

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza1: comprensione orale  
 Competenza2: produzione e interazione orale  
 Competenza3: comprensione scritta  
 Competenza 4: produzione scritta  
 Competenza 5: riflessione sulla lingua, competenze trasversali

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI</b>   |  |
|--|--|
| <b>AMBITO ASCOLTO</b>  |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA'   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice discorso espresso in lingua chiara che riguarda argomenti familiari</li> <li>- individuare l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) di programmi radiofonici o televisivi su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa ripetere la pronuncia di: colori, oggetti della classe, alfabeto.</li> <li>-ascolta un dialogo alla radio, comprende i nomi propri e completa una tabella con informazioni personali.</li> <li>-ascolta, comprende e completa un testo con i mesi dell'anno.</li> <li>-ascolta un testo e comprende informazioni personali e sul tempo libero rispondendo a domande.</li> <li>-sa presentare una persona: nome, età, hobby.</li> <li>-ascolta, comprende e completa un testo sulla famiglia.</li> </ul>         |
| <b>AMBITO PARLATO</b>  |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA'   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere e presenta in modo semplice persone, ambienti, compiti quotidiani; esprime preferenze con frasi connesse in modo molto semplice.</li> <li>- interagire con uno o più interlocutori, comprendere ed esprimere semplici messaggi su argomenti ed attività conosciute con l'aiuto dell'interlocutore se necessario.</li> <li>-Pronunciare in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende e recita correttamente istruzioni utili per la comunicazione in classe.</li> <li>-sa presentarsi e presentare qualcuno con nome, cognome e sa compitare, dire la classe e il nome del compagno.</li> <li>-sa descrivere qualcuno con nome, cognome, nazionalità, lingue parlate, data del compleanno.</li> <li>-sa dire che cosa piace e che cosa non piace.</li> <li>-sa dire quali attività si svolgono e quando (giorno della settimana).</li> <li>-sa presentare i personaggi di un film.</li> </ul> |
| <b>AMBITO LETTURA</b>  |  |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | ABILITA'   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere ed individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano.</li> <li>- leggere semplici testi riguardanti istruzioni.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa leggere e comprendere le informazioni principali di un annuncio, di un messaggio di posta elettronica.</li> <li>- sa leggere e comprendere una scheda di presentazione.</li> <li>- comprende un testo tratto da internet su una compagnia teatrale, circense o di un gruppo musicale.</li> <li>- legge e comprende un testo su un famoso personaggio di un film di animazione.</li> </ul>  |
| <b>AMBITO SCRITTURA</b>  |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- produrre semplici risposte a questionari e completare semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale.</li> <li>- scrivere brevi messaggi e resoconti personali.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa completare una scheda con informazioni personali: nome e cognome, classe frequentata, nome del/della docente di francese, nome del compagno.</li> <li>-sa scrivere una breve presentazione di sé.</li> <li>-sa descrivere qualcuno con nome, cognome, nazionalità, lingue parlate, data del compleanno.</li> <li>-sa scrivere un breve messaggio di posta elettronica per presentarsi e dire ciò che piace e non piace.</li> <li>-sa compilare la pagina di un'agenda settimanale con un'attività da fare per ogni giorno.</li> <li>-sa descrivere la famiglia.</li> <li>-sa presentare una famiglia immaginaria che ospita uno studente durante uno scambio in Francia.</li> </ul> |
| <b>AMBITO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZE TRASVERSALI</b>  |  |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>ABILITA'</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>- rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sa confrontare alcune strutture della lingua italiana e di quella francese.</li> <li>-sa memorizzare parole, frasi, strutture linguistiche.</li> </ul>   |

| <p>- riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>   | <p>-sa creare sul quaderno schemi, tabelle per facilitare la memorizzazione delle strutture linguistiche, delle regole grammaticali e dei verbi studiati.</p> <p>-sa completare mappe mentali.</p>   |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>CONTENUTI</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>LEXIQUE</b></p>   | <p><b>COMMUNICATION</b></p>  | <p><b>GRAMMAIRE</b></p>   | <p><b>PHONÉTIQUE</b></p>  |
| <p>Les couleurs.<br/>Les objets de la classe.<br/>L'alphabet.<br/>Les nombres de 0 à 20.<br/>Les moments de la journée.<br/>Les jours de la semaine.<br/>Les saisons de l'année.<br/>Les loisirs.<br/>Les sports.<br/>La description physique et du caractère.<br/>La famille.<br/>Les animaux.</p> | <p>Communiquer en classe.<br/>Saluer.<br/>Demander et dire comment ça va.<br/>Demander de se présenter, se présenter et présenter quelqu'un.<br/>Demander d'épeler un nom ou un prénom.<br/>Prendre congé.<br/>Demander et dire l'âge et le jour de l'anniversaire.<br/>Demander et dire où on habite.<br/>Demander et dire la nationalité et les langues parlées.<br/>Parler de ses loisirs<br/>Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.<br/>Décrire une personne.<br/>Parler de sa famille.<br/>Parler de ses animaux.<br/>présenter sa famille (nom, âge, aspect physique, caractère, goûts).</p> | <p><u>STRUTTURA:</u></p> <p>Les articles indéfinis.</p> <p><i>Qu'est-ce que c'est ? C'est / Ce sont.</i></p> <p>Les pronoms personnels sujets.<br/>La forme interrogative avec l'intonation et avec l'inversion du sujet.</p> <p>Les verbes <i>être</i> et <i>s'appeler</i>.</p> <p>Le verbe <i>avoir</i>.</p> <p>Les verbes en <i>-er</i>.</p> <p>Le verbe <i>faire</i><br/>Le verbe <i>aller</i></p> <p>Les verbes <i>aimer</i>, <i>détester</i> et <i>étudier</i>.</p> <p>Le verbe <i>préférer</i>.</p> <p>Le verbe <i>manger</i>.</p> <p>Le singulier et le pluriel des noms et des adjectifs.<br/>Les articles définis.<br/>Le masculin et le féminin des adjectifs.</p> | <p>Les consonnes finales.<br/>La prononciation de <i>CI, CE, CY, CH</i>.<br/>La prononciation de <i>EAU, AU, O</i>.<br/><br/>La prononciation de la voyelle <i>E</i> :<br/><i>e, è, é, ê</i>.<br/>La liaison.<br/>La prononciation de <i>X</i>.<br/>La prononciation de <i>OU</i> et <i>U</i>.<br/>Les nasales (1): la prononciation de <i>EM, EN, AM, AN</i>.<br/>La terminaison muette et sonore.<br/>Les sons [wa] et [wê].<br/><br/>La prononciation de la lettre <i>T</i>.<br/>La prononciation de <i>AU, EAU, EU</i>.<br/>La prononciation des sons <i>IL, ILL</i>.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Les mots interrogatifs.<br/>La forme interrogative avec <i>est-ce que</i>.<br/>La forme négative.<br/><i>Oui / Si, non</i><br/>Les articles contractés avec la préposition <i>de</i>.<br/>Les articles contractés avec la préposition <i>à</i>.<br/>Les adjectifs possessifs.</p> |  |
|--|--|--|--|