**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni e alunne con svantaggio linguistico**

**A.S. 20\_\_\_/20\_\_\_**

Coordinatore/coordinatrice .........................................................................

Alunno/a

Classe

Data di nascita

Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità (di cui nel paese d’origine………….)

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d’origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

• Alunno/a NAI ( inserito/a per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

 • Alunno/a giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )

• Alunno/a che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio

• Alunno/a con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l’insegnante ritiene utile: ...............................................................................................................................................................................................................................................

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

**RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE IN ITALIANO L2 IN INGRESSO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **LIV 0** | **A1****Molto elementare** | **A2****Elementare** | **B1****Intermedio** | **B2****Autonomo** |
| Comprensione italiano orale |  |  |  |   |  |
| Produzione italiano orale |  |  |  |   |  |
| Comprensione italiano scritto |  |  |  |  |  |
| Produzione italiano scritto |  |  |   |  |  |

**Dalla rilevazione delle competenze in italiano L2 in ingresso l’alunno viene inserito nel laboratorio di italiano L2 di livello ………………………….**

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

• Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l’insegnante curricolare o l’insegnante di sostegno (se previsto in classe)

• Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico

• Intervento mediatore linguistico

• Recupero disciplinare

• Attività pomeridiane scolastiche

• Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente).............................................

INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il consiglio di classe, in data......................................tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **OMISSIONE DELLA DISCIPLINA**per n. mesi | **SOSTITUZIONE DI CONTENUTI** | **RIDUZIONE**selezione contenuti | **TESTI DI STUDIO E DI VERIFICA**Semplificati/facilitati |
| Italiano |  |  |  |  |
| Storia e Geografia |  |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |
| Seconda lingua straniera |  |  |  |  |
| Arte |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |
| Educazione fisica |  |  |  |  |
| Religione/Alternativa |  |  |  |  |

Il presente PDP ha carattere transitorio: quadrimestrale / annuale.

Inoltre, in sintonia con la normativa sui BES e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il Cdc propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettere il raggiungimento delle competenze base prefissate nelle singole discipline.

Strumenti compensativi

L’alunno/a potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi: correttore ortografico; tabelle, schemi, grafici, calcolatrice; vocabolario anche multimediale .......................................................................................................

Misure dispensative

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno/a potrà essere dispensato da: lettura ad alta voce; prendere appunti; correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo); produzione di testi complessi; tempi standard dalla consegna delle prove scritte; dettatura di testi/o appunti ..........................................................................................

**Valutazione**

Tenendo conto che l’impianto normativo privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa si devono considerare il percorso dell’alunno/a, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l’impegno e le potenzialità di apprendimento dimostrate.

La valutazione sarà dunque riferita al presente piano didattico personalizzato:

- coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal consiglio di classe;

- coerentemente con gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina;

- sulla base di verifiche coerenti con i criteri di adattamento scelti;

- sulla base dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline;

- tenendo conto che la valutazione deve essere formativa e diluita in un arco di tempo più lungo (due anni) per rispettare i tempi di apprendimento/acquisizione delle discipline;

- con attenzione agli obiettivi trasversali e comportamentali quali impegno e puntualità, grado di progressione, altro.

Data …………………………….

Il Coordinatore/La coordinatrice ……………………………………………….