

CLASSI PRIME

COMPITO DI REALTA' E RUBRICA VALUTATIVA

1. Cosa voglio valutare?

individuare le competenze

**TRAGUARDI**

- A. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- B. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche (mappa), utilizzando riferimenti topologici.
- C. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche (mappa), progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- D. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

**2. scomporre in SOTTOCOMPETENZE-INDICATORI**

il TRAGUARDO A:

- .comprende e dà le indicazioni principali e corrette
- .usa in modo corretto i suoni ortografici
- .rispetta della spaziatura tra le parole all'interno di una frase
- .si orienta nello spazio grafico
- .regola il segno grafico
- .scrive semplici testi funzionali
- .gestisce il tempo di lavoro
- .lavora in gruppo

DISCIPLINE COINVOLTE:

italiano- arte- geografia-matematica

COMPITO: i bambini e le bambine della 1A vogliono festeggiare la fine della scuola con un bel gelato insieme ai loro amici della 1B. Come possono fare per organizzarsi?

Decidono di realizzare ...

gli inviti a forma di gelato

le locandine per informare dell'evento da attaccare a scuola

una mappa del percorso

un grafico (ideogramma) per visualizzare i risultati dell'indagine sul gusto di gelato preferito

scambio degli inviti

uscita in gelateria: i bambini eseguono il percorso disegnato

MODALITA' DI LAVORO:

individuale (biglietto-mappa)

gruppi di tre/quattro (locandina-indagine)

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

### Rubrica di valutazione per l'osservazione sistematica del compito di realtà

#### TRAGUARDO

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Indicatori di competenza	Descrittori del livello di competenza	Livello di certificazione
<p>.Comprendere e dare le informazioni principali .usare in modo corretto i suoni ortografici (fase ortografica vs lessicale)</p> <p>.rispettare la spaziatura tra le parole all'interno di una frase</p> <p>.orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.eseguire con regolarità del segno grafico</p> <p>.usare il tempo di lavoro</p> <p>.usare creatività e originalità nella costruzione del biglietto</p> <p>.Interagire nel gruppo</p>	<p>Necessita di essere guidato per tutte le fasi del lavoro: dalla comprensione della consegna, all'individuazione delle informazioni, alla scrittura fonema per fonema delle parole.</p> <p>.si orienta nello spazio grafico se guidato</p> <p>.il segno grafico è regolare/ irregolare con proporzioni diverse tra i grafemi</p> <p>Nel gruppo si lascia aiutare, senza dare il proprio contributo.</p>	<b>INIZIALE</b>
<p>.Comprendere e dare le informazioni principali .usare in modo corretto i suoni ortografici (fase ortografica vs lessicale)</p> <p>.rispettare la spaziatura tra le parole all'interno di una frase</p> <p>.orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.eseguire con regolarità del segno grafico</p> <p>.usare il tempo di lavoro</p> <p>.usare creatività e originalità nella costruzione del biglietto</p> <p>.Interagire nel gruppo</p>	<p>Inizia l'attività in modo autonomo, ma ha bisogno di continui feed-back per andare avanti.</p> <p>Fa qualche errore nei suoni complessi.</p> <p>La spaziatura tra le parole è parziale: attacca articolo e nome.</p> <p>L'orientamento nello spazio grafico è parziale: tutto in alto, tutto al centro ...</p> <p>Il segno grafico è irregolare: i grafemi non hanno la stessa proporzione.</p> <p>E' disponibile a cooperare con gli altri, ascolta, rispetta il proprio turno, ma non sempre trova soluzioni per risolvere un problema.</p>	<b>BASE</b>
<p>.Comprendere e dare le informazioni principali .usare in modo corretto i suoni ortografici</p> <p>.rispettare la spaziatura tra le parole all'interno di una frase</p> <p>.orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.eseguire con regolarità del segno grafico</p> <p>.usare il tempo di lavoro</p> <p>.usare creatività e originalità nella costruzione del biglietto</p> <p>.Interagire nel gruppo</p>	<p>Svolge l'attività in modo autonomo, utilizzando le informazioni necessarie in modo meccanico.</p> <p>Fa un errore nell'uso dei suoni più complessi (digrammi e i trigrammi).</p> <p>La spaziatura tra le parole è corretta.</p> <p>Organizza il testo nello spazio grafico in modo parziale.</p> <p>Il segno grafico in pochi casi ha proporzioni diversi</p> <p>E' disponibile a cooperare con gli altri, ascolta, rispetta il proprio turno.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>.Comprendere e dare le informazioni principali .usare in modo corretto i suoni ortografici (fase ortografica vs lessicale)</p> <p>.rispettar la spaziatura tra le parole all'interno di una frase</p> <p>.orientarsi nello spazio grafico</p> <p>.eseguire con regolarità del segno grafico</p> <p>.usare il tempo di lavoro</p> <p>.usare creatività e originalità nella costruzione del biglietto</p> <p>.Interagire nel gruppo</p>	<p>Svolge l'attività in modo autonomo, completo con originalità e creatività.</p> <p>Usa in modo corretto i suoni più complessi (digrammi e i trigrammi).</p> <p>La spaziatura tra le parole è corretta.</p> <p>Sa organizzare il testo nello spazio grafico.</p> <p>Il segno grafico è regolare</p> <p>E' disponibile a cooperare con gli altri, ascolta, rispetta il proprio turno e sa risolvere eventuali conflitti.</p>	<b>AVANZATO</b>

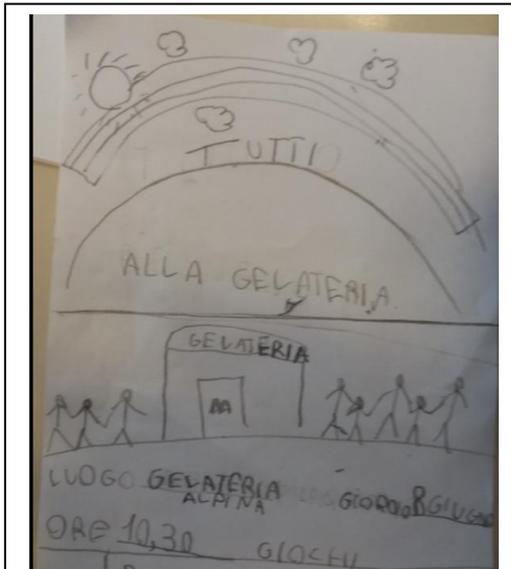
COMPITO DI REALTA': In gelateria.

ALUNNO:.....

COMPETENZA CHIAVE	Indicatori di competenza	A	B	C	D
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	.comprende e applica le consegne dell'insegnante .partecipa agli scambi comunicativi ed esprime le proprie preferenze .fornisce semplici istruzioni per condividere il proprio lavoro .padroneggia la lettura strumentale di decifrazione .scrive semplici frasi in modo corretto				
IMPARARE AD IMPARARE	.si orienta nel tempo e sa valutare la durata di un'attività .sperimenta tecniche grafiche diverse per realizzare il prodotto				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	. <b>autonomia</b> : è capace di usare i materiali dati in modo efficace . <b>relazione</b> : interagisce con i compagni . <b>partecipazione</b> : collabora e offre il proprio contributo personale . <b>responsabilità</b> : dimostra fantasia e originalità . <b>consapevolezza</b> : individua le informazioni necessarie per comunicare un invito				

A= avanzato B= intermedio C= base D=iniziale

## LE FASI DEL COMPITO DI REALTA'



1- IL PROGETTO DELLA  
LOCANDINA



2. LAVORO A GRUPPI

REALIZZAZIONE DELLA LOCANDINA:  
C'E' CHI DISEGNA, CHI SCRIVE E CHI  
COLORA E ... POI SI CAMBIA RUOLO.



. LAVORO A GRUPPI -REALIZZAZIONE LOCANDINA  
C'E' ANCHE UN MEDIATORE CHE AIUTA A GESTIRE  
I CONFLITTI.



2- LA LOCANDINA



2. LA LOCANDINA



3- LA LOCANDINA nella scuola

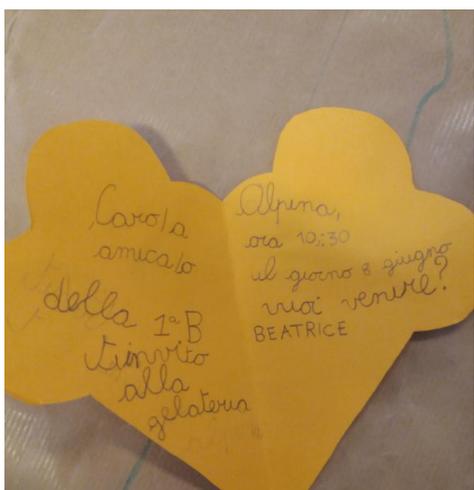
I BAMBINI ATTACCANO LE LOCANDINE A GIRO PER LA SCUOLA ... DA SOLI!



3- L'INVITO A FORMA DI CONO GELATO



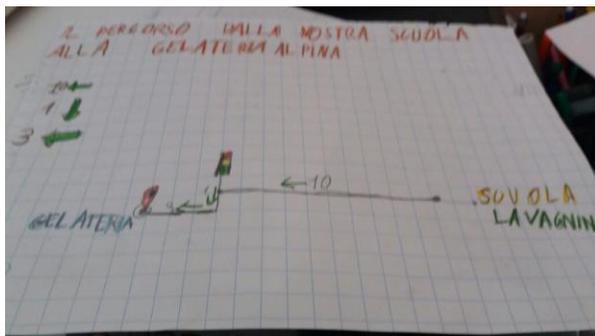
REALIZZAZIONE DEI GUSTI CON LA CARTA VELINA.



I BAMBINI RITAGLIANO LA SAGOMA DEL CONO E SCRIVONO LE INFORMAZIONI NECESSARIE PER REALIZZARE UN INVITO.



5- I BAMBINI DELLA PRIMA A E DELLA PRIMA B SI SCAMBIANO GLI INVITI.



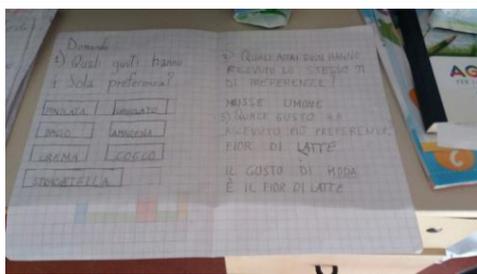
6- DOPO AVER OSSERVATO CON GOOGLE MAP IL PERCORSO SI DISEGNA LA MAPPA.



7- DALLA SCUOLA ALLA GELATERIA!



8- DOPO IL GELATO, COME DA PROGRAMMA , GIOCHI AL GIARDINO DELLA FORTEZZA.



9- DI NUOVO IN CLASSE ...  
 E' IL MOMENTO DELL'INDAGINE!



10- VISUALIZZARE I DATI