti utilizzano le ore di compresenza per attivare laboratori a classe parallele, lavorando con gruppi misti. Le attività sono coerenti con la maturazione delle competenze chiave europee.

WELCOME

Il progetto si rivolge ai bambini e alle bambine stranieri che entrano a far parte delle scuole primarie Istituto Pieraccini.

Al momento che un nuovo alunno viene accolto in classe, sulla base delle informazioni raccolte in fase protocollo di accoglienza dalla scuola e dalla famiglia, l'insegnante, supportato da strumenti didattici forniti dalla funzione strumentale ed in collaborazione con le figure professionali del Centro Ulysse costruisce un percorso di sei ore da svolgere in orario aggiuntivo per l'insegnante ma entro l'orario normale dell'alunno. Il percorso prevede che l'alunno, individualmente o con un gruppo di pari della classe (massimo 3), attraverso il linguaggio non verbale e la sua lingua madre, possa essere parte di una comunicazione funzionale di base (con la comunicazione orale, non verbale e per immagini).

SCUOLA PRIMARIA “SALVIATI”

BIBLIOTECA CON LE RUOTE

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e alle alunne della scuola primaria Salviati.

Lo scopo del progetto è di promuovere il piacere della lettura.

durante l'anno sarà presente per due mattinate dalle 9.30 alle 12.30 , nel cortile scolastico, la biblioteca con le ruote (progetto delle chiavi della città) per prendere in prestito i libri e ascoltare storie a voce alta e storie animate.

CONOSCENZA DEL TERRITORIO: GITE CULTURALI E USCITE DIDATTICHE

Il progetto coinvolge tutte le classi della scuola primaria Salviati.

Intende favorire la conoscenza del proprio territorio sia attraverso attività laboratoriali di preparazione alle uscite e alle visite ai musei principali della città sia attraverso la rielaborazione dello studio dei saperi disciplinari.

SALVIATI SOSTENIBILE

Il progetto coinvolge tutte le classi della scuola primaria Salviati e intende sviluppare il senso civico e il rispetto per l'ambiente, attraverso il riciclo e riutilizzo dei materiali di scarto.

FESTA INSIEME

Il progetto è rivolto a tutte le classi della scuola primaria Salviati.

Intende sviluppare il senso di appartenenza alla propria scuola, superando il limite della classe, attraverso attività di lavoro di gruppo in verticale. Nei periodi di Natale, Carnevale e alla fine dell'anno scolastico gli insegnanti coinvolgeranno gli alunni delle cinque classi della primaria in attività e laboratori per favorire la conoscenza del significato delle feste, attraverso canti, danze, prodotti creativi e sfilate.

SPORT E SCUOLA: COMPAGNI DI BANCO

Le classi prime e seconde della scuola primaria Salviati aderiscono al progetto promosso dalla regione Toscana in collaborazione con il C.O.N.I.: “Sport e scuola compagno di banco”.

Saranno proposti giochi e attività per lo sviluppo della coordinazione e di una crescente consapevolezza del proprio corpo.

POTENZIAMENTO CLIL

Il progetto di potenziamento CLIL sull'insegnamento di discipline in inglese seguirà l'attuazione della metodologia CLIL come strategia di lavoro negli ambiti disciplinari: storico, scientifico e geografico.

La lingua inglese verrà utilizzata con naturalezza, poiché diventerà un mezzo e non lo scopo.

Tale progetto permette alla classe quinta di allungare il tempo scolastico con un terzo pomeriggio.

Il progetto sarà accompagnato da una collaborazione con studenti tirocinanti madrelingua americana di alcune Università Straniere presenti sul territorio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PIERACCINI”

STORIA, ARTE, LETTERATURA E SCIENZE ATTRAVERSO IL TERRITORIO

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni e alle alunne della scuola secondaria di primo grado.

Intende stimolare l'interesse dei ragazzi per la storia, l'arte, la scienza e la letteratura, potenziare la conoscenza storica e artistica ma anche geografico-scientifica del territorio in cui lo studente vive, attraverso la visita ad alcuni musei ed alcuni siti di particolare rilievo.

Il modulo si articolerà in due visite per classe: tali uscite potranno essere al centro storico della nostra città, osservato dal punto di vista dell'epoca di volta in volta affrontata in classe (Medioevo, Rinascimento, Firenze Capitale, Resistenza) e/o a un museo presente nel nostro territorio, anche usufruendo delle offerte de “Le Chiavi della Città”. Nel caso delle classi seconde e terze una delle due uscite didattiche potrà essere anche al di fuori del territorio cittadino e durare una o più giornate.

ORIENTAMENTO

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con lo scopo di promuovere una scelta consapevole della scuola superiore e agli alunni delle classi quinte per familiarizzare con i docenti della scuola secondaria di primo grado e conoscere gli spazi della scuola.

Per l'orientamento in uscita sono previsti incontri di presentazione con i professori delle scuole superiori fiorentine.

NAVIGARE SICURI

Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Lo scopo del progetto è comprendere i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti di social network e capire come questi possano essere utilizzati in modo efficace. Si prevede il coinvolgimento della Corecom e della Polizia Postale.

EDMODO

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i ragazzi alle tecnologie digitali e di scoprire le potenzialità della piattaforma didattica Edmodo, attraverso la creazione di classi virtuali, la navigazione nelle classi virtuali e l'utilizzo di ambienti di apprendimento interattivi.

IL MITO DEL CICLOPE

Il progetto intende offrire ai ragazzi, attraverso la riscrittura dei miti, un'opportunità per conoscere e collaborare con gli studenti del Liceo Dante in un'ottica di orientamento e continuità. Le classi coinvolte della Secondaria parteciperanno in modo attivo alla conoscenza e rielaborazione dei miti dell'antica Grecia, anche attraverso la creazione di cartelloni, elaborati, PowerPoint, disegni e opere pittoriche. Gli alunni della 5^Primaria parteciperanno con disegni sui miti.

INCURSIONI NEI CLASSICI

Il progetto si pone come obiettivo quello di far conoscere ai ragazzi i grandi Classici sotto una prospettiva diversa, teatralizzandoli e quindi coinvolgendoli anche emotivamente. L'attore Mario Pitramala, grazie alle sue grandi competenze teatrali, riesce a far entrare i ragazzi "dentro" le storie, catturandoli e trasportandoli in mondi lontani. Il progetto, negli anni passati, si è dimostrato particolarmente utile anche sugli allievi con BES e con DSA.

SICUREZZA STRADALE

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Lo scopo è di svolgere un'azione di prevenzione degli incidenti stradali attraverso l'educazione dei giovani ad un comportamento corretto e responsabile sulla strada.

Il progetto prevede l'incontro interattivo tra i ragazzi della scuola, i volontari dell'Associazione Lorenzo Guarnieri onlus e la Polizia Municipale.

NEW YORK UNIVERSITY

Il progetto offre agli alunni la possibilità di interagire con studenti universitari madrelingua per un'ora a settimana. La progettazione delle attività è concordata con il docente ed è finalizzata alla comprensione e alla produzione orale.

ETWINNING Tu connais la chanson? Conosci la canzone?

Il progetto si svolge in lingua francese e intende sviluppare le competenze linguistiche degli alunni, approfondire la conoscenza del paese di cui si studia la lingua, attraverso attività di corrispondenza, in un ambiente di apprendimento virtuale protetto.

ETWINNING FIRST STEPS IN EUROPE

Il progetto si svolge in lingua inglese e ha come obiettivo di creare vere connessioni e legami di amicizia tra gli studenti partner. Si articola in diversi moduli e per completare le attività di un singolo modulo servono circa 6 settimane. I moduli trattano temi diversi (città origine, la scuola, abitudini alimentari, la vita quotidiana ...) In un ambiente di apprendimento virtuale protetto come TwinSpace gli studenti si conoscono, condividono esperienze, e informazioni e allo stesso tempo migliorano le abilità comunicative in lingua inglese e le competenze linguistiche.

XSTMAS ART

Il progetto rivolto a tutte le classi intende favorire l'implementazione delle abilità manuali, creative e rappresentative degli alunni, la conoscenza e l'utilizzo di strumenti e materiali comuni al fine di valorizzare le nostre tradizioni.

AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

Data la complessità dello sviluppo sessuale è importante, dopo un approfondimento degli aspetti anatomico-fisiologici della riproduzione da parte dell'insegnante di scienze, fornire ai giovani conoscenze e informazioni scientificamente corrette, chiare e adeguate alla loro età; favorire una maggiore consapevolezza sullo sviluppo sessuale e competenze decisionali, nonché aiutare i giovani a riflettere sulle implicazioni emozionali e relazionali connesse allo sviluppo sessuale (Unesco) Educazione sessuale significa infatti, apprendimento di aspetti fisici emotivi, cognitivi e relazionali della sessualità.

PROGETTI IN VERTICALE

I seguenti progetti coinvolgono tutti i plessi dell'Istituto.

OPEN DAY –INFANZIA-

Il progetto è finalizzato a far conoscere alle famiglie la struttura, la didattica e l'organizzazione delle scuole dell'infanzia Battisti e Salviati. Durante l'Open Day sarà consegnato alle famiglie materiale informativo relativo al Ptof dell'Istituto Pieraccini.

OPEN DAY –PRIMARIA-

Durante la giornata dedicata all'Open Day gli alunni e le alunne delle classi quinte presenteranno ai futuri alunni delle classi prime gli spazi della scuola primaria, coinvolgendoli in attività laboratoriali a piccoli gruppi. Gli studenti delle quinte accoglieranno i bambini nelle aule attrezzate e nei laboratori del plesso per svolgere giochi e attività. Durante l'Open Day sarà consegnato alle famiglie materiale informativo relativo al Ptof dell'Istituto Pieraccini.

OPEN DAY – SECONDARIA

Durante la giornata dedicata all'Open Day si svolgeranno attività di laboratorio nelle aule di musica, arte, scienze ed informatica della scuola secondaria Pieraccini al fine di conoscere gli spazi, la didattica e favorire l'incontro tra alunni, professori e genitori.

FESTA DELL'INTERCULTURA

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto Pieraccini.

Intende coinvolgere studenti, personale, famiglie in una "Festa dell'Intercultura" da celebrarsi il 21.02.2019, in occasione della "Giornata Internazionale della Lingua Madre". Durante la mattina sono previste numerose attività ludiche per avviare gli alunni alla scoperta del "mondo e del tesoro interculturale".

SBC- STOP BULLISMO, CYBERBULLISMO"

Il progetto è rivolto agli alunni e alle alunne dell'Istituto Pieraccini.

Lo scopo è di sensibilizzare i ragazzi e gli adulti al tema del bullismo e del cyber bullismo, creare momenti di confronto e riflessione sulla relazione con l'altro tra pari e tra alunni e insegnanti e lavorare sulle emozioni.

CITTADINI SI CRESCE

Il percorso didattico prevede una progettazione in verticale, dall'infanzia alla terza media della scuola secondaria di primo grado, al fine di maturare la competenza chiave in materia di cittadinanza.

Durante l'anno scolastico 2019-2020 le sezioni e le classi lavoreranno sulle regole della convivenza civile, sui diritti dell'infanzia e sui principi e doveri della Costituzione italiana.

Le attività prevedono letture, discussioni, cineforum, drammatizzazioni, realizzazione di manufatti e celebrazione della festa della giornata mondiale dei DIRITTI DEI BAMBINI il 20 novembre 2019.

ORTO PIERACCINI

Rinverdire l'Istituto Pieraccini è la finalità che sta alla base della realizzazione del curricolo verticale sulle competenze sociali e civiche con riferimento all'Agenda 2030 e all'educazione ambientale .

Il progetto è rivolto agli alunni e alle alunne della scuola dell'infanzia battisti, della scuola primaria Lavagnini e battisti e a tre delle classi prime della scuola secondaria di primo grado Pieraccini.

ZERO RIFIUTI

Il progetto rientra nella progettazione curricolare relativa alle competenze chiave in materia di cittadinanza ed intende non solo trasmettere nozioni riguardanti il concetto di "Rifiuti Zero", proponendo buone prassi e un modello di vita sostenibile, ma anche azioni virtuose legate agli obiettivi dell'Agenda 2030: lotta contro i cambiamenti climatici e consumo responsabile.

EDUCARE ALL'ACQUA E ALL'AMBIENTE CON IL CINEMA. FILM "IL BACIO AZZURRO"

Il progetto è nato con l'intento di avviare un'attività didattica volta ad educare all'ambiente e all'uso consapevole dell'acqua attraverso il cinema

PROGETTI EXTRA-CURRICOLARI in orario pomeridiano

ASSISTENZA ALLO STUDIO

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

L'intervento educativo è finalizzato al recupero, al consolidamento disciplinare e all'acquisizione di un metodo di studio. Piccoli gruppi di alunni (massimo 2/3) della stessa classe o di classi parallele si dedicano allo svolgimento dei compiti assegnati per casa con l'aiuto e la collaborazione di studenti delle scuole superiori sotto la supervisione e il monitoraggio di un docente della scuola secondaria di primo grado.

SPORT A SCUOLA

In orario pomeridiano ed extracurricolare, nelle palestre dell'Istituto si svolgono regolarmente attività sportive di basket, ginnastica artistica, pallavolo e tiro con l'arco coordinate da operatori di alcune società sportive del territorio cittadino.

CORSO POMERIDIANO DI LINGUA INGLESE con docente madrelingua

Lo scopo del progetto è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea.

CORSO POMERIDIANO DI LINGUA INGLESE PER CONSEGUIMENTO CERTIFICAZIONE KET

TEATRO POMERIDIANO

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo è incentivare una sana introspezione personale attraverso specifici esercizi teatrali e l'improvvisazione di brani tratti da testi di letteratura, in modo da favorire l'apprendimento di un nuovo modo di ragionare, di dare un volto alle proprie emozioni, in sintesi, di fermarsi ad ascoltarsi.

Il laboratorio si articolerà in 26 incontri a partire dal mese di Novembre e fino al 31 di Maggio.

Gli incontri avranno frequenza settimanale (Venerdì); ogni incontro avrà una durata di 2 ore (15.00 – 17.00). Nell'ultimo incontro è prevista la rappresentazione di uno spettacolo, alla presenza delle famiglie, frutto delle competenze maturate dai ragazzi.

SEZIONE 4 – FORMAZIONE

Piano di formazione del personale

Il piano di formazione del personale si pone in continuità con le azioni già intraprese negli anni precedenti e, nel corso del triennio 2019/22, l'Istituto si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative. Tali attività saranno specificate nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Il piano di formazione del personale dell'istituto è complementare a:

- i corsi del piano formazione dall'ambito Firenze04
- la formazione del PNSD, Piano Nazionale Scuola Digitale
- la formazione di tipo laboratoriale tramite percorsi di ricerca-azione di Rete "Scuole e Città".

Il piano di formazione è correlato al Piano di Miglioramento (PdM) e in modo particolare alle seguenti aree e ai rispettivi obiettivi di processo.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	-Ampliare l'elaborazione del curricolo ad altri ambiti, in particolare alle competenze chiave. -Iniziare a strutturare la progettazione didattica per competenze in verticale. -Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione delle eccellenze e interventi per il recupero.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	-Potenziare e migliorare l'infrastruttura di rete. -Sperimentare attività una divisione degli alunni per livelli di apprendimento prossimi (zona sviluppo prossimale). -Realizzare ambienti o iniziative tese a wellness organizzativo e alla digitalizzazione dell'ambiente. -Implementare la didattica digitale laboratoriale

TRAGUARDI	ATTIVITÀ FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO
Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento	Le classi virtuali – l'uso della piattaforma Moodle e altri ambienti di apprendimento per l'inclusione Formazione di tipo laboratoriale tramite percorsi di ricerca-azione.	Personale docente
Competenze digitali e	Uso consapevole e finalizzato	Personale docente

nuovi ambienti apprendimento	all'inclusione delle strumentazioni a disposizione a scuola. Gennaio 2019, 4 ore Nov-dicembre 2019 Corso di utilizzo consapevole LIM, prof.ssa Mazzeo, 10 ore	
Competenze digitali e nuovi ambienti apprendimento Educazione alla convivenza civile	Cyber-bullismo e i pericoli della rete.	Personale docente
Competenze digitali e nuovi ambienti apprendimento	<i>Coding</i> , robotica, stampanti 3D.	Personale docente
Inclusione e benessere	Formazione alla gestione della classe ad abilità differenziate.	Personale docente
Inclusione e benessere	La plus-dotazione e gli/le allievi/e ad alto potenziale cognitivo. Cinque docenti della scuola secondaria si sono formate/i con il corso Talent Education (ambito FI04), 25 ore di formazione aprile-ottobre 2019	Personale docente
Inclusione e benessere	Laboratorio di movimento a cura del prof. Galeno, FLY. 2018/2019 - 2019/2020	Tutto il personale
Inclusione e benessere	Laboratori di teatro/musica/arte.	Personale docente
Curricolo di cittadinanza attiva, competenze chiave e valutazione	Autoformazione tenuta dal dirigente scolastico.	Personale docente
Curricolo di cittadinanza attiva, competenze chiave e valutazione	Riflessione e autoformazione sull'esame di stato e i decreti legislativi 62, 66.	Personale docente, scuola secondaria
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Inclusione e benessere	Paracadute per la salute: prevenzione di patologie psichiche Formatrice: dott.ssa psicoterapeuta Cecilia Iannaco 12 ore, 9 in presenza, 3 incontri di tre ore + 3 ore di autoformazione Nov-Dic 2019 (da continuare)	Personale docente, scuola secondaria
Competenze linguistiche	Lingua inglese. Corso di lingua inglese livello A1 con prof.ssa Coli, novembre-dicembre 2019 (da continuare)	Tutto il personale
Educazione alla convivenza civile	Sicurezza (art.37 DL 81/08), figure sensibili, ASPP, etcc	Tutto il personale

Reti e Convenzioni attivate

L'Istituto collabora con le strutture e le associazioni territoriali a livelli diversi e con diverse modalità di raccordo.

Università degli Studi di Firenze	Tirocinio per gli studenti universitari del Corso di Laurea in Scienze della Formazione	Convenzione
Università degli Studi di Firenze	Ricerca-azione – formazione e sperimentazione tutor dei docenti neoassunti	Collaborazione
New York University	Accoglienza di studenti madrelingua	Convenzione
IS “Leonardo da Vinci” Fi	Scuola polo per la formazione del personale scolastico	Accordo di rete
Licei Dante e Pascoli	Assistenza allo studio	Convenzione
Comune di Firenze “La rete dei centri di alfabetizzazione, centro Ulysse”	Laboratorio di alfabetizzazione in L2	Convenzione
Mus-e Firenze	Laboratorio di arte, musica e teatro	Protocollo di intesa
Associazione sportiva Pino Basket	Attività di basket per gli alunni della scuola primaria	Convenzione
Olimpia Po.Li.Ri	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione
Firenze Volley	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione
Junior Firenze Baseball	Attività motoria alla scuola primaria	Convenzione
Istituto professionale Cellini – Firenze-	Alternanza scuola- lavoro	Convenzione
Coni –Regione Toscana	Progetto “Sport e scuola: compagni di banco”	Adesione ai progetti
Chiavi della Città Comune di Firenze	Progetti educativi e didattici	Adesione ai progetti
Prefettura di Firenze	Progetto “Scuola sicura insieme”	Adesione ai progetti
Associazione Fly	Tiro con l'arco Laboratorio di movimento	Adesione ai progetti
Prof. Galeno	Sport a scuola	Adesione ai progetti
Lega ambiente	Progetti di educazione ambientale	Collaborazione
Comitato San Lorenzo	Progetto “Scuola in piazza”	Collaborazione
Comitato Fortezza	Progetto “Scuola in piazza”	Collaborazione
Polo Umanistico	Progetto “Trasversalità curriculare” al fine di promuovere lo sviluppo della creatività, della conoscenza e dell'esperienza diretta delle arti	Rete di scuole (Liceo Artistico Alberti e dal Liceo Classico e Musicale Dante, gli Istituti Comprensivi Pieraccini, Poliziano, Verdi)

SEZIONE 5 – MONITORAGGIO VERIFICA RENDICONTAZIONE

La rendicontazione costituisce una modalità significativa per costruire un dialogo costante con gli attori del territorio fondato sulla trasparenza.

L'Istituto Pieraccini usufruisce del servizio del MIUR "Scuola in chiaro" per diffondere la propria autovalutazione (RAV) e i risultati raggiunti nelle prove standardizzate (INVALSI); queste azioni contribuiscono a creare con la comunità di appartenenza una dimensione di trasparenza, di condivisione e promozione al miglioramento del servizio scolastico.

Il presente documento è stato approvato dal
Consiglio di Istituto il 17 dicembre 2018
e
pubblicato sul sito della scuola.