

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Competenza1: comprensione orale
 Competenza2: produzione e interazione orale
 Competenza3: comprensione scritta
 Competenza 4: produzione scritta
 Competenza 5: riflessione sulla lingua, competenze trasversali

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI	
AMBITO ASCOLTO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
-Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara su argomenti familiari o di cultura e civiltà.	-comprende una conversazione familiare tra due o più interlocutori in cui si parla di cucina, di pasti, o si ordina al ristorante, comprendere il contenuto essenziale e rispondere alle domande. -comprende una conversazione familiare tra due o più interlocutori in un negozio di abbigliamento. -comprendere il contenuto di una pubblicità radiofonica.
AMBITO PARLATO	
PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
-riferire esperienze personali anche al passato e argomenti di cultura o civiltà. -interagire con un interlocutore gestendo conversazioni di routine, facendo domande scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	-sa presentare i pasti e ordinare al ristorante. -sa raccontare ai compagni che cosa si mangia nei tre pasti principali. -sa descrivere degli abiti. -sa interagire in un negozio di abbigliamento; -sa descrivere la propria casa. -sa parlare dei suoi progetti futuri. -sa dire che tempo fa. -sa descrivere un luogo o un'immagine. -sa presentare i punti essenziali di una ricerca svolta per esempio su un paese, o una biografia.
AMBITO LETTURA COMPrensIONE SCRITTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'

<p>-leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano, di cultura e civiltà o in lettere personali.</p> <p>-leggere semplici biografie, testi informativi.</p>	<p>-sa leggere lo scontrino di un bar in Francia.</p> <p>-comprende un testo informativo su alcuni piatti tipici della cucina francese.</p> <p>-sa leggere un testo informativo su lo shopping e la moda e comprende i punti essenziali.</p> <p>-sa leggere un dépliant di un'escursione in un luogo turistico.</p> <p>-comprende un testo informativo su monumenti, luoghi di interesse o di un argomento di cultura e civiltà.</p>
<p>AMBITO SCRITTURA E PRODUZIONE SCRITTA</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>-produrre semplici risposte a questionari e domande su testi informativi, scrivere messaggi o lettere personali adeguate al destinatario, brevi resoconti con lessico e sintassi appropriate.</p>	<p>-sa scrivere un menu per un corrispondente francese che viene a pranzo, con la lista degli ingredienti.</p> <p>-sa scrivere un SMS in cui si descrive un abito o un accessorio, se ne dice il prezzo, il metodo di pagamento e il negozio in cui si trova.</p> <p>- sa scrivere un messaggio per invitare un amico a fare qualcosa.</p> <p>-sa scrivere una lettera personale.</p> <p>-sa rispondere a un questionario su un breve testo informativo.</p>
<p>AMBITO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E COMPETENZE TRASVERSALI</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>-riconoscere in un testo le strutture linguistiche prevalenti.</p> <p>-confrontare parole o strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-sa confrontare le strutture della lingua italiana e di quella francese.</p> <p>-sa memorizzare parole, frasi, strutture linguistiche.</p> <p>-sa creare sul quaderno schemi, tabelle per facilitare la memorizzazione delle strutture linguistiche, delle regole grammaticali e dei verbi studiati.</p> <p>-sa completare mappe mentali.</p>

CONTENUTI

LEXIQUE	COMMUNICATION	GRAMMAIRE	PHONÉTIQUE
<p>Les aliments et les boissons Les magasins Les emballages et les quantités Les repas Les vêtements et les accessoires Les magasins et leurs articles L'argent Les nombres à partir de 70. Les types de logement. Les pièces, les meubles et les objets. Les tâches ménagères. Les vacances. La météo.</p>	<p>Parler des repas Commander au restaurant. Faire des achats. Demander et dire le prix. Raconter ce qu'on a mangé pendant la journée précédente. Faire des achats. Proposer, accepter et refuser. Lire un message et répondre aux questions, écrire et répéter un message pour inviter un ami à faire quelque chose. Décrire un logement Demander et dire où se trouve quelque chose. Exprimer l'obligation. Parler au téléphone. Décrire un lieu. Parler de la météo. Parler de ses projets.</p>	<p>Le comparatif de qualité Le comparatif de quantité avec les noms Le comparatif de quantité avec les verbes Les adverbes de quantité Les articles partitifs Le pronom <i>en</i> Le verbe <i>boire</i> L'impératif Les pronoms COD (compléments d'objet direct) et COI (compléments d'objet indirect) Le superlatif relatif et absolu. Le verbe <i>payer</i>. Le verbe <i>acheter</i>. Le verbe <i>offrir</i>. Le verbe <i>rendre</i>. Les gallicismes: le présent progressif et le passé récent, le futur proche. Les pronoms possessifs. Les adjectifs numéraux ordinaux. Les adjectifs <i>beau, nouveau, vieux</i>. Le verbe <i>mettre</i>. Le pronom <i>y</i> Les verbes impersonnels.</p>	<p>La prononciation de <i>QU</i>. La prononciation de <i>SC + E/I</i>. La prononciation de <i>S, SS, X, Z, Ç</i>. La prononciation de <i>O, EAU, AU</i>. La voyelle muette <i>E</i>.</p>