

## PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE – Competenze chiave- CITTADINANZA

### TITOLO DEL PERCORSO: Consapevoli e responsabili per un interesse comune

<b>Istituto scolastico:</b> PIERACCINI
<b>Ordine e grado scolastico:</b> (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I ) INFANZIA - PRIMARIA
<b>Priorità (RAV):</b> COMPETENZE CHIAVE: elaborare un curricolo e una didattica per competenze

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	.Elaborare il curricolo delle competenze chiave .Progettare per competenze in verticale .Elaborare strumenti di valutazione condivisi
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</b>	.Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	.Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e nel territorio.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Obiettivi generali:</b>	<b>comunicare e comprendere</b> <b>partecipare e collaborare alla vita sociale e civica</b> <b>rispettare gli altri , l'ambiente e il territorio circostante</b> <b>agire in modo autonomo e responsabile</b> <b>risolvere problemi</b> <b>progettare</b>

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Attività didattiche
1 e infanzia	Conoscere e riconoscere i materiali e gli spazi degli ambienti scolastici ; saperli usare in modo appropriato; rispettare l'ambiente e il territorio	Classificazione dei materiali, letture di libri, storie, raccolta differenziata. Esperienze di semina
2	Recuperare e valorizzare le tradizioni del passato; rispettare l'ambiente e il territorio circostante	Incontri con i nonni, costruzione ed uso di materiali, giochi e giocattoli di ieri e di oggi. Esperienze di semina
3	Conoscere il ciclo dell'acqua per l'avvio all'uso consapevole della risorsa acqua. Rispettare l'ambiente e il territorio circostante	Uscite sul territorio e relative attività. Esperienze di coltivazione di un orto
4	Agire consapevolmente sull'uso dei beni comuni, rispettando l'ambiente e il territorio circostante	Partire dal compito di realtà per progettare in modo responsabile l'uso degli spazi comuni. Coltivazione di un orto nel giardino scolastico
5 e 1 classi seconda ria	Progettare una città ecologica. Rispettare gli altri l'ambiente e il territorio circostante	Realizzazione di un plastico di una città all'insegna della sostenibilità. Coltivazione di un orto nel giardino e sui terrazzi della scuola

## PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE – Competenze chiave- CITTADINANZA

### TITOLO DEL PERCORSO: CITTADINI A SCUOLA – CRESCERE CITTADINI

<b>Istituto scolastico:</b> PIERACCINI
<b>Ordine e grado scolastico:</b> (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I ) INFANZIA- PRIMARIA – 1 MEDIA
<b>Priorità (RAV):</b> COMPETENZE CHIAVE: elaborare un curricolo e una didattica per competenze

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	.Elaborare il curricolo delle competenze chiave .Progettare per competenze in verticale .Elaborare strumenti di valutazione condivisi
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	.Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	.Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e nel territorio.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Obiettivi generali:</b>	.Costruire la dimensione del "noi": conoscere sé stessi, scoprire l'altro e i suoi bisogni .Comunicare stati d'animo, emozioni pensieri e idee .Ascoltare in modo attivo e reciproco .Porre attenzione al punto di vista dell'altro .Condividere le regole della comunità scolastica . Agire in modo autonomo e responsabile .Collaborare e partecipare .Conoscere i diritti e i doveri del cittadino .Conoscere il significato di alcuni valori come la democrazia, la libertà, la solidarietà ...

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Attività didattiche
1	Partecipare attivamente alla vita della classe e della scuola, comprendere la presenza e la necessità di regole, cominciare a scegliere i propri comportamenti, iniziare a esercitare e a costruire il senso della responsabilità.	Conversazione sulle regole in famiglia, a scuola, nel gioco. - Conversazione per trovare le regole che servono per la sicurezza e per star bene a scuola e in famiglia. - Inventare un gioco, discutere e stabilire le regole. - Risolvere situazioni - problema scegliendo una regola efficace o modificandone una esistente. - Violazione delle regole, discussione sulle sanzioni e le loro finalità
2	Porsi in relazione con gli altri accettando la diversità reciproca, dimostrando anche coi comportamenti che nessuna diversità può giustificare la negazione del principio di pari dignità.	Giochi per rilevare le differenze tra i componenti della classe: nell'aspetto fisico, nel carattere, negli interessi. - Realizzazione delle singole carte d'identità (nome, tratti caratteriali, cibi preferiti, colore preferito, sport o altre attività praticate, altre caratteristiche) - Giochi per scoprire cosa i ragazzo conoscono di un altro (nome, tratti caratteriali, cibi preferiti, colore preferito, sport o altre attività praticate, altre caratteristiche); confronto con la carta d'identità dell'interessato - Letture che stimolino dibattiti sui problemi inerenti al rispetto della diversità.
3	Improntare il proprio comportamento, nella vita quotidiana della classe, alla collaborazione reciproca, all'aiuto per il superamento delle difficoltà individuali o collettive.	Letture di racconti, poesie e filastrocche per conoscere e comprendere i valori dell'aiuto reciproco e della solidarietà. - Conoscenza diretta di associazioni del territorio che praticino la solidarietà. - Approfondire la conoscenza di sé e in particolare dei propri punti di forza e dei propri punti di debolezza nella relazione con gli altri. Letture consigliate: <i>"L'isola delle regole"</i> Sarfatti; <i>"Chiama il diritto, risponde il dovere"</i> A. Sarfatti.
4	Conoscere i propri diritti, esercitarli, espletando anche i propri doveri nei confronti della collettività e degli obiettivi che essa si prefigge.  Individuare delle relazioni tra ieri e oggi. Conoscere la Costituzione in modo giocoso.	Brainstorming sui bisogni dei bambini-Brainstorming "diritti" e "dovere" Drammatizzazioni di semplici situazioni di vita quotidiana per familiarizzare con i termini diritti e doveri -Scrittura di una carta dei diritti e dei doveri dei bambini, a partire dalla riflessione sulla propria esperienza. Lettura del libro <i>"Lo zio diritti"</i> Piumini. Lettura del libro <i>"Chiama il diritto, risponde il dovere"</i> A. Sarfatti Lettura della Convenzione sui diritti dei bambini (Unicef) Simulazione di situazioni con diritti disattesi. Dibattiti, rappresentazione grafiche, scrittura di riflessioni sui diritti dei bambini. Il codice di Hammurabi e la Costituzione italiana Lettura della <i>"Costituzione raccontata ai bambini"</i> A. Sarfatti
5	Essere consapevoli del rapporto tra libertà, democrazia e Costituzione, esercitandoli concretamente nelle comunità di vita (la scuola, il quartiere, la città). Conoscere il significato della Costituzione Conoscere alcuni articoli legati ai valori di uguaglianza, pace, libertà, ambiente...	.Lettura dei principi fondamentali della Costituzione- in modo cooperativo. .Riflessione, dibattiti, scritture personali e rappresentazioni grafiche e teatrali .Riconoscimento dei diritti e doveri nella quotidianità -inno, bandiera. .Rappresentazione grafica dell' iter di una legge- Giochi di simulazione delle attività istituzionali (Comune e Parlamento) -Scrittura di una Costituzione della classe- -Incontri con rappresentanti delle istituzioni locali. -

## ***Titolo dell'Unità di Competenza I DIRITTI DEI BAMBINI*** ***insegnante Berti***

***Istituto scolastico: LAVAGNINI***

***Ordine e grado scolastico: (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I ) PRIMARIA***

***Classe: 4 A***

<b>Traguardo per lo sviluppo delle Competenze da promuovere (I.N. 2012) 2018</b>	<u>Competenza in materia di cittadinanza</u> <b>L'alunno sa agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale.</b>
<b>Campo di esperienza/Disciplina</b>	CITTADINANZA

<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodo</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Durata (in ore)</b>	<b>VERIFICA degli obiettivi</b>	<b>Valutazione della competenza</b>
<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Comunicare il proprio punto di vista</p> <p>Ascoltare rispettare i punti di vista degli altri</p>	La Convenzione dei diritti dell'infanzia	<p>-Brainstorming sulla parola diritto e dovere.</p> <p>-Disegno e scrittura dei diritti e doveri in famiglia, a scuola, al centro sportivo</p>	<p>Lezioni interattive</p> <p>Lavoro in coppia</p>	<p>-libri letti in classe: "Chiama il diritto, risponde il dovere" A. Sarfatti</p> <p>"Lo zio diritto", di Piumini</p> <p><i>La Convenzione dei diritti dei bambini</i> di Unicef</p>	Ottobre - novembre 2 ore a settimana	<p>-I diritti negati nelle fiabe di Cenerentola, Cappuccetto Rosso, Hansel e Gretel.</p> <p>-Preparazione delle locandine per la festa del 30 novembre</p>	

		-Drammatizzazioni di semplici situazioni di vita quotidiana per familiarizzare con i termini diritti e doveri	Lavoro in piccolo gruppo			-Rappresentazione teatrale dell'articolo 12: il diritto di essere ascoltato in occasione della Festa dei diritti dei bambini del 30 novembre.	
		-Lettura dell'insegnante del libro " <i>Chiama il diritto, risponde il dovere</i> " A. Sarfatti  -Lettura dell'insegnante della Convenzione sui diritti dei bambini (Unicef)  -Scelta dell'articolo da drammatizzare durante la festa; dibattito; rappresentazione grafiche produzione scritte sui diritti dei bambini (giornalino).  -Adesione al progetto di AmnestyKids: lettura materiali	Lezione interattiva  Lezione interattiva e lavoro in piccolo gruppo (laboratorio)				

Servirebbe realizzare una scheda di autovalutazione.

- Il 30 novembre 2019 le classi della scuola primaria Lavagnini e della scuola media di primo grado hanno organizzato e festeggiato la Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia.
- Tutte le classi della primaria alla prima alla quinta hanno scelto un articolo della Convenzione dei Diritti dei bambini per effettuare attività didattiche di riflessione, dibattiti, drammatizzazioni teatrali, canti, rappresentazione grafiche e pittoriche e per allestire le porte delle proprie aule.
- Le classi della scuola secondaria di primo grado hanno lavorato su alcuni personaggi che si sono distinti nella lotta per i diritti civili (Mandela, Rosa Parks, Janusz Korczak ...) realizzando cartelloni che sono serviti per allestire le porte delle aule e per creare una sorta di mostra itinerante dei diritti civili. I ragazzi della scuola media hanno realizzato ricerche conoscere la funzione di alcuni associazioni, organizzazioni nazionali e internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli e dei bambini (seguire percorso dettagliato).

## PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE – Competenze chiave- CITTADINANZA

### TITOLO DEL PERCORSO: SALUTE E BENESSERE (Da Francesca Ciriello e Ringressi)

<b>Istituto scolastico:</b> PIERACCINI
<b>Ordine e grado scolastico:</b> (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I ) PRIMARIA
<b>Priorità (RAV):</b> COMPETENZE CHIAVE: elaborare un curricolo e una didattica per competenze

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	.Elaborare il curricolo delle competenze chiave .Progettare per competenze in verticale .Elaborare strumenti di valutazione condivisi
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	.Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	.Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e nel territorio.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Obiettivi generali:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promuovere negli alunni consapevolezza e spirito critico per acquisire un adeguato stile di vita mirato al mantenimento di un personale benessere psico-fisico.</li><li>• Creare i presupposti, nelle giovani generazioni per il radicamento di una cultura della prevenzione, anche in riferimento a disturbi dell'alimentazione quali anoressia e bulimia.</li><li>• Educare all'accettazione della propria unicità attraverso una positiva percezione di sé valorizzando le proprie caratteristiche al di là degli stereotipi estetici indotti dai media e dal mondo digitale.</li><li>• Favorire il benessere del gruppo nel rispetto delle diversità individuali promuovendo la comunicazione ed il confronto, costruttivo e non conflittuale prevenendo situazioni di bullismo e di cyberbullismo.</li></ul>

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Attività didattiche</b>
1		
2	Conoscere i nutrienti della piramide alimentare. Adottare uno stile alimentare sano .	Costruzione della piramide alimentare con un'attività di collage. Lettura del libro "la zuppa di sasso" Manipolare le verdure. Raccolta differenziata
3	Conoscere l'importanza dell'acqua nell'alimentazione.	Siamo fatti d'acqua L'acqua nascosta nei cibi Le bevande zuccherine 1000 modi di bere l'acqua: il the Uscita didattica: acquedotto
4	Conoscere il potere del linguaggio pubblicitario e le strategie da esso usato per influenzare il comportamento umano  Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Proporre la visione di alcuni spot pubblicitari e far riflettere sulle strategie adoperate per indurre all'acquisto del prodotto e le immagini convenzionali usate. Progettare uno spot pubblicitario o manipolare uno già esistente per potere dare un messaggio concreto o reale, in chiave positiva, sullo stile della pubblicità progresso . Esprimere lo stato d'animo che si prova nel confrontarsi con i modelli presentati. La danza come momento individuale e di gruppo per esprimere la propria interiorità attraverso il movimento del corpo
<b>5 e classe prima scuola Secondaria</b>	Conoscere il potere del linguaggio pubblicitario e le strategie da esso usato per influenzare il comportamento umano  Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Proporre la visione di alcuni spot pubblicitari e far riflettere sulle strategie adoperate per indurre all'acquisto del prodotto e le immagini convenzionali usate. Progettare uno spot pubblicitario o manipolare uno già esistente per potere dare un messaggio concreto o reale, in chiave positiva, sullo stile della pubblicità progresso . Esprimere lo stato d'animo che si prova nel confrontarsi con i modelli presentati. La danza come momento individuale e di gruppo per esprimere la propria interiorità attraverso il movimento del corpo

## PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE – Competenze chiave IN MATERIA DI CITTADINANZA

### TITOLO DEL PERCORSO: I.....SUPERERRORI

<b>Istituto scolastico:</b> PIERACCINI
<b>Ordine e grado scolastico:</b> (scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I ) INFANZIA- PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>Priorità (RAV):</b> COMPETENZE CHIAVE: elaborare un curricolo e una didattica per competenze

Area di processo	Obiettivi di processo
<b>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</b>	.Elaborare il curricolo delle competenze chiave .Progettare per competenze in verticale .Elaborare strumenti di valutazione condivisi
<b>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</b>	.Ampliare l'offerta formativa per incrementare occasioni di valorizzazione e interventi per il recupero.
<b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	.Creare momenti di raccordo tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e nel territorio.

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Obiettivi generali:</b>	Uso consapevole delle tecnologie digitali e spirito critico

CLASSE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Attività didattiche
5 primaria e 1,2,3 secondari a Da modulare sulla classe	Consapevolezza digitale	<p>Visione dei vari filmati disponibili relativi a tematiche digitali della sezione “I Supererrori” del sito GENERAZIONI CONNESSE; Digital.IQ (test interattivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming,</li> <li>• Elaborazione di testi singoli o in gruppo su esperienze personali creando scenette o fumetti;</li> <li>• Costruzione di test con domande sul corretto uso;</li> <li>• Scenette in lingua inglese;</li> <li>• Uso degli strumenti digitali per realizzare la scenetta</li> </ul> <p>Metodo: Laboratoriale, a piccoli gruppi, apprendimento cooperativo</p>

		Strumenti: LIM, PC, Smartphone, tablet; applicazione per monitorare il tempo speso nell'uso del telefono
		In sede di valutazione : Proporre situazione reale di errore; Screenshot di una chat da analizzare; Scheda con risposte chiuse per analizzare comportamenti corretti


