

PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE – EDUCAZIONE CIVICA

Istituto scolastico: PIERACCINI
Ordine e grado scolastico: Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado
Priorità (RAV): COMPETENZE CHIAVE: elaborare un curricolo e una didattica per competenze

Area di processo	Obiettivi di processo
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	.Elaborare il curricolo delle competenze chiave .Progettare per competenze in verticale .Elaborare strumenti di valutazione condivisi
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero.
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e nel territorio.

Premessa

L'istituto comprensivo Pieraccini adempiendo agli obblighi previsti dalla L. n.92 organizza e rivede i percorsi formativi già in essere nella scuola relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica accogliendo le indicazioni riportate nelle linee guida indicate dal Ministero. A questo scopo provvede a integrare nel proprio curricolo l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica svolto in contitolarità dai docenti e ad aggiornare la programmazione didattica delle singole discipline.

Obiettivo dell'Educazione Civica è formare cittadini, responsabili, consapevoli e attivi promuovendo una piena partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri, di sviluppare la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni europee, dare rilevanza ai principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nuclei tematici

L'insegnamento dell'Educazione Civica verterà su tre assi: la Costituzione, lo Sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale e tratterà orientativamente i seguenti contenuti:

COSTITUZIONE:

Conoscenza della Costituzione italiana nei suoi contenuti, Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni e Istituzioni internazionali e sovranazionali.

Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE:

Si prenderanno come riferimento gli obiettivi stabiliti nell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite che riguardano la salvaguardia dell'ambiente, la costruzione di ambienti di vita e di modi di vivere inclusivi e rispettosi della salute, del benessere psico-fisico delle persone, nonché della tutela dei patrimoni materiali e immateriali.

CITTADINANZA DIGITALE:

Analisi delle fonti di dati, uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali, consapevolezza dei rischi dell'ambiente virtuale e acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare l'approccio al mondo del web. Consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Programmazione

L'insegnamento dell'Educazione civica è trasversale: i docenti della scuola predispongono in accordo con il Consiglio di classe le attività e i percorsi che intendono svolgere inserendoli nella propria programmazione.

Le proposte didattiche, rese esplicite a titolo esemplificativo nel Curricolo di istituto e soggette a eventuali aggiornamenti, saranno sempre coerenti con i traguardi, con gli obiettivi e con le tematiche, previsti dalle linee guida ministeriali per l'acquisizione delle competenze di educazione civica.

Orario scuola primaria

Come stabilito dalla legge 92, il curricolo di educazione civica prevede non meno di 33 ore per ciascun anno di corso. Le insegnanti di ciascun team stabiliranno, in base alle progettazioni delle varie discipline, un numero di ore congruo da dedicare all'educazione civica.

Valutazione scuola primaria

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Quadro orario secondaria di primo grado

Come stabilito dalla legge 92 il curricolo di educazione civica prevede nel triennio della scuola secondaria di primo grado un minimo di 33 ore per ciascun anno di corso. I Consigli di classe stabiliranno un numero di ore congruo da dedicare all'educazione civica per ciascuna disciplina in proporzione al loro monte orario complessivo.

Indicativamente si individua il seguente schema orario:

- Italiano 8 ore

- Storia e geografia 4 ore
- Matematica e Scienze 7 ore
- Prima Lingua comunitaria 4 ore
- Seconda lingua comunitaria 2 ore
- Tecnologia 2 ore
- Arte e immagine 2 ore
- Musica 2 ore
- Scienze motorie e sportive 2 ore
- Religione 1 ora

Valutazione scuola secondaria

La valutazione dell'Ed. Civica è oggetto di valutazione periodica e finale per la quale valgono i criteri di valutazione indicati nel PTOF. Essa è espressa con un voto in decimi al quale corrisponde un giudizio sintetico ed è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica.

Il docente coordinatore dopo aver raccolto elementi conoscitivi dagli insegnanti del team, formula una proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione.

ALLEGATI

Curricolo della scuola dell'infanzia

Curricolo della scuola primaria

Curricolo della scuola secondaria di primo grado