





**PROGETTAZIONE DEL PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE  
TITOLO DEL PERCORSO : MOSTRA MERCATO DEL LIBRO**

*Istituto scolastico: PIERACCINI*

*Ordine e grado scolastico: PRIMARIA -BATTISTI-*

*Classe:3 A*

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>IMPRENDITORIALE</b>
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>PROGETTARE</b>
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 12/12/2006 Indicazioni Nazionali 2012 Nuovi Scenari 2018 Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

- Tradurre le idee in azioni: capacità di prendere decisioni, pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo comune nel piccolo e grande gruppo.
- Saper agire in modo flessibile e creativo
- Creare occasioni di collaborazione tra scuola-famiglia-territorio

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' : descrivere la sequenza</b>
Ascolto e comprensione di testi narrativi.	Attraverso la lettura di testi realistici e fantastici, gli alunni suddivisi in gruppi e guidati dall'insegnante, ascoltano e comprendono la narrazione letta dalla maestra e in seguito da un alunno.
Individuare le parti principali di un racconto e sviluppare la capacità di sintesi.	Il brano letto, successivamente lo suddividono nelle tre sequenze principali: parte iniziale, sviluppo e conclusione.
Favorire le competenze linguistiche espressive e potenziare la capacità di immaginazione e fantasia e creatività artistica.	Ogni sequenza è supportata da immagini, disegni e didascalie. Gli alunni ripetono oralmente la sequenza e in seguito la scrivono individualmente
Sviluppare la capacità di ascoltare e confrontarsi con pensieri e opinioni diversi dalle proprie. Favorire la capacità di manifestare il proprio punto di vista in forme corrette ed argomentate.	In seguito gli scolari compongono una semplice storia reale o inventata riferita ad un'esperienza vissuta, tenendo conto degli argomenti trattati (emozioni ed impressioni personali)
Potenziare la capacità di lavorare insieme in vista di un fine comune rispettando tempi, spazi e ruoli stabiliti.	Ogni gruppo compone la sua storia da scrivere, utilizzando riferimenti stabiliti dall'insegnante. Durante l'attività di gruppo esprimono le loro idee a turno, nel rispetto delle regole. Gli alunni si confrontano e condividono lo sviluppo della storia, il finale e il titolo da assegnare. Infine realizzano il libro con le storie dei vari gruppi digitate a computer, correlate da disegni fatti da bambini con l'uso di materiali diversi.



**PROGETTAZIONE DEL PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE  
TITOLO DEL PERCORSO : MOSTRA DEL LIBRO**

*Istituto scolastico: PIERACCINI*

*Ordine e grado scolastico: PRIMARIA -BATTISTI-*

*Classe: 4 A.*

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>IMPRENDITORIALE</b>
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>PROGETTARE</b>
LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 12/12/2006 Indicazioni Nazionali 2012 Nuovi Scenari 2018 Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

- Tradurre le idee in azioni: capacità di prendere decisioni, pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo comune nel piccolo e grande gruppo.
- Saper agire in modo flessibile e creativo
- Creare occasioni di collaborazione tra scuola-famiglia-territorio

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' : descrivere la sequenza</b>
<p>1) Favorire la dimensione creativa-espressiva, utilizzando tecniche e materiali di diverso tipo.</p> <p>Sviluppare l'intelligenza emotiva attraverso la creatività e l'espressività ( in relazione al Metodo Ruler applicato in classe).</p> <p>Saper confrontare la propria idea con quella altrui e valutare i pro e i contro.</p> <p>Assumere e portare a termine i compiti individuali e di gruppo, anche con la collaborazione delle famiglie.</p>	<p><b>Realizzazione di un libro fatto dai ragazzi stessi, anche con materiale di riciclo con produzioni scritte su emozioni e sentimenti.</b></p>

<p><b>2)</b>  <b>Conoscere una classe di un altro Plesso, del medesimo Istituto, comunicando via mail e realizzazione di un comune elaborato.</b></p>	<p><b>Produzione di una storia inventata dalla classe 4 Battisti e 4 Salviati tramite comunicazione digitale.</b></p>
<p><b>3)</b>  <b>Collaborare con associazioni presenti nel territorio per contribuire anche alla realizzazione dell'evento ( Mostra del libro aperta al pubblico).</b></p>	<p><b>Realizzazione del papiro durante un laboratorio degli "Amici dei Musei".</b></p>
<p><b>4)</b>  <b>Saper raccontare e mostrare le fasi di realizzazione del papiro e farlo produrre ai bambini.</b></p>	<p><b>Realizzazione del papiro in alcune classi: attività guidata dai bambini della classe 4.</b></p>
<p><b>5)</b>  <b>Informare e pubblicizzare le attività proposte.</b></p>	<p><b>Attività di pubblicità e informazione :</b>  <b>- realizzazione del cartellone pubblicitario del libro;</b>  <b>- creazione del cartellone informativo sulle varie sequenze di realizzazione del papiro.</b></p>

**PROGETTAZIONE DEL PERCORSO CURRICOLARE IN VERTICALE  
TITOLO DEL PERCORSO : MOSTRA MERCATO DEL LIBRO**

**Istituto scolastico: PIERACCINI**

**Ordine e grado scolastico: PRIMARIA - BATTISTI -**

**Classe: 5 SEZ. A AMBITO LOGICO-MATEMATICO**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>IMPRENDITORIALE</b>
<b>COMPETENZA DI CITTADINANZA</b>	<b>PROGETTARE</b>
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo del Consiglio 12/12/2006 Indicazioni Nazionali 2012 Nuovi Scenari 2018 Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

- Tradurre le idee in azioni: capacità di prendere decisioni, pianificare e gestire progetti per raggiungere un obiettivo comune nel piccolo e grande gruppo.
- Saper agire in modo flessibile e creativo
- Creare occasioni di collaborazione tra scuola-famiglia-territorio

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' : descrivere la sequenza</b>
Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto.	Individuazione dei materiali da utilizzare per la realizzazione di cartelloni e di un diorama relativi ad argomenti trattati in ambito scientifico (apparati e sistemi del corpo umano e sistema solare) e pianificazione delle diverse fasi di elaborazione.
Realizzare semplici progetti	Attività laboratoriali nel rispetto dei tempi di tutti.
Favorire la dimensione creativo-espressiva utilizzando tecniche e materiali vari	Realizzazione dei cartelloni e del diorama utilizzando materiali di riciclo
Organizzare un discorso orale su un argomento di studio	Presentazione agli alunni delle altre classi dei manufatti, con esposizione degli argomenti trattati e delle modalità di esecuzione
Sviluppare il senso civico attraverso lo spirito di appartenenza	Allestimento della Mostra del Libro con la partecipazione delle famiglie e degli insegnanti