

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA CLASSI: PRIME

DOCENTE: Sara Guerrini		DISCIPLINA: ITALIANO 1A		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Saper riconoscere, valutare e utilizzare in modo critico le informazioni. Sapersi rapportare e comunicare con gli altri tenendo un linguaggio e mostrando rispetto.	Lettura di articoli e approfondimenti sulle “fake news”, “bufale”, “clickbaiting”; discussione sulle diverse forme di disinformazione.	Elaborati scritti Esposizioni orali.	
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la	Riflettere e acquisire consapevolezza sulla parità di genere attraverso l'osservazione della grammatica.	Esercizi grammaticali di stimolo alla riflessione dell'uso del genere nella lingua italiana.	Elaborati scritti. Esposizioni orali.	

	Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Robertino Venturini		DISCIPLINA: ITALIANO 1B		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della	Conoscere i principi base della Costituzione italiana, soprattutto quelli riguardanti l'infanzia, la scuola e le discriminazioni.	Letture e commento degli articoli 1,2,3 della Costituzione, riallacciabili alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Letture e commento degli articoli 3 e 34 sulla scuola e sull'insegnamento. Visione e commento dell'opera del maestro Manzi. La storia della donna nei secoli, discussione sul ruolo di alcune donne celebri nella storia dell'umanità: da Ipazia di Alessandria a Rita Levi Montalcini.	Sarà valutata la partecipazione e l'impegno mostrati; verifiche finali scritte.	Italiano, storia.

	forma di Stato e di Governo.				
--	------------------------------	--	--	--	--

DOCENTE: Francesca Foscarini		DISCIPLINA: ITALIANO 1C			N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	
1	L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato	Attività di lettura e discussione di brani e testi che evidenzino i concetti di solidarietà e di rispetto della diversità. Esercizi di comprensione sui brani letti.	Si valutano la partecipazione al dibattito, la capacità di sollevare problemi e proporre soluzioni, la capacità di argomentare le risposte sia scritte che orali.		

DOCENTE: Laura Bertelli		DISCIPLINA: ITALIANO 1D		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere e valorizzare abilità diverse. Comprendere la ricchezza della diversità nel contesto classe. Comprendere la storia e i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Storia della Costituzione italiana: lettura dei dodici articoli fondamentali. Lecture da: “Noi e gli animali”, la convivenza tra uomo e animali. Lettura da “Tutti diversi, tutti uguali”, vivere con abilità diverse, chi si può definire “normale”? Attività di gruppo sui disturbi legati all'apprendimento.	Valutazione della partecipazione al lavoro, valutazione dell'elaborazione di un testo scritto.	

DOCENTE: Angela Cavallaro		DISCIPLINA: ITALIANO 1E		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione	Conoscere e valorizzare abilità diverse. Conoscere e comprendere il contributo della diversità di popoli e	Lecture da “scuola media, l'anno peggiore della mia vita”; da “Il paese senza regole” e da “La Costituzione spiegata ai ragazzi”. Comprensione, analisi e commento. Attività di gruppo drammatizzando situazioni di infrazione delle regole.	Valutazione della partecipazione al lavoro, valutazione dell'elaborazione di un testo scritto.	Storia.

	di un futuro equo e sostenibile.	<p>culture nella storia dell'uomo.</p> <p>Comprendere la ricchezza della diversità nel contesto classe.</p> <p>Comprendere che le regole sono un tesoro per la vita e comprendere utilità o i danni derivanti dalla trasgressione alle regole.</p> <p>Acquisire consapevolezza della differenza tra leggi e legalità.</p>	Creazione di un decalogo di regole di classe su proposta, discussione e voto palese dei singoli alunni.		
3	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Comprendere come la comunicazione si è evoluta nel tempo.</p> <p>Acquisire chiarezza delle modalità di una comunicazione efficace e corretta.</p> <p>Imparare ad utilizzare linguaggi non verbali e a saperli adattare alle proprie esigenze personali e sociali.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete sulle strutture del Comune di Firenze. Attività da fare a casa con traccia delle informazioni da reperire.</p> <p>Lezione frontale: come si fa una ricerca in internet, come si sceglie la fonte, come si consulta un vocabolario on line.</p> <p>Introduzione ai concetti di registro linguistico e lingua settoriale.</p> <p>Attività dal manuale di grammatica.</p>	<p>Valutazione del materiale riportato.</p> <p>Quiz di comprensione del contenuto di una pagina web.</p> <p>Valutazione degli esercizi svolti.</p>	Storia, tecnologia.

	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Caudia Bassani		DISCIPLINA: ITALIANO 1F			N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Comprendere i concetti di regole, diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere e prevenire il fenomeno del bullismo.</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto all'istruzione e del diritto all'uguaglianza.</p>	<p>Lettura e comprensione di testi dal libro di antologia.</p> <p>Creazione di un libro di favole contro il bullismo.</p> <p>Elaborazione di un testo scritto sul tema dell'uguaglianza.</p>	Valutazione dell'elaborato scritto.		

DOCENTE: Sara Guerrini		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 1A		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Imparare a rispettare l'ambiente, gli animali e gli spazi comuni.</p> <p>Prevenire gli sprechi di energia, il degrado e l'incuria.</p>	<p>Costruzione di mappa concettuale divisa in cause e conseguenze dei "cambiamenti climatici" accompagnata dall'osservazione e commenti di immagini e video relativi.</p>	<p>Elaborato scritto a commento del documentario visto.</p> <p>Presentazioni orali a supporto dei cartelloni realizzati dagli alunni.</p>	
1	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione</p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>Imparare a rispettare la propria comunità e le altre.</p>	<p>Visione di video e spiegazione della nascita dell'Unione Europea.</p> <p>Costruzione di una mappa concettuale.</p> <p>Attività pratica di simulazione del parlamento europeo.</p>	<p>Discussioni; impegno, partecipazione, interesse.</p>	

	di un futuro equo e sostenibile.				
--	----------------------------------	--	--	--	--

DOCENTE: Claudia Bassani / Robertino Venturini		DISCIPLINA: STORIA/ GEOGRAFIA 1B		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere i problemi del riscaldamento globale e del dissesto idrogeologico e individuare le principali soluzioni per cercare di limitarli.	Lecture e discussione in classe.	Questionario scritto.	

DOCENTE: Claudia Bassani / Francesca Foscarini		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 1C		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Conoscere e comprendere il valore della "civitas" romana e delle forme di governo nella storia antica.</p> <p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere</p>	<p>Attività di lettura e discussione di brani a carattere storico.</p> <p>Visione di documentari sulla vita e le abitudini individuali e sociali del Medioevo.</p>	<p>Si valutano la partecipazione al dibattito, la capacità di sollevare problemi e proporre soluzioni, la capacità di argomentare le risposte, sia scritte che orali.</p> <p>Verifica scritta a risposte aperte.</p>	
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere i problemi ambientali del riscaldamento globale e del dissesto idrogeologico e individuare le principali soluzioni	Lecture e discussione in classe.	Questionario scritto	

		per cercare di limitarli.			
--	--	------------------------------	--	--	--

DOCENTE: BERTELLI		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 1D		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti dello Stato italiano, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Lecture storia e cittadinanza: migrazioni ed integrazione, articolo 10 costituzione italiana; la diversità linguistico-culturale, articolo 6 costituzione italiana; il diritto al lavoro, articolo 1 e 4 della costituzione italiana. Lecture geografia e cittadinanza: la pesca sostenibile nel Mediterraneo (e il testo argomentativo), il cibo biologico e lo slow food.	Attività dedicate al percorso, produzioni scritte e/o interventi orali.	

DOCENTE: Claudia Bassani / Angela Cavallaro		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 1E		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>Conoscere i concetti di stato e forme di governo.</p> <p>Conoscere i tre poteri dello stato e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere il concetto di legge scritta e il cambiamento che porta nelle società umane.</p> <p>Riflettere sui mutamenti del concetto di giustizia.</p> <p>Acquisire alcuni strumenti essenziali di comprensione delle vicende politiche contemporanee.</p>	<p>Riflessione collettiva sulle differenze dell'organizzazione statale durante i periodi storici studiati.</p> <p>Attività di brainstorming su: stato, poteri, leggi. Attività di categorizzazione delle parole trovate nell'attività di brainstorming.</p> <p>Realizzazione di un mini corpus di regole scritte per la classe dopo proposta, discussione e voto palese.</p>	Esposizione orale. Quiz a domande aperte.	
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i	Conoscere la differenza tra il Comune medievale	Presentazione del Comune medievale, visione di video tratti dal materiale digitale del manuale di storia e materiale reperibile su "You tube".	Verifiche orali. Quiz a domande aperte	Geografia, italiano.

	<p>sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>e il comune moderno.</p> <p>Conoscere gli stati regionali e compiti e struttura delle Regioni.</p>	<p>Brainstorming su luoghi, edifici, compiti delle strutture del Comune moderno e in particolare di quello di Firenze.</p> <p>Suddivisione del territorio italiano: ripresa delle conoscenze già acquisite Riflessione guidata sulle differenze.</p> <p>Lezione frontale: struttura degli enti locali previsti dalla Costituzione.</p>		
2	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Conoscere i problemi ambientali del riscaldamento globale e del dissesto idrogeologico e individuare le principali soluzioni per cercare di limitarli.</p>	<p>Lecture e discussione in classe sui temi del riscaldamento globale e sul dissesto idrogeologico.</p>	<p>Questionario scritto.</p>	

DOCENTE: Claudia Bassani		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 1F		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Conoscere i principi base della Costituzione italiana.	<p>Lettura e spiegazione di alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Visione di video sulla Costituzione e discussione in classe.</p>	Partecipazione alla discussione in classe.	

DOCENTE: Maria Carla Mazzeo		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 1A		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Conoscere il concetto di Ecologia e conoscere le componenti dell'ambiente in cui vivono gli esseri viventi.</p> <p>Conoscere il concetto di Ecosistema e comprendere che il mondo è una grande casa il cui tesoro è la biodiversità.</p> <p>Comprendere i pericoli che corre la biodiversità; conoscere le principali cause che mettono a rischio la biodiversità.</p>	<p>Lavoro di ricerca sull' "Agenda 2030"; esplorazione del sito: https://unric.org/it/agenda-2030/ per individuare quali sono i paesi che hanno sottoscritto questo documento, quali sono i 17 obiettivi da raggiungere e per capire in quanto tempo tali obiettivi si potranno realizzare.</p> <p>Visione di documentari, studio dei materiali presenti sul libro di testo, elaborazione di mappe concettuali sui temi dell'ecologia, dell'ecosistema e della biodiversità.</p> <p>Lecture dal libro di testo e visione di documentari sulle cause che mettono in pericolo la biodiversità: utilizzo delle terre emerse, crescita della popolazione, deforestazione.</p> <p>Discussione collettiva sui temi trattati.</p>	<p>Gli studenti saranno valutati in base alla partecipazione all'impegno mostrati e alla pertinenza degli interventi.</p> <p>Prove strutturate e semistrutturate, mappe concettuali.</p>	

DOCENTE: Niccolò Parenti		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 1B		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere l'ambiente circostante, gli organismi che lo compongono, le loro interazioni e l'importanza della biodiversità.	Visione di documentari naturalistici a tema biodiversità.	Attenzione e partecipazione in classe.	

DOCENTE: Gabriella Poggesi		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 1C		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere le ere geologiche conoscere il concetto di evoluzione; conoscere il concetto di ecosistema. Comprendere che il mondo è una grande casa il cui tesoro è la biodiversità:	Visione di documentari riflessioni e discussioni aperte. Lavori di ricerca.	Verrà valutato l'impegno, l'interesse, la partecipazione e il lavoro di ricerca.	

		resilienza, prevenzione, carestie, ricerca medica e scientifica.			
2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprendere i pericoli che corre la biodiversità e saper individuare le principali cause che li determinano. Conoscere la biologia della conservazione "in situ" ed "ex situ". Individuare le possibili azioni e soluzioni al problema.	Visione di documentari, riflessioni e discussioni aperte. Ricerche.	Verranno valutati: l'impegno, l'interesse, la partecipazione e il lavoro di ricerca.	

DOCENTE: Elena Chianni		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 1D		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione ad uno sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ambiente attraverso lo studio delle caratteristiche chimiche e fisiche	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati	

		dell'acqua sulla Terra (idrosfera). Assumere comportamenti ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		durante il percorso didattico.	
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione ad uno sviluppo rispettoso dell'ambiente attraverso lo studio dei viventi.	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo; rielaborazione scritta degli argomenti oggetto di studio; breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base all'impegno e alla partecipazione durante il percorso didattico.	

DOCENTE: Laura Fambrini		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 1E		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione ad uno sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ambiente attraverso lo studio dell'idrosfera,	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta degli argomenti studiati; breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al	

		delle caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua sulla Terra. Imparare ad assumere comportamenti ecologicamente sostenibili. Imparare a rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.		grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione ad uno sviluppo rispettoso dell'ambiente attraverso lo studio degli esseri viventi. Imparare a rispettare e a preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	

DOCENTE: Alessandra Coli		DISCIPLINA: INGLESE 1A /1F		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di	Comprendere le caratteristiche di una vita sana ed equilibrata;	Lecture e attività selezionate tra i materiali del volume "Kids for Future"; Esplorazione del sito: https://kids.britannica.com/kids/article/healthy-	Partecipazione durante le attività, l'impegno mostrato.	

	<p>un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Confrontare abitudini alimentari di vari paesi.</p> <p>Acquisire vocabolario specifico.</p>	<p>living/609707 dell'enciclopedia britannica e selezione di articoli riguardanti l'ambiente.</p>	<p>Una prova strutturata a scelta multipla.</p>	
--	---	--	---	---	--

DOCENTE: LAURA SOAVE		DISCIPLINA: INGLESE 1B/1C		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conosce le bandiere e le festività nazionali dei paesi d'origine degli alunni di classe: Italia, Bangladesh, Sri Lanka, Perù, Macedonia.	Creazione di un calendario delle festività celebrate nella classe.	Prove formali e partecipazione al progetto.	
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Conoscere e rispettare le norme per il contenimento del contagio COVID19; acquisire consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole per salvaguardare al	Lettura e commento di "Le buone prassi" informativa legata al controllo della diffusione del Covid19".	Prove formali e partecipazione al progetto.	

		propria e l'altrui salute.			
--	--	----------------------------	--	--	--

DOCENTE: Sandra Orrù		DISCIPLINA: INGLESE 1D/1E		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere la necessità di assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.	Lecture e video sulle nuove regole comportamentali atte a evitare il contagio da Covid-19 e creazione di un tabellone in lingua inglese dove tali regole e comportamenti vengono esplicitati.	Questionario e considerazione dell'impegno e della partecipazione dimostrato durante le attività.	

DOCENTE: Anna Errichiello		DISCIPLINA: TEDESCO 1A		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e	Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità, imparare a rispettare la propria e le altre. Sapersi rapportare e comunicare con gli altri con linguaggio adeguato e rispettoso.	Riflessione sugli eventi storici della seconda guerra mondiale e sugli oppositori del Nazismo. Riflessione sugli stereotipi tutt'oggi presenti tra i due Paesi europei. Ricerca su "Sophie Scholl" e sulla "Weiße Rose". Commenti su alcune peculiarità della cultura tedesca a partire dall'osservazione di immagini stimolo.	Partecipazione alle attività e impegno mostrato. Elaborazione di un commento personale sul percorso svolto.	

	favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Francesca Messina		DISCIPLINA: TEDESCO 1B			N.ORE: 2
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé e del benessere psicofisico come diritto.	Comprendere i concetti di salute e benessere intesi come stato di benessere fisico, mentale e sociale.	Lettura del decalogo del viver sani “ <i>Gesund leben;</i> ” presentazione della piramide alimentare e considerazioni sull’equilibrio alimentare.	Si valuteranno interesse e partecipazione. Test a risposte multiple.	educazione motoria, scienze.

DOCENTE: Francesca Giuliani		DISCIPLINA: FRANCESE 1C/1D/1E/1F			N.ORE: 2
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Conoscere i paesi, le istituzioni e i simboli dell’Unione Europea.	Lettura del documento “ <i>L’Union européenne</i> ” e completamento di didascalie che illustrano le immagini di alcune istituzioni e simboli dell’U.E. Gioco. <i>Le continent européen: ses 50 pays</i> ” https://www.lumni.fr/jeu/le-continent-europeen-ses-50-pays;	Test sulle conoscenze linguistiche e di cittadinanza sul tema dell’EU.	Geografia.

			ricerca dei 28 paesi dell'UE, realizzazione a gruppi di un cartellone con le bandiere dei paesi dell'UE.		
--	--	--	--	--	--

DOCENTE: Concetta Colapietro		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 1A /1B /1E		N.ORE 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in ambiente antropico; comprendere i meccanismi di gestione. Apprendere le caratteristiche che deve avere l'acqua potabile.	Argomento: Acqua. Approfondimento: progetto di tre ore con esperti di Publiacqua: "Investigatori dell'acqua"; ciclo di incontri online.	Saranno valutati la partecipazione e l'Impegno, la capacità di sollevare ed affrontare problemi, di offrire nuove soluzioni.	
3	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È consapevole dei rischi della rete.	Sviluppare conoscenze per gestire comportamenti corretti nel mondo del digitale.	Argomento: bullismo e cyberbullismo- le buone regole sul web.	Saranno valutati: la partecipazione, l'impegno e la capacità di discussione.	

DOCENTE: VRENNA		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 1C		ORE: 2 N	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Sensibilizzare al problema della povertà e delle disuguaglianze.	Introduzione degli argomenti trattati mediante breve brainstorming, visione di video, discussione guidata.	Prova di esposizione orale sugli argomenti trattati.	

DOCENTE: Paola Pecoriello		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 1D/ 1F		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconosce i materiali che possono essere riciclati, sa effettuare la raccolta differenziata e conosce il significato dell'economia circolare e quali sono gli effetti positivi sull'ambiente.	Brainstorming sui materiali da riciclo. Lezione partecipata sugli effetti del disboscamento. Lecture sul libro di testo sull'economia circolare.	Questionario a risposta multipla. Verifiche orali. Presentazioni in Power Point o costruzioni di mappe.	Geografia, scienze.

DOCENTE: Sara Migheli		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 1A /1D /1E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprendere il concetto di Stato e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	<p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale del proprio territorio.</p> <p>Sensibilizzare ai problemi della tutela del patrimonio culturale, per una cittadinanza consapevole e responsabile.</p> <p>Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati a realizzare prodotti visivi originali seguendo una precisa finalità comunicativa.</p>	<p>La bandiera italiana: la sua storia e la simbologia dei tre colori. La forza iconica della bandiera. Riflessione in classe sulla rappresentazione della Bandiera italiana nell'arte con il supporto di immagini e opere d'arte. La simbologia dei colori nell'arte.</p> <p>Rielaborazione creativa della bandiera, anche con l'uso di altri colori e simboli; motivazioni scritte dagli studenti riguardo le loro scelte di progetto.</p>	<p>Valutazione dell'elaborato grafico in relazione all'originalità e alla forza comunicativa delle soluzioni figurative e tecniche utilizzate.</p> <p>Pertinenza delle motivazioni per descrivere l'idea di progetto.</p>	Storia, geografia.

DOCENTE: MONTONE		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 1B /1C/1F		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato attraverso i simboli e il vessillo nazionale della Repubblica Italiana.	<p>Conoscenza della storia della bandiera Italiana e della simbologia dei colori.</p> <p>Prendere coscienza di concetto di stato attraverso un'icona.</p>	<p>Spiegazione della storia del Tricolore Italiano.</p> <p>Analisi del vessillo nazionale attraverso la simbologia dei colori.</p> <p>Partendo dalla Bandiera italiana, eseguire una rielaborazione creativa personale del tricolore con motivazione scritta delle scelte fatte.</p> <p>Indurre processi creativi attraverso la manipolazione grafica della Bandiera.</p>	Saranno valutati gli elaborati, la partecipazione degli alunni sia durante la fase conoscitiva che operativa, la creatività, i contenuti acquisiti.	

DOCENTE: Chiara Trallori		DISCIPLINA: MUSICA 1A /1D/1E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di	Sviluppare il concetto di pace, sensibilizzare al concetto di fratellanza e uguaglianza. Sottolineare l'importanza del messaggio civico e	Ascolto e analisi dei testi di cantautori che hanno affrontato il tema della pace nelle loro opere. Jhon Lennon: esecuzione del brano "Imagine".	Questionario a risposta multipla.	

	libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	del potere comunicativo del linguaggio musicale.			
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Claudio Di Buono		DISCIPLINA: MUSICA 1B/1C/1F		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato attraverso i simboli e il vessillo nazionale della Repubblica Italiana. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	Apprezzare attraverso il canto il vessillo italiano. Conoscere i canti relativi alla bandiera italiana.	Canto del brano "La bandiera di tre colori".	Prove di esecuzione vocale del brano.	

DOCENTE: Gianfranco Minin		DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1A/ 1C /1D		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Comprendere la necessità di assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto della persona, delle cose e dei luoghi.	Brainstorming sul corretto comportamento da avere in palestra. Lettura, dal libro di testo, delle regole fondamentali per svolgere in sicurezza l'attività fisica in palestra. Discussione guidata e commenti.	Test a scelta multipla.	

DOCENTE: LODOLA		DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1B/ 1E/1F		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Imparare e condividere il rispetto delle regole nel gioco e condivise. Conoscere il significato del "Fair play".	Lettura, analisi e rappresentazione grafica del decalogo del Fair Play. Giochi per divertirsi nel rispetto delle regole, dei compagni di squadra, degli avversari e degli arbitri.	Osservazione del comportamento durante il gioco e in palestra.	

DOCENTE: Antonella Caccioli		DISCIPLINA: RELIGIONE		N.ORE: 1	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
	L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere e comprendere il contributo della diversità di popoli e culture nella storia dell'uomo. Comprendere la ricchezza della diversità nel contesto classe. Comprendere che le regole sono un tesoro per la vita e comprendere utilità o i danni derivanti dalla trasgressione alle regole.	Lettura di brani, condivisione delle riflessioni.	Impegno, partecipazione, interesse.	