

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA MEDIA SECONDARIA: CLASSI TERZE

DOCENTE: Francesca Foscarini			DISCIPLINA: ITALIANO 3A	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali.</p> <p>Conoscere i primi articoli della Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</p> <p>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento</p>	Attività di lettura e discussione sulla prima parte della costituzione italiana.	Verifica scritta a risposte aperte. Si valutano la partecipazione al dibattito, la capacità di sollevare problemi e proporre soluzioni, la capacità di argomentare le risposte scritte.	

	della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	continuo del proprio contesto di vita.			
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Angela Cavallaro			DISCIPLINA: ITALIANO 3B	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere la Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e le principali violazioni dei principi espressi nella Carta. Conoscere il lungo cammino dei diritti nel corso della storia dell'uomo.	Visione di video sulla storia dei diritti, sulla Dichiarazione. Lettura dei 30 articoli della Dichiarazione ed estrapolazione dei concetti fondanti l'articolo. Produzione scritta guidata e strutturata.	Elaborato scritto. Discussione in classe.	Storia, geografia.
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e	Conoscere la Costituzione italiana e le tappe della sua stesura. Riflettere sui valori che vengono trasmessi	Visione di documentari sulla storia della Costituzione italiana a cura di Neri Marcoré: attività di comprensione e riflessione in classe sulla base di un questionario di supporto.	Partecipazione alla discussione e alle attività proposte;	

	<p>ricosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>e sul rispetto delle diversità che vi vengono sanciti.</p>	<p>Lecture dall'Antologia di brani di Sciascia, Il giorno della civetta, e di Saviano, Gomorra; le mafie e l'infrazione della legalità: attività di comprensione e analisi del testo.</p>	<p>produzione scritta.</p> <p>Si valutano partecipazione alle attività e capacità di fare collegamenti con la realtà conosciuta.</p>	
1	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la</p>	<p>Conoscere la letteratura che testimonia guerra e violenza. Riflettere sulla deviazione al rispetto della convivenza civile e della pace.</p>	<p>Lecture dall'Antologia e dalla Letteratura: Ungaretti, Saba, Grobety, Il tempo delle parole sottovoce.</p> <p>Visione del film "Monuments Men", scelto come spunto di riflessione sulle ricadute meno tragiche, ma ugualmente gravissime sull'umanità di ogni mancata convivenza pacifica.</p>	<p>Verifica sul testo, accuratezza nello svolgimento delle attività. Elaborato scritto come testo argomentativo.</p>	

	costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
--	--	--	--	--	--

DOCENTE: Alessandra Degl’Innocenti			DISCIPLINA: ITALIANO 3C	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA’	MODALITA’ DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	Letture e discussione di alcuni articoli della “Dichiarazione universale dei diritti umani”. Visione di film sul tema dei diritti umani.	Lavori di gruppo. Elaborati scritti di tipo argomentativo.	Geografia, francese.
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Conoscere il concetto di lavoro.	Letture ed analisi di testi della letteratura italiana dell’Ottocento e del Novecento sul tema del lavoro.	Lavori di gruppo; Elaborati scritti.	Storia.

	e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.				
3	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Comprendere il pericolo legato alle dipendenze fisiche e mentali.	Le dipendenze legate all'uso dei dispositivi: i videogiochi, i social network, la realtà virtuale.	Testi argomentativi.	

DOCENTE: Robertino Venturini			DISCIPLINA: ITALIANO 3D	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.</p>	<p>Prendere coscienza dei principi fondamentali della Costituzione italiana sia in astratto che nella concreta vita scolastica.</p>	<p>Lettura degli articoli 33 e 34 della Costituzione riguardanti il diritto allo studio. Visione di documentari e film sulla scuola: <i>Il maestro Manzi, La scuola</i> di Lucchetti, <i>Io speriamo che me la cavo</i>. Riflessioni a partire dai contenuti del manuale di storia sulla condizione dei minori agli inizi del 900. Lettura e commento degli articoli 1,2,3, e discussioni sulla condizione della donna dall'antichità fino al 900 (da Ipazia a Rita Levi Montalcini).</p>	<p>Valutazioni scritte; valutazione dell'impegno dimostrato dagli alunni durante le lezioni.</p>	

DOCENTE: Daniela Nardi			DISCIPLINA: ITALIANO 3E	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.	Comprendere l'esistenza di disparità di genere in Italia e nei diversi Paesi del mondo. Conoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano la donna e ne assicurano la piena parità di diritti. Conoscere i principi che sanciscono la parità di genere a livello internazionale.	Lecture sul tema della condizione femminile, studio di testi di carattere storico e geografico per far conoscere la situazione delle donne in epoche passate e in luoghi diversi; approfondimenti sul ruolo nella società delle donne italiane e in altri Paesi del mondo.	Riflessione scritta sulle attività svolte.	Storia, geografia.

DOCENTE: Marta Caneva			DISCIPLINA: ITALIANO 3F	N.ORE: 8	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	<p>Lettura critica del “Manifesto delle parole non ostili” accompagnata dalla visione del video di animazione ad esso dedicato (http://www.youtube.com/watch?v=QATKI1I-79Y).</p> <p>Analisi del filmato: fatti e comportamenti, cartelli di ammonimento.</p> <p>Presentazione di un breve percorso sull'odio in rete: un'intervista a due specialisti sul tema: Ziccardi e Ioli (rai cultura), un contributo di V. Gheno sull'hate speech ed il metodo DRS, una lettera di L. Segre, il Decalogo di Basta bufale.</p>	Valutazione della partecipazione e dell'impegno dimostrato durante l'attività proposta.	

	comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.				
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei	Rafforzare e promuovere la conoscenza della Costituzione italiana (storia e principi), della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dei bambini e delle bambine.	Approfondimento (power point) su padri e madri costituenti: T.Mattei, P.Calamandrei e G.La Pira. Introduzione al tema dei diritti umani e alla Dichiarazione universale dei diritti umani.	I discenti presentano a coppie un articolo fondamentale della Costituzione. Valutazione della partecipazione e dell'impegno dimostrato durante l'attività proposta.	Storia e geografia.

	diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e governo.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Francesca Foscarini			DISCIPLINA: STORIA / GEOGRAFIA	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.	Visione del documentario <i>"Our planet"</i> di David Attenborough e dibattito sulle tematiche ambientali sollevate.	Verifica scritta a risposte aperte sugli obiettivi dell'agenda 2030 e sulla conferenza di Parigi.	

	effetti del degrado e dell'incuria.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

DOCENTE: Angela Cavallaro			DISCIPLINA: STORIA/GEOGRAFIA 3B	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei	Conoscere le organizzazioni internazionali. Conoscere l'ONU e le sue varie agenzie. Conoscere il funzionamento del Consiglio di sicurezza e numero e scelta dei membri che ne fanno parte. Acquisire consapevolezza delle ragioni e del cammino, nella storia dell'uomo, della tutela dei diritti e della pace.	Visione di video sui programmi di partecipazione degli studenti di tutto il mondo alle sedute dell'ONU come delegati speciali. Analisi della struttura, nascita e delle attività dell'Istituzione sulla base delle letture e dei video proposti. Gioco di ruolo: simulare una seduta impersonando i rappresentanti di uno degli stati membri che con adeguato supporto presenta il proprio paese e lo candida come meta della gita di classe. Valutazione delle proposte degli alunni con voto segreto e maggioranza.	Quiz a risposte aperte. Lavoro di gruppo, si valuta la partecipazione e la capacità di argomentare.	Italiano, storia.

	diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della	Conoscere la Costituzione italiana e le vicende storiche che l'hanno creata. Conoscere la struttura dello stato italiano repubblicano e fare un confronto con l'Italia contemporanea.	Lezione frontale su La Costituzione; lettura degli articoli della costituzione e ricerca di collegamenti con il l'esperienza diretta degli alunni della realtà sociale. Analisi dell'articolo 15 attraverso la visione del film "Eagle eye".	Quiz a domande aperte.	Italiano.

	Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riflettere sui meccanismi di nascita, realizzazione e sviluppo dei totalitarismi. Conoscere e riflettere sulla giustizia internazionale, sulla nascita del concetto di genocidio. Riflettere sui concetti di legalità e giustizia e sulle ragioni della giustizia dei popoli vincitori.	Visione del film “Woman in Gold”: comprensione e analisi del testo filmico. Il genocidio culturale e la memoria familiare.	Partecipazione alla discussione di analisi del film, elaborato scritto.	Italiano.

DOCENTE: Alessandra Degl'Innocenti			DISCIPLINA: STORIA/ GEOGRAFIA 3C	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Comprendere l'importanza dell'integrazione e della solidarietà nella vita privata e sociale.	Letture e discussioni sul tema del razzismo attraverso le figure chiave della storia del Novecento.	Lavori di gruppo.	

DOCENTE: Robertino Venturini			DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 3D	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Prendere coscienza dei principi fondamentali della costituzione italiana sia in astratto che nella concreta vita scolastica con particolare attenzione ai diritti delle minoranze.	Discussioni in classe sulla condizione della donna nell'infanzia. Visione di film documentari.	Verifiche scritte e discussioni in classe.	

DOCENTE: Daniela Nardi			DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 3E	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e	Comprendere l'esistenza di disparità di genere in Italia e nei diversi Paesi del mondo.	Lecture sul tema della condizione femminile, studio di testi di carattere storico e geografico per far conoscere la situazione delle donne in epoche passate e in luoghi diversi; approfondimenti sul ruolo nella società delle donne italiane e in altri paesi del mondo.	Verifiche scritte e discussioni in classe.	

	<p>ricosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione italiana che tutelano la donna e ne assicurano la piena parità di diritti. Conoscere i principi che sanciscono la parità di genere a livello internazionale.</p>			
--	--	---	--	--	--

DOCENTE: Marta Caneva			DISCIPLINA: STORIA /GEOGRAFIA 3F	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, non ché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Rafforzare e promuovere la conoscenza dell'Agenda 2030 e dei suoi obiettivi.	Nello studio dei paesi extraeuropei si analizzeranno i dati contenuti nel Rapporto sullo sviluppo umano 2020 (Undp).	Produzioni scritte e/o interventi orali.	Storia, italiano, inglese.
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sviluppare la consapevolezza sui temi dei muri di oggi e le barriere che separano il mondo, promuovendo l'educazione alla cittadinanza consapevole, alla democrazia, alla solidarietà, all'accoglienza e inclusione, ai valori della Costituzione.	Percorso didattico gratuito di cittadinanza attraverso la storia e la storia dell'arte a cura dell'Istituto storico della Resistenza e dell'associazione Laboratorio 900.	Valutazione della partecipazione e dell'impegno dimostrato durante le attività proposte.	

DOCENTE: Maria Carla Mazzeo			DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 3A	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.</p> <p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p>	Riflessione collettiva sulla espressione “Essere nativi digitali non significa essere competenti digitali”. Esplorazione e utilizzo ragionato degli strumenti digitali in dotazione nella scuola: il registro elettronico Argo, e credenziali di accesso; gli strumenti di “Google suite for education”, la piattaforma “Classroom”.	<p>Gli studenti saranno valutati l’impegno e la partecipazione mostrato durante le attività o durante la discussione di classe e in base all’impegno.</p> <p>Verranno valutati gli interventi appropriati durante le discussioni in classe; prove strutturate o semistrutturate riguardanti l’attività svolta.</p>	

DOCENTE: Elisabetta Barsi			DISCIPLINA MATEMATICA E SCIENZE 3B	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza del concetto di "benessere" come stato fisico, mentale e sociale.	L'attività parte da una riflessione collettiva con gli alunni sul significato dei concetti di "star bene" "dieta" e "alimentazione bilanciata". Riflessioni sull' utilità dell'attività fisica, della corretta igiene e sull'importanza di evitare comportamenti dannosi per la salute.	Interrogazioni, verifiche scritte, ricerche.	Ed. Fisica.
2	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Acquisire consapevolezza della salute come diritto da difendere attraverso comportamenti corretti in diversi ambiti della vita quotidiana.	Riflessione collettiva con gli alunni sui "nemici della salute". Studio dei seguenti argomenti: -danni provocati dal fumo, dall'abuso di alcool, dalle sostanze stupefacenti; -le sostanze deprimenti sul sistema nervoso centrale; -le sostanze stimolanti sul sistema nervoso centrale; -la dipendenza psichica e fisica provocata dalle sostanze psicoattive. -il "doping".		Ed. Fisica.
2	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Promuovere un atteggiamento positivo e di rispetto nei confronti dell'altro sesso. Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della sessualità e della propria salute fisica e psichica. Favorire la riflessione sulle modificazioni	Studio dei seguenti argomenti: la riproduzione umana, i gameti, mitosi e meiosi, apparato riproduttore maschile e femminile; gravidanza, parto, allattamento. Incontro con la psicologa che opera nel nostro Istituto, dott.ssa Iannaco sui temi dell'affettività e sessualità.	Gli alunni saranno valutati per l'impegno e la partecipazione mostrati durante le discussioni in classe; gli strumenti valutativi saranno: verifiche scritte, interrogazioni.	Lettere, arte, Inglese.

		psico-fisiche della pubertà. Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé. Favorire modalità relazionali cooperative con i coetanei. Favorire la riflessione e la capacità di critica rispetto a falsi modelli culturali che alimentano stereotipi, pregiudizi e discriminazione di genere.			
--	--	--	--	--	--

DOCENTE: Gabriella Poggesi			DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 3C	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere le sostanze psicoattive, comprendere che l'indipendenza è fondamentale e che l'uso di droghe può comprometterla creando danni a sé e agli altri.	Visione di documentari riflessioni e discussioni aperte. Ricerche.	Verrà valutato l'impegno, l'interesse e il materiale prodotto nel lavoro di ricerca.	

2	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere gli apparati riproduttori e i principali metodi di contraccezione. Conoscere le IST e la loro incidenza a livello mondiale, saper riflettere sulle problematiche e prendere decisioni consapevoli.	Visione di documentari riflessioni e discussioni aperte. Ricerche.	Verrà valutato l'impegno, l'interesse e il materiale prodotto nel lavoro di ricerca.	
2	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Conoscere il concetto di biotecnologia e di ingegneria genetica. Conoscere gli OGM e saper esprimere un parere sul loro utilizzo. Riflettere sul consumo e sulla produzione responsabili (obiettivo n 12 di Agenda 2030). Conoscere il concetto di codice bioetico.	Visione di documentari riflessioni e discussioni aperte. Ricerche.	Verrà valutato l'impegno, l'interesse e il materiale prodotto nel lavoro di ricerca.	

DOCENTE: Elena Chianni			DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 3D	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione allo "stare bene". Sviluppare una consapevolezza approfondita di cosa possa fare bene e cosa invece possa essere dannoso per l'organismo. Comprendere il concetto di sostanza psicoattiva. Riflettere sul concetto di dipendenza.	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta dei contenuti appresi, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione allo "stare bene", anche attraverso lo studio dell'apparato riproduttore e della riproduzione. Sviluppare una consapevolezza approfondita di quali comportamenti sessuali possano rappresentare un rischio per la propria	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	

		salute e quella del partner.			
--	--	------------------------------	--	--	--

DOCENTE: Laura Fambrini			DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 3E	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ'	MODALITÀ' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Promuovere l'educazione allo "stare bene". Sviluppare una consapevolezza approfondita di cosa possa fare bene e cosa invece possa essere dannoso per l'organismo. Comprendere il concetto di sostanza psicoattiva. Riflettere sul concetto di dipendenza.	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta, breve test a risposta multipla. Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso	Promuovere l'educazione allo "stare bene", anche attraverso lo studio dell'apparato	Visione di filmati e documentari. Studio del libro di testo. Lettura di articoli tratti da riviste scientifiche. Ricerche.	Lavori di gruppo, rielaborazione scritta, breve test a risposta multipla.	

	dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	riproduttore e della riproduzione. Sviluppare una consapevolezza approfondita di quali comportamenti sessuali possano rappresentare un rischio per la propria salute e quella del partner.		Gli studenti saranno valutati anche in base al grado di impegno e di partecipazione mostrati durante il percorso didattico.	
--	--	--	--	---	--

DOCENTE: Antonella Massoni/Linda Ferrante			DISCIPLINA: MATEMATICA E SCIENZE 3F	N.ORE: 7	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e della comunità e dell'ambiente.	Sviluppare le conoscenze per riconoscere i pericoli delle dipendenze (anche digitali) e dei danni sullo sviluppo psicofisico in età adolescenziale.	Brainstorming sulle diverse dipendenze: alcool, droghe, disturbi alimentari, video giochi, internet, social ecc. Lezione partecipata: commento a diapositive riguardanti le cause delle dipendenze.	Verifiche orali e presentazioni degli alunni di power point sulle tematiche affrontate.	

DOCENTE: Alessandra Coli			DISCIPLINA: INGLESE 3A/3F	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	E' in grado di distinguere i diversi tipi di device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	Utilizzare in modo consapevole e critico i social media. Acquisire vocabolario specifico.	Brainstorming in classe per confrontare le proprie abitudini digitali; utilizzo del sito https://kidshealth.org/en/teens/internet-safety.html	Partecipazione durante le attività l'impegno mostrato. Una prova strutturata a scelta multipla.	

DOCENTE: Laura Soave			DISCIPLINA: INGLESE 3B/3C	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Conoscere e rispettare le norme per il contenimento del contagio COVID-19; acquisire consapevolezza dell'importanza di svolgere ognuno la propria parte nel contenimento del virus e nella protezione della salute degli altri.	Video e letture sui comportamenti per il contenimento della pandemia.	Prove formali e partecipazione al progetto.	
3	E' in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Conoscere e rispettare le norme del buon comportamento in didattica a distanza; conoscere gli strumenti della didattica digitale dell'I.C. Pieraccini.	Lettura commentata del "piano DDI" della scuola; visione del documentario "The Social Dilemma".	Prove formali e partecipazione al progetto.	

<p>1</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscere le istituzioni USA e saperle confrontare con quelle italiane.</p>	<p>Lecture e video su Washington e sulle istituzioni americane.</p>	<p>Prove formali e partecipazione al progetto.</p>	
<p>2</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>Sa misurare la propria impronta ambientale e proporre azioni per ridurla.</p>	<p>Questionario per misurare la propria impronta ambientale.</p>	<p>Prove formali e partecipazione al progetto.</p>	

DOCENTE: Sandra Orrù			DISCIPLINA: INGLESE 3D/3E	N.ORE: 4	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi</p>	<p>Prendere coscienza della costituzione di forme di organizzazione politica e amministrativa diverse da quelle del proprio paese.</p>	<p>Letture e video sull'ordinamento politico-amministrativo degli Stati Uniti con particolare riferimento al governo e alla suddivisione dei poteri, ai partiti politici, alle ultime elezioni del Presidente degli Stati Uniti.</p>	<p>Questionari su brani proposti; considerazione dell'impegno e della partecipazione alle discussioni tenute in classe sull'argomento.</p>	

	essenziali della forma di Stato e di Governo.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Francesca Messina			DISCIPLINA: TEDESCO 3A	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli organismi e delle agenzie internazionali. Conoscere i primi articoli della Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al	Attività di lettura e discussione della prima parte della costituzione italiana. Verifica scritta a risposte aperte.	Si valutano la partecipazione al dibattito, la capacità di sollevare problemi e proporre soluzioni, la capacità di argomentare le risposte scritte.	

	<p>principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>			
3	<p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire ad individuarli.</p>	<p>Esercitare la propria cittadinanza, facendo uso consapevole e critico della Rete e dei Media. Esprimersi utilizzando gli strumenti tecnologici in conformità ai propri bisogni.</p>	<p>Attività di Braimstorming per individuare le regole di una "navigazione sicura" e corretta, nel rispetto di se stessi e degli altri : "Surfen, aber sicher!". Utilizzando i verbi all'imperativo realizzazione di una tabella contenente un codice di comportamento nei social.</p>	<p>Impegno e partecipazione all'attività. Questionari con domande a risposta multipla.</p>	

DOCENTE: Anna Errichiello			DISCIPLINA: TEDESCO 3B	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
3	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Consumare le risorse in modo responsabile. Conoscere le energie pulite e accessibili. Conoscere l'importanza del risparmio energetico e del riciclo dei rifiuti.	Osservazione di immagini e relativo commento.	Partecipazione alle attività. Impegno mostrato. Realizzazione di un cartellone, di un video, di un powerpoint o di un'intervista sulle abitudini dei compagni.	

	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Francesca Giuliani			DISCIPLINA: FRANCESE 3C/3D/3E	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile... riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della	<p>Conoscere i principali testi che hanno affrontato la questione dei diritti umani;</p> <p>Individuare gli elementi comuni alle grandi dichiarazioni dei diritti dell'uomo.</p>	<p>Ricerca dei principali testi che hanno affrontato la questione dei diritti umani.</p> <p>Video:"</p> <p>1.C'est quoi la Déclaration universelle des droits de l'homme ?</p> <p>2. La Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948.</p> <p>Realizzazione di un glossario di parole specifiche sulla cittadinanza.</p> <p>Attività di drammatizzazione in cui gli alunni inventano e mettono in scena un diritto in particolare che in un primo momento è sconosciuto e poi viene riconosciuto.</p>	<p>Osservazioni dell'insegnante su l'impegno la partecipazione mostrati durante il percorso didattico.</p> <p>Test di autovalutazione: le vocabulaire du citoyen - Jeu de devinettes:</p> <p>https://www.lumni.fr/jeu/le-vocabulaire-du-citoyen-jeu-de-devinettes</p>	Storia

	Costituzione della Repubblica Italiana.				
--	---	--	--	--	--

DOCENTE: Concetta Colapietro			DISCIPLINA: TECNOLOGIA: 3A/3B	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Approfondire il concetto di economia circolare sia su scala nazionale che a livello locale. Valutare nuove realtà lavorative come il caso dei "Ri-hub" disseminati in 13 regioni italiane.	Il lavoro dignitoso e sostenibile: le esperienze dei Ri-bub. Progetto: "quale RI-HUB vorrei fare".	Si valutano la partecipazione al dibattito, la capacità di sollevare problemi e proporre soluzioni, la capacità di argomentare.	

DOCENTE: Luigi Vrenna			DISCIPLINA: TECNOLOGIA 3C/3F	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Comprendere l'importanza di compiere scelte responsabili relative alla produzione di energia, comprendere l'importanza delle energie alternative pulite ed accessibili per la lotta contro il cambiamento climatico.	Discussione guidata sui seguenti argomenti: energie rinnovabili e lotta contro il cambiamento climatico; attività di ricerca e di gruppo finalizzata alla realizzazione di un elaborato scritto; restituzione finale.	Valutazione del lavoro di gruppo.	

DOCENTE: Paola Pecoriello			DISCIPLINA: TECNOLOGIA: 3D	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende l'importanza di scegliere le fonti rinnovabili rispetto a quelle esauribili per non incrementare l'inquinamento atmosferico e il conseguente effetto serra a causa dell'immissione di Co2 dovuta alla produzione di energia elettrica con l'uso dei combustibili fossili.	Brainstorming sulle fonti rinnovabili Filmato sul disastro della diga del Vajont Lezione partecipata sui cambiamenti climatici.	Verifiche orali. Power Point o mappe realizzate dagli alunni.	Geografia, scienze.

DOCENTE: Sara Migheli			DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 3A/3D/3E	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Favorire la riflessione sul ruolo della violenza e del rispetto nei rapporti interpersonali, al fine di sviluppare autonomia di giudizio, rispetto verso l'altro, pensiero critico e senso morale.</p> <p>Sensibilizzare i più giovani sul fenomeno della violenza nella nostra società e sull'importanza della cultura del rispetto dell'altro.</p> <p>Favorire il dialogo, prevenire e contrastare i comportamenti di violenza e l'indifferenza attraverso la promozione di forme espressive ed artistiche di genere audiovisivo,</p>	<p>Riflessione in classe sulla legge 69/2019 "Il nuovo codice rosso", ispirata dal concorso nazionale per le scuole, promosso dal MIUR e dal Ministero della Giustizia sulla prevenzione e il contrasto alla violenza di genere.</p> <p>https://usr.istruzione.lombardia.gov.it/concorso-il-nuovo-codice-rosso/</p> <p>Rielaborazione personale attraverso elaborati scritti, grafici, pittorici, video; realizzazione di un elaborato artistico multimediale contenente tutti i contributi delle ragazze e i ragazzi del gruppo-classe.</p>	<p>La valutazione sarà in itinere e prenderà in considerazione:</p> <p>la partecipazione ad individuare problemi sollevando domande, mettendo anche in discussione le conoscenze già elaborate, trovando appropriate piste d'indagine, la progettualità e la ricerca di soluzioni creative originali, la capacità di condivisione e la collaborazione con gli altri.</p>	

		scegliendo le tecniche e i linguaggi artistici e di comunicazione visiva più adeguati, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.			
--	--	---	--	--	--

DOCENTE: Giuseppe Montone			DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE 3B/3C/3F	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Favorire la riflessione sul ruolo della violenza e del rispetto nei rapporti interpersonali, al fine di sviluppare autonomia di giudizio, rispetto verso l'altro, pensiero critico e senso morale.</p> <p>Sensibilizzare i più giovani sul fenomeno della violenza nella nostra società e sull'importanza della cultura del rispetto dell'altro.</p>	<p>Riflessione in classe sulla legge 69/2019 "Il nuovo codice rosso", ispirata dal concorso nazionale per le scuole, promosso dal MIUR e dal Ministero della Giustizia sulla prevenzione e il contrasto alla violenza di genere.</p> <p>https://usr.istruzione.lombardia.gov.it/concorso-il-nuovo-codice-rosso/</p> <p>Rielaborazione personale attraverso elaborati scritti, grafici, pittorici, video; realizzazione di un elaborato artistico multimediale contenente tutti i contributi delle ragazze e i ragazzi del gruppo-classe.</p>	<p>La valutazione sarà in itinere e prenderà in considerazione:</p> <p>partecipazione ad individuare problemi sollevando domande, mettendo anche in discussione le conoscenze già elaborate, trovando appropriate piste d'indagine, la progettualità e la ricerca di</p>	

		Favorire il dialogo, prevenire e contrastare i comportamenti di violenza e l'indifferenza attraverso la promozione di forme espressive ed artistiche di genere audiovisivo, scegliendo le tecniche e i linguaggi artistici e di comunicazione visiva più adeguati, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.		soluzioni creative originali, la capacità di condivisione e la collaborazione con gli altri	
--	--	---	--	---	--

DOCENTE: Chiara Trallori			DISCIPLINA: MUSICA 3A/3D/3E	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle	Capire l'importanza del potere comunicativo della musica attraverso le parole delle canzoni.	Analisi e ascolto della canzone "Il vecchio e il bambino" di Francesco Guccini sul tema del nucleare e sull'ecologia. Esecuzione corale o strumentale.	Questionario con risposta multipla.	

	risorse ambientali.				
--	---------------------	--	--	--	--

DOCENTE: Claudio Di Buono			DISCIPLINA: MUSICA 3B/3C/3F	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
1	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Conoscere ed apprezzare l'inno d'Italia.	Esecuzione strumentale e vocale dell'inno d'Italia.	Valutazione dell'esecuzione individuale.	Storia.

DOCENTE: Gianfranco Minin			DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3A/3C/3D	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	L'alunno comprende il concetto del prendersi cura di sé.	Comprendere la necessità di praticare attività di movimento al fine di un corretto stile di vita.	Lettura e commento: concetto di salute dinamica e necessità di combattere la sedentarietà; effetti del movimento sui vari apparati; formula FIT e indicazioni di applicazione per una "vita attiva".	Test a scelta multipla.	Scienze.

DOCENTE: Matteo Lodola			DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3B/3E/3F	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Comprendere la necessità di praticare attività fisica al fine di un corretto stile di vita.	Visione di video, letture, commento sull'attività fisica come sana abitudine di vita e sui benefici psicofisici a essa correlati	Verifiche scritte. Attività pratiche.	Scienze.
2	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Comprendere e conoscere l'importanza delle manovre di primo soccorso.	Visione di video, letture e brainstorming sulle procedure di primo soccorso. Simulazione delle manovre di primo soccorso.	Verifiche scritte. Attività pratiche.	Scienze.

DOCENTE: Antonella Coccioli			DISCIPLINA: RELIGIONE 3A	N.ORE: 2	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Riconoscere la diversità religiose e culturali e i valori di solidarietà e uguaglianza. Conoscere il significato di tolleranza e intolleranza religiosa, libertà religiosa. Sensibilizzare al rispetto delle identità religiose e culturali e al dialogo interreligioso.	Giorno della Memoria: visione video, immagini, letture di testi e testimonianze sulla violazione dei diritti legati alle identità religiose e culturali.	Gli studenti saranno valutati in base alla partecipazione durante le attività e all'impegno mostrati.	

DOCENTE: Fiorenza Angela Preziosi			DISCIPLINA: SOSTEGNO 3A	N.ORE:	
NUCLEO TEMATICO N.	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'	MODALITA' DI VALUTAZIONE	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE
2	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	<p>Imparare a rispettare l'ambiente e a preservarlo.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento.</p> <p>Saper individuare i diversi aspetti dell'interazione uomo/ambiente.</p> <p>Individuare le attività svolte dalle istituzioni in difesa dell'ambiente.</p> <p>Promuovere comportamenti virtuosi circa il corretto conferimento dei rifiuti urbani prodotti.</p>	<p>Lettura di testi scolastici;</p> <p>Osservazione diretta, interviste.</p>	Questionario test a scelta multipla.	