

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA: CLASSI SECONDE

DOCENTE: Marta Caneva		DISCIPLINA: ITALIANO 2A		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Promuovere la conoscenza di concetti quali il “digital divide”, il rispetto online, l’attivismo civico e l’importanza della privacy.	Lecture, attività di analisi e comprensione di brani selezionati dal manuale in adozione (sezione “La società digitale” con i relativi esercizi); lettura critica del Manifesto della comunicazione non ostile e visione del video di animazione “Gente reale”.	Valutazione degli esercizi svolti, degli interventi durante le attività; prove semistrutturate dedicate.	

1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sviluppare la consapevolezza sui temi dei muri di oggi e delle barriere che separano il mondo, promuovendo l'educazione alla cittadinanza consapevole, alla democrazia, alla solidarietà, all'accoglienza, all'inclusione, ai valori della Costituzione.	Percorso didattico di cittadinanza attraverso la storia e la storia dell'arte a cura dell'Isrt e dell'associazione Laboratorio 900: Storie ad arte per superare i muri (4 ore).	Partecipazione all'attività.	Storia e storia dell'arte.
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Promuovere l'educazione alla cittadinanza consapevole, alla democrazia, alla solidarietà, all'accoglienza, all'inclusione, ai valori della Costituzione.	Lettura critica e consapevole dei brani dedicati al tema della convivenza civile nel manuale di adozione: approfondimento a partire dall'articolo 3 della Costituzione.	Valutazione degli esercizi dedicati.	

DOCENTE: Sara Guerrini		DISCIPLINA: ITALIANO 2B		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Imparare l'importanza del rispetto delle leggi;</p> <p>Comprendere il concetto di legalità;</p> <p>Acquisire senso di appartenenza a una comunità.</p>	<p>Spiegazioni riguardo al tipo di organizzazione criminale, ai suoi obiettivi e modi di agire.</p> <p>Visione video relativi alle mafie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La leggenda dei tre cavalieri tratto da "Roberto Saviano: la 'Ndrangheta al Nord - Vieni via con me". • La paranza dei bambini di Roberto Saviano. <p>Lettura e video sulla storia del giornalista Peppino Impastato e dei giudici Falcone e Borsellino e sull'influenza negativa delle mafie su i giovani.</p>	Elaborati scritti ed esposizione orale delle proprie opinioni sui contenuti svolti durante il percorso.	

DOCENTE: Lucrezia Calderaro		DISCIPLINA: ITALIANO 2C		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. Comprendere e Conoscere i fondamenti della Costituzione. Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.	Percorso laboratoriale sulla legalità in collaborazione con le associazioni "Macramè" e "Libera". Visione di film sul tema della legalità: "I cento passi" "La mafia uccide solo d'estate". Lettura in classe del libro "Per questo mi chiamo Giovanni."	Verranno valutati l'impegno, la partecipazione attiva alle lezioni; Presentazioni in Powerpoint realizzate dai ragazzi sulle attività svolte in classe; elaborati scritti di tipo argomentativo; mappe concettuali.	Storia, geografia, inglese.

DOCENTE: Daniela Nardi		DISCIPLINA: ITALIANO 2D		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere il significato e il valore di parità di genere in Italia, in Europa.	La parità di genere. Percorso interdisciplinare storia e italiano. Letture sull'argomento e studio della vita delle donne in epoche diverse.	Conversazioni e test.	Storia.

DOCENTE: Alessandra Degl'Innocenti		DISCIPLINA: ITALIANO 2E		N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere il significato e il valore di parità di genere in Italia, in Europa e nel mondo.	Lettura di testi sulla parità di genere e rielaborazione dei contenuti in forma scritta. .	Esposizione orale e produzione di elaborati scritti.	
2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Comprendere i danni provocati dal fumo e dall'alcool.	Lettura di testi sulle dipendenze e rielaborazione dei contenuti in forma scritta.	Esposizione orale e produzione di elaborati scritti.	Scienze.
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando	Conoscere il concetto di cyberbullismo per imparare a riconoscere, evitare ed eventualmente	Lettura di testi sul cyberbullismo e rielaborazione dei contenuti in forma scritta.	Lavoro di gruppo.	

	se stesso e il bene collettivo.	denunciare episodi ad esso correlati.			
--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

DOCENTI: Marta Caneva /Laura Bertelli		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 2A		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere le parole della cittadinanza e dei diritti di ieri e di oggi.	Lecture critiche dedicate ai diritti naturali sanciti dalle rivoluzioni del '700. Breve percorso promosso da Amnesty sui diritti umani: visione di alcuni brevi video introdotti e seguiti da alcune domande stimolo e/o di riflessione.	Valutazioni orali. Valutazione della partecipazione all'attività proposta e della produzione scritta prodotta.	
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Lecture e discussioni sui seguenti temi: Il Mediterraneo: sole mare e plastica; Microplastiche e macroproblemi;	Verifiche orali. Valutazione della partecipazione all'attività	

	pilastrini che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	il Welfare state, la guerra nella ex-Iugoslavia; L'organizzazione dell'UE, le sue istituzioni, la Carta europea.	proposta e della produzione scritta prodotta.	
--	--	--	---	---	--

DOCENTE: Sara Guerrini/ Laura Bertelli		DISCIPLINA: STORIA/GEOGRAFIA 2B		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere gli ordinamenti statali, la divisione dei poteri, i principi della democrazia.	Spiegazione seguita da visione video sulla storia delle istituzioni politiche con focus sugli ordinamenti dell'Europa e dell'Italia. Studio e confronto dei diversi tipi di ordinamenti politici e forme di governo moderne e contemporanee, democratiche e non.	Produzioni scritte e/o interventi orali.	

2	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Lecture e discussioni sui seguenti temi:</p> <p>Il Mediterraneo: sole mare e plastica.</p> <p>Microplastiche e macroproblemi.</p> <p>Il Welfare State.</p>	<p>Verifiche orali.</p> <p>Valutazione della partecipazione all'attività proposta e della produzione scritta prodotta.</p>	
---	--	--	---	--	--

DOCENTE: Lucrezia Calderaro		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 2C		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e</p>	<p>Comprendere l'importanza delle regole di convivenza civile in ogni contesto; Sviluppare la propria capacità di ascolto.</p>	<p>Lecture e discussioni sui seguenti temi: La Costituzione italiana dalle origini a oggi; l'Unione Europea; Le organizzazioni internazionali.</p>	<p>Valutazione degli elaborati realizzati dai ragazzi.</p>	<p>Tutte le discipline.</p>

	<p>ricosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sviluppare la capacità di ascolto; Favorire la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale. Conoscere e riflettere sui principi e valori della Costituzione Promuovere comportamenti di rispetto nei confronti di adulti e coetanei imparando a controllare le emozioni in situazioni critiche.</p>	<p>Realizzazione di presentazioni in powerpoint, video, cartelloni e depliant creati dai ragazzi individuali e/o a piccoli gruppi sui temi trattati.</p>		
--	--	---	--	--	--

DOCENTE: Laura Bertelli		DISCIPLINA: STORIA/GEOGRAFIA 2D		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Lecture e discussioni sui seguenti temi: Il Mediterraneo: sole, mare e plastica. Microplastiche e macroproblemi. Il Welfare State. L'organizzazione dell'UE, le sue istituzioni e la Carta europea.	Valutazioni orali. Valutazione della partecipazione all'attività proposta e della produzione scritta prodotta.	

DOCENTE: Degl'Innocenti/Bertelli		DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 2E		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali	Conoscere la costituzione italiana nelle sue linee principali art 1-12.	Lettura e commento dei primi articoli della Costituzione. italiana. (art 1-12).	Lavoro di gruppo: rielaborazione scritta sul significato degli articoli studiati.	

	della forma di Stato e di Governo.				
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti dell'Unione europea, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Il Mediterraneo: sole mare e plastica. Microplastiche e macroproblemi. L'economia circolare. Temi di storia e cittadinanza: il Welfare State. L'organizzazione dell'UE, le sue istituzioni e la Carta europea.	Verifiche orali. Valutazione della partecipazione all'attività proposta e della produzione scritta prodotta.	

DOCENTE: Maria Carla Mazzeo		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 2A		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Promuovere l'educazione allo star bene per garantire le buone condizioni di salute per tutti e a tutte le età.	Discussione collettiva sul significato di: "nutrienti", "dieta bilanciata", "dipendenza". Costruzione di tabelle relative alla dieta quotidiana di ciascuno e riflessioni sulle proprie abitudini alimentari, sul perché		

		<p>Sviluppare la consapevolezza di cosa fa bene e cosa fa male. Educare a uno stile di vita corretto basato su un'alimentazione bilanciata e sulla prevenzione dell'uso di sostanze dannose per il nostro organismo.</p>	<p>mangiare in modo corretto e sano è fondamentale.</p> <p>Analisi e studio dei materiali sulla "piramide alimentare della dieta mediterranea" presenti nel libro di testo; ricerca per scoprire a che cosa serve, come è costruita e come si deve leggere.</p> <p>Confronto della piramide alimentare con gli alimenti consumati abitualmente dagli alunni attraverso la compilazione di tabelle in cui vengono indicati in che misura gli alimenti nella piramide fanno parte della loro alimentazione.</p> <p>Visione di film, documentari sul "cibo spazzatura" e su "i disturbi alimentari": il problema dell'obesità e del diabete, l'anoressia e la bulimia.</p> <p>Esplorazione del sito del Ministero della salute https://www.salute.gov.it/portale/home.html e ricerca delle informazioni relative a: -fumo di sigaretta: i motivi per dire NO!; -alcool: abitudine da cui stare alla larga; -cosa dice la legge italiana. Discussione collettiva sui temi affrontati.</p>		
3	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di</p>	<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli</p>	<p>Riflessione collettiva sull'espressione "Essere nativi digitali non significa essere competenti digitali".</p> <p>Attività di esplorazione e di utilizzo ragionato degli strumenti digitali in dotazione nella scuola: il registro elettronico Argo e credenziali di accesso,</p>		

	argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.	gli strumenti di “Google Suite for Education”, la piattaforma “ Classroom” “Meet”.		
--	--	--	--	--	--

DOCENTE: Elisabetta BARSÌ		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 2B		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza dei concetti di “benessere” e di “salute” intesa come stato di benessere fisico, mentale e sociale.	L'attività parte da una riflessione collettiva con gli alunni sul significato dello “stare bene” e sul concetto di “dieta a alimentazione bilanciata”. Studio dei vari principi nutritivi, gruppi alimentari, piramide alimentare, dieta mediterranea, fabbisogno energetico. Studio dell'apparato digerente, anatomia e fisiologia della digestione; Disturbi alimentari: anoressia e bulimia. Attività programma con un esperto esterno sul tema dell'alimentazione e della conservazione.	Gli alunni saranno valutati per l'impegno e la partecipazione mostrata durante le discussioni in classe; gli strumenti valutativi saranno: verifiche scritte e orali.	
2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del	Acquisire consapevolezza che la salute è un diritto da difendere attraverso	Riflessione collettiva con gli alunni sull'utilità dell'attività fisica, della corretta igiene e sulla necessità di evitare comportamenti dannosi alla salute.	Gli alunni saranno valutati per l'impegno e la partecipazione mostrata durante le discussioni in classe; gli strumenti valutativi	

	prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	comportamenti corretti in diversi ambiti della vita quotidiana.	Approfondimenti sui nemici della salute: fumo, alcool, droghe, "Junk food" sui problemi dell'obesità e del diabete.	saranno: verifiche scritte e orali e ricerche.	
--	--	---	---	--	--

DOCENTE: Gabriella Poggesi		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 2C		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Promuovere l'educazione allo star bene per garantire le buone condizioni di salute per tutti e a tutte le età. Sviluppare la consapevolezza di cosa fa bene e cosa fa male. Educare a uno stile di vita corretto basato su un'alimentazione bilanciata e sulla prevenzione dell'uso di sostanze dannose per il nostro organismo.	Discussione collettiva sul significato di: "nutrienti", "dieta bilanciata", "dipendenza". Riflessioni sulle proprie abitudini alimentari, sul perché mangiare in modo corretto e sano è fondamentale. Analisi e studio della Piramide alimentare della dieta mediterranea presente sul libro di testo. Ricerca per scoprire a che cosa serve, come è costruita e come si deve leggere. Confronto della piramide alimentare con gli alimenti consumati abitualmente attraverso la compilazione di tabelle in cui vengono indicati in che misura gli alimenti nella	Gli studenti saranno valutati in base al livello di partecipazione mostrato durante l'attività e all'impegno mostrato. Prove strutturate o semistrutturate, mappe concettuali.	

			<p>piramide fanno parte dell'alimentazione di ciascuno.</p> <p>Riflessione sui disturbi alimentari: il problema dell'obesità e del diabete, anoressia e bulimia.</p> <p>Collegamento al sito del Ministero della salute https://www.salute.gov.it/portale/home.html Ricerca sul sito delle informazioni relative: - al fumo di sigaretta: i motivi per dire No. -Alcol: abitudine da cui stare alla larga. -Cosa dice la Legge italiana. Discussione collettiva.</p>		
--	--	--	--	--	--

DOCENTE: Laura Fambrini		DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 2E		N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione allo "stare bene". Sviluppare una consapevolezza approfondita di cosa possa fare bene e cosa invece possa essere dannoso per l'organismo, anche	Percorso didattico su alimentazione sana e bilanciata: costruzione, discussione e rielaborazione di una piramide alimentare (possibilmente la piramide toscana); studio, disegno e approfondimento su un esempio di "piatto sano". visione di un film-documentario sul "cibo spazzatura".	Lavori di gruppo, verifiche scritte, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	

		<p>attraverso l'alimentazione. Comprendere il concetto di alimentazione sana, corretta e bilanciata. Approfondire l'idea di consumo di cibo che sia sostenibile e rispettoso dell'ambiente.</p>			
--	--	---	--	--	--

DOCENTE: Alessandra Coli		DISCIPLINA: INGLESE 2A/2B		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Conoscere le istituzioni europee.</p> <p>Conoscere i valori che l'Unione Europea rappresenta.</p> <p>Sviluppare consapevolezza dell'appartenenza a entità sovranazionali.</p>	<p>Attività di acquisizione del vocabolario specifico necessario per affrontare i temi connessi agli obiettivi.</p> <p>Attività estratte dal testo "Kids for Future" sui temi della cittadinanza globale e dell'educazione civica.</p> <p>Esplorazione del sito ufficiale dell'Unione Europea dedicato ai ragazzi: https://europa.eu/learning-corner/play-games_it</p>	<p>Partecipazione durante le attività l'impegno mostrato.</p> <p>Una prova strutturata a scelta multipla.</p>	

DOCENTE: Laura Soave.		DISCIPLINA: INGLESE 2C		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e imparare a rispettare le norme per il contenimento del contagio COVID19; Acquisire consapevolezza dell'importanza di svolgere ognuno la propria parte nel contenimento del virus e nella protezione della salute altrui.	Lecture e video sulle nuove regole comportamentali atte a evitare il contagio da Covid-19.	Prove formali e partecipazione al progetto.	
3	E' in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere e rispettare le norme del buon comportamento in didattica a distanza. Conoscere gli strumenti della didattica digitale dell'I.C. Pieraccini.	<i>Who are you online?</i> Creazione di un poster sul portale del British Council: "Online Safety poster".	Prove formali e partecipazione al progetto.	

<p>2</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Promuovere l'educazione allo "stare bene". Comprendere il concetto di alimentazione sana, corretta e bilanciata. Approfondire l'idea di consumo di cibo che sia sostenibile e rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>A partire dal video "Glorious food" riflessione collettiva sui seguenti argomenti: Il cibo, la piramide alimentare, le problematiche legate alle cattive abitudini alimentari, la differenza di accesso al cibo nel mondo</p>	<p>Prove formali e partecipazione al progetto.</p>	<p>Scienze.</p>
<p>1</p>	<p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Conoscere le istituzioni Europee.</p>	<p>United in diversity, progetto sull'Unione Europea.</p>	<p>Prove formali e partecipazione al progetto.</p>	<p>Geografia.</p>

DOCENTE: Prof Orrù		DISCIPLINA: INGLESE 2E/2D		N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Comprendere l'importanza delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza. Comprendere l'importanza del codice della strada e imparare a rispettarne le regole per potersi muovere in sicurezza a piedi e in bicicletta.	Analisi delle regole fondamentali del codice della strada e individuazione dei principali segnali stradali. Video, immagini, testi su come chiedere e dare indicazioni stradali.	Partecipazione durante lo svolgimento delle attività; test a scelta multipla. Tracciamento di percorsi su mappe stradali.	Francese.

DOCENTE: Anna Errichiello		DISCIPLINA: TEDESCO 2A /2B		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso	Imparare a consumare le risorse in modo responsabile. Conoscere le energie pulite e accessibili.	Osservazione di immagini relative ai temi trattati e loro commento.	Partecipazione alle attività. Impegno mostrato. Realizzazione di un cartellone, di un video, di un Powerpoint o di un'intervista sulle	Scienze, tecnologia.

	<p>dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscere l'importanza del risparmio energetico e del riciclo dei rifiuti.</p>		<p>abitudini dei compagni rispetto ai temi dell'ambiente.</p>	
--	---	---	--	---	--

DOCENTE: Francesca Giuliani		DISCIPLINA: FRANCESE 2C/2D/2E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Comprendere l'importanza delle regole comuni nei diversi ambienti di convivenza; Comprendere l'importanza del codice della strada per potersi muovere in sicurezza a piedi e in bicicletta; Identificare i principali segnali stradali.	Riflessione collettiva sull'importanza del rispetto delle regole del codice stradale per muoversi in sicurezza in città a piedi e in bicicletta. Individuazione dei principali segnali stradali presenti nel percorso da casa a scuola; lavoro di gruppo per la realizzazione di un cartellone con i principali segnali stradali disegnati dai ragazzi e di una legenda che ne spiega il significato.	Osservazioni durante il lavoro di gruppo. Quiz: <i>Connaissez-vous vos panneaux?</i> https://www.quizz.biz/quizz-71033.html Quiz: <i>Ensemble sur la route à pied et à vélo.</i> https://quiz-digital-incollables.playbac.fr/ensemble-sur-la-route-les-pietons/47	Inglese.

DOCENTE: Concetta Colapietro		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 2A/2B/2E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,	Saper riconoscere come alimentazione e ambiente siano termini che entrano in gioco	Progetto Alimentazione: Alimentazione ieri e oggi ed in particolare l'alimentazione nel periodo del Rinascimento.	Impegno e partecipazione alle attività proposte. Valutazione del prodotto finale realizzato dall'alunno e del	

	rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	parlando di sostenibilità. Riflettere sulle conseguenze ambientali generate dalla produzione di imballaggi.	Progettazione e realizzazione di un contenitore alimentare e sua etichetta sulla quale siano presenti indicazioni sotto forma di logo che dichiarino: l'impronta idrica; l'impronta di carbonio, e che la produzione alimentare è realizzata senza lo sfruttamento del lavoro dell'uomo, nel rispetto dell'obiettivo 8 dell'Agenda 2030.	processo per la sua realizzazione.	
--	---	---	--	------------------------------------	--

DOCENTE: LUIGI VRENNNA		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 2C		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.	Acquisire consapevolezza sulle conseguenze delle scelte relative a consumo e produzione.	Discussione guidata sui seguenti argomenti: ecosistema, sviluppo sostenibile, riciclo dei metalli. Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un elaborato mediante l'utilizzo di Power point e discussione finale.	Valutazione del lavoro di gruppo.	

DOCENTE: Paola Pecoriello		DISCIPLINA: TECNOLOGIA 2D		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconosce gli elementi architettonici che sono necessari per abbattere le barriere architettoniche per disabili e disabili momentanei nella città, negli edifici pubblici e privati.	Brainstorming sull'osservazione della segnaletica per i disabili, opere di urbanizzazione, accessi agli edifici pubblici.	Verifiche orali. Elaborati scritti degli alunni sul tema della vivibilità della città di Firenze.	Italiano.

DOCENTE: Sara Migheli		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 2A/2D		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	<p>Acquisire un atteggiamento di consapevole attenzione e una sensibilità estetica verso i beni culturali e il patrimonio artistico.</p> <p>Rafforzare la preparazione culturale, attraverso la conoscenza delle opere d'arte e i beni artistici verso una cittadinanza attiva e responsabile.</p> <p>Sensibilizzare e potenziare le capacità estetiche, tecniche ed espressive, attraverso la familiarità con immagini di qualità ed opere d'arte.</p>	<p>Lezione dialogata sull'UNESCO e la lista del suo patrimonio commentando il video al link https://youtu.be/igqwcaYpQ24</p> <p>Lettura di approfondimento sul libro di testo della scheda "Ravenna, tre volte capitale" e "I mosaici del Battistero di Firenze".</p> <p>Videolezione sull'antica tecnica del mosaico ravennate nella scuola di Luciana Notturmi a Ravenna.</p> <p>Attività pratica sul mosaico.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Osservazioni in itinere durante la produzione dell'elaborato grafico, con particolare attenzione sia alla correttezza nell'applicazione della tecnica, sia alla capacità di ricercare soluzioni figurative originali utilizzando gli elementi linguistici e stilistici acquisiti.</p>	Storia, geografia.

DOCENTE: Giuseppe Montone		DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 2B/2C/2E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	<p>Acquisire un atteggiamento di consapevole attenzione e una sensibilità estetica verso i beni culturali e il patrimonio artistico.</p> <p>Rafforzare la preparazione culturale, attraverso la conoscenza delle opere d'arte e i beni artistici verso una cittadinanza attiva e responsabile.</p>	<p>Lezione dialogata sull'UNESCO e la lista del suo patrimonio.</p> <p>Visione e discussione in classe del video al link:</p> <p>https://youtu.be/igqwceayPQ24</p> <p>- lettura di approfondimento sul libro di testo della scheda "Ravenna, tre volte capitale" e "I mosaici del Battistero di Firenze"</p> <p>- Videolezione sull'antica tecnica del mosaico ravennate nella scuola di Luciana Notturmi a Ravenna</p> <p>-Attività pratica sul Mosaico.</p>	Saranno valutati i lavori e gli elaborati degli alunni, la partecipazione durante la fase conoscitiva, i contenuti acquisiti.	Storia, geografia.

DOCENTE: Chiara Tralori		DISCIPLINA: MUSICA 2A/2D/2E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.2	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di	Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. Sensibilizzare al concetto di fratellanza e uguaglianza. Comprendere l'importanza del messaggio civico nel linguaggio musicale.	Lettura e analisi del testo dell'Inno alla gioia di Schiller musicato da L.V. Beethoven con particolare attenzione ai messaggi esposti e condivisi dall'Unione Europea che lo ha scelto come inno ufficiale. Esecuzione strumentale del brano.	Questionario a risposta multipla.	

	Stato e di Governo.				
--	---------------------	--	--	--	--

DOCENTE: Claudio Di Buono		DISCIPLINA: MUSICA 2B/2C		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.	Saper cantare e suonare il brano "La bandiera di tre colori".	Studio e lettura della notazione e dell'esecuzione del brano.	Esecuzione strumentale e vocale.	

DOCENTE: Gianfranco Minin		DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2A/2D/2C		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Comprendere la necessità di praticare attività di movimento al fine di un corretto stile di vita.	Lettura e commento sui temi della salute e della sedentarietà; riflessione guidata sugli effetti del movimento sugli apparati del corpo umano.	Test a scelta multipla.	

DOCENTE: Matteo LODOLA		DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2B/2E		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Comprendere l'importanza dell'attività fisica come corretta abitudine per un sano sviluppo.	Lettura e visione di video sull'importanza dell'attività fisica come sana abitudine di vita e di una corretta alimentazione per gli sportivi e non sportivi.	Interrogazioni orali. Verifiche scritte.	Scienze, tecnologia.

DOCENTE: Antonella Cocioli		DISCIPLINA: RELIGIONE		N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sensibilizzare al rispetto verso ogni identità religiosa e culturale e verso i valori da esse mutuati. Sensibilizzare al senso di appartenenza a una comunità.	Lettura e video sulla storia del giornalista Peppino Impastato e dei giudici Falcone e Borsellino e influenza negativa delle mafie su i giovani.	Elaborati scritti ed esposizione orale delle proprie opinioni in merito agli argomenti trattati.	