**Piano didattico temporaneo**

**per alunni di recente immigrazione**

**Informazioni iniziali**

Nome

Cognome

Anno di nascita

Paese di origine

Lingua madre parlata

Eventuale seconda lingua

Data di arrivo in Italia (mese ed anno)

Data di inserimento a scuola (mese ed anno)

Supporto famigliare:(barrare la voce o aggiungere in altro)

Ricongiungimento

Primo arrivo in Italia dell'intero nucleo familiare

Situazione di MSNA

C'è un genitore che può comunicare in italiano?

Nel caso si MNSA : nome , cognome dell'operatore di riferimento.

Si ha necessità della mediazione culturale per colloqui e informazioni dalla scuola?

Percorso scolastico:(età della prima scolarizzazione, livello di classe raggiunto, lingue usate a scuola, altre informazioni sul vissuto dell'alunno a scuola,se è rimasto stabilmente in Italia, se si è trasferito da altre città o quartieri , eventuali pagelle della scuola di origine o di transito e tempi del transito

L'alunno ha acquisito competenze di letto/scrittura in lingua madre o altra lingua ed a quale livello?

Valutazione iniziale del centro Ulysse (o osservazione finale dell'anno precedente) e percorso di intervento a piccolo gruppo previsto (frequenza e obiettivi generali) .

Allo stato attuale il team valuta che l'alunno corrisponde maggiormente a una delle tre situazioni seguenti:

☐ A. Alunno NAI ( si intendono gli alunni inseriti per la prima volta nel sistema scolastico in lingua italiana nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente).

☐ Alunno giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella

 lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio ).

☐ Alunno che, pur essendo nato in Italia o in Italia da più anni, trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio.

☐ Alunno con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa

☐ ritardo scolastico rispetto la normativa italiana

☐ ripetenza

☐ inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia

☐ Alunno non italofono (rientro dall’estero)

☐ Se la famiglia ha iniziato a intraprendere una richiesta di valutazione di altro tipo (npi) e per la quale si è in attesa di risposta.

Valutazione dell'attuale ambientazione dell'alunno.

Rapporto con la vita scolastica : descrivere, in breve, se ha una frequenza regolare, come sono le relazioni con i pari e con l'ambiente scolastico, se sa chiedere aiuto ai pari o agli insegnanti per affrontare gli ostacoli linguistici, se si sente supportato dalla scuola e dalla famiglia nel suo percorso, ovvero se ci siano difficoltà di comunicazione e condivisione con la famiglia e quali strategie o risorse si mira a condividere nel prossimo periodo in merito (colloqui, mediazioni, feed back più frequenti).

Segnalare inoltre se la famiglia ha eventualmente scelto di attivare risorse proprie a supporto del percorso dell'alunno per lavorare in continuità (aiuto allo studio, doposcuola, parenti con competenze in italiano L2).

**Obiettivi e strategie didattiche**

**(scegliere le voci che interessano ed integrare se necessario)**

**Metodo generale**

1)Prima accoglienza:uso di simulate e di disegni per far conoscere le regole, gli strumenti ed esprimere i propri bisogni.

2)Nel corso dell'intero anno: spiegazioni supportate da immagini (in maniera costante /regolare/essenziale) in ogni ambito disciplinare/ in alcune discipline (specificare di seguito quali....)

Attività a gruppi che mirino alla valorizzazione dell'espressione orali tra pari come propedeutica all'esposizione a tutta la classe.

 **Obiettivi specifici**

Saper comunicare in L2 : oralità e scrittura

Valorizzazione dell'espressione orale come propedeutica o prevalente alla trascrizione attraverso le seguenti strategie.

Valutazione esclusiva della sola oralita' (entro febbraio/giugno)

Valorizzazione dell'esposizione supportata da immagini, gestualità e musica.

Nella produzione scritta:

Valorizzare esclusivamente gli elementi di contenuto e non quelli formali nei primi tre /sei dalla prima scrittura.

Oppure : individuare errori attribuibili ad un errata traslitterazione e svolgere attività di recupero in merito.

 Saper scrivere in autonomia

Uso esclusivo della decodifica e della produzione in script ( per alunni che già lo hanno avviato nella scuola precedente ad esempio nelle impostazioni anglosassoni)

 Saper usare le principali regole ortografiche e saper usare strumenti di base dell'ambito logico matematico.

Momenti di recupero/potenziamento in piccolo gruppo finalizzati ad acquisire

1 Trascrizione fonema/grafema ed adeguata velocità di lettura, strategie per saper chiedere o trovare le parole chiave in un testo in italiano L2, strategie di arricchimento del lessico (uso in piccolo gruppo di conversazioni su esperienze specifiche)

2 Traduzione di elementi matematici i base (nome dei numeri, nomi di k words importanti nella logica, rappresentazioni grafiche universali di procedure)

3 Valutazione ridotta o progressiva dell'uso della grammatica di base (tempi e modi dei verbi/maschile e femminile/singolare e plurale) supportando l'autostima,la motivazione alla comunicazione e l'autocorrezione.

Saper arricchire il proprio lessico, e migliorare la propria comprensione nella comunicazione quotidiana e, progressivamente, nella lingua dello studio.

A Attività laboratoriali in classe (con Centro Ulysse o con competenze di insegnanti ed alunni bilingue).

In modalità di base per avviare al livello L2 A2.

In modalità relativa al lessico disciplinare per avviare al livello A2B1/A2C.

B Introdurre o rendere regolare l'uso di strumenti personali dell'alunno come :

dizionari illustrati

dizionari bilingue

dizionari digitali

libri di testo con supporti plurilingue

altri supporti digitali

mappe concettuali e glossari

C)Solo per alunni dopo i 9 anni e solo per chi ha un livello L2A2 consolidato:

selezione di termini di uso frequente di ogni disciplina (glossario).

Nel corso dell'anno l'alunno può acquisire per ogni disciplina:

10 termini.

20 temini

30 termini

40 termini o più

**Osservazioni finali del team**

( da compilare a giugno o prima se si ritiene che gli obiettivi siano raggiunti, o per trasferimento dell'alunno in altra scuola.

L'opinione del team e del consiglio può avvalersi delle osservazioni finali del Centro Ulysse)