

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza1: comprensione orale

Competenza2: produzione e interazione orale

Competenza3: comprensione scritta

Competenza 4: produzione scritta

Competenza 5: riflessione sulla lingua, competenze trasversali

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	
AMBITO ASCOLTO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice discorso espresso in lingua chiara progressivamente più articolati, che riguardano argomenti familiari. - individuare l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> -ascolta un testo, comprende il racconto di una settimana speciale con la classe. -ascoltare e comprendere un testo in cui vengono date indicazioni stradali. -comprende un testo audio in cui un viene presentata una scuola. -ascolta un testo e comprende un racconto in cui si dice di ciò che ha si è fatto un giorno della settimana.
AMBITO PARLATO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - riferire esperienze personali. - interagire con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione. -Pronunciare in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -sa presentare la propria scuola dicendo cosa piace, quali sono le materie preferite e quelle che non piacciono. -sa dare indicazioni stradali. -sa inviare un messaggio vocale a un amico straniero indicando la strada da percorrere dalla scuola a casa. -sa presentare delle attività giornaliere. -sa presentare le attività di alcune giornate della settimana. -sa raccontare ai compagni cosa si è fatto e visto durante un viaggio.
AMBITO LETTURA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'

<p>-leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di contenuto familiare o conosciuto.</p> <p>- leggere semplici testi riguardanti istruzioni.</p>	<p>Comprendere un testo in cui viene presentata una scuola media francese.</p> <p>-comprende un messaggio di posta elettronica.</p> <p>-sa leggere e comprende un testo sulla giornata tipo di un animale.</p> <p>-comprende un testo informativo tratto da internet in cui si parla di un'esperienza avventurosa.</p>
<p>AMBITO SCRITTURA</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
<p>- produce semplici risposte a questionari e completa semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale.</p> <p>- scrive brevi messaggi e resoconti personali.</p>	<p>-sa dare informazioni sulla scuola.</p> <p>-sa completare le indicazioni stradali con l'aiuto di una cartina.</p> <p>-sa preparare una breve descrizione della sua scuola.</p> <p>-sa preparare una lista di azioni che si possono fare da soli.</p> <p>-sa completare liberamente una mail di risposta anche raccontando esperienze al passato.</p>
<p>AMBITO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZE TRASVERSALI</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>-rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>- riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-sa confrontare le strutture della lingua italiana e di quella francese.</p> <p>-sa memorizzare parole, frasi, strutture linguistiche.</p> <p>-sa creare sul quaderno schemi, tabelle per facilitare la memorizzazione delle strutture linguistiche, delle regole grammaticali e dei verbi studiati.</p> <p>-sa completare mappe mentali.</p>
<p>CONTENUTI</p>	

LEXIQUE	COMMUNICATION	GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE
<p>Les matières scolaires</p> <p>Les lieux de l'école</p> <p>L'heure</p> <p>Les vacances</p> <p>Les lieux de la ville</p> <p>Les positions</p> <p>La rue</p> <p>Les moyens de transport.</p> <p>Les activités quotidiennes</p> <p>Les connecteurs temporels</p> <p>La fréquence</p> <p>Les activités du week-end</p> <p>La télévision, le cinéma, les livres</p> <p>Les connecteurs logiques.</p>	<p>Parler de la vie scolaire.</p> <p>Parler de l'école.</p> <p>Demander et dire la classe.</p> <p>Demander et dire l'heure.</p> <p>Demander et dire ce qu'il y a.</p> <p>S'orienter en ville: demander et donner des renseignements</p> <p>demander et indiquer le chemin.</p> <p>Remercier et répondre à un remerciement.</p> <p>Préparer et présenter le parcours du collège à la maison.</p> <p>Raconter sa journée.</p> <p>Raconter des événements passés.</p> <p>Raconter ce que l'on a fait.</p> <p>Situer dans le temps.</p> <p>Répondre au mail et raconter son dimanche.</p>	<p>Il y a / Y a-t-il ? / Il n'y a pas.</p> <p>Le verbe commencer.</p> <p>Les adjectifs démonstratifs.</p> <p>Les pronoms personnels toniques.</p> <p>Les prépositions pour, avec, chez.</p> <p>Pourquoi et parce que.</p> <p>Les verbes devoir, savoir et prendre.</p> <p>Il faut.</p> <p>Les verbes pronominaux.</p> <p>La forme négative avec jamais, plus, rien.</p> <p><u>Verbes:</u></p> <p>Les verbes en -ir : finir Les verbes venir, lire et dire,devoir,r pouvoir vouloir, voir, dormir.</p> <p>C'est, il est.</p> <p>Le passé composé.</p>	<p>La cédille.</p> <p>L'accent tonique.</p> <p>Les nasales: la prononciation de IN, IM - ON, OM - UN, UM.</p> <p>La prononciation de AI et EI.</p> <p>La prononciation de la consonne g.</p> <p>La prononciation de CC et de CH.</p>