

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3
<p>- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.</p> <p>- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</p> <p>- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p> <p>- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>- Autovaluta le conseguenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p><u>AMBITO: ASCOLTO</u> <u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <p>- comprende il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice discorso espresso in lingua chiara che riguarda argomenti familiari</p> <p>- individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) di programmi radiofonici o televisivi su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro</p> <p><u>AMBITO: PARLATO</u> <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>- descrive e presenta in modo semplice persone, ambienti, compiti quotidiani; esprime preferenze con frasi connesse in modo molto semplice.</p> <p>- interagisce con uno o più interlocutori e comprende ed esprime semplici messaggi su argomenti ed attività conosciute con l'aiuto dell'interlocutore se necessario</p> <p>-Pronuncia in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione</p> <p><u>AMBITO: LETTURA</u> <u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <p>- legge ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>- legge semplici testi riguardanti istruzioni</p>	<p><u>AMBITO: ASCOLTO</u> <u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <p>- comprende il significato globale e/o informazioni specifiche di messaggi espressi in lingua chiara (progressivamente più articolati) che riguardano argomenti familiari</p> <p>individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) di programmi radiofonici o televisivi su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro</p> <p><u>AMBITO: PARLATO</u> <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>-riferisce su esperienze personali e non</p> <p>- interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo semplice con l'aiuto dell'interlocutore se necessario</p> <p>Pronuncia in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione</p> <p><u>AMBITO: LETTURA</u> <u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <p>- legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali.</p> <p>- legge ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di testi più articolati</p> <p>- legge semplici testi riguardanti istruzioni</p> <p>- legge brevi storie, semplici biografie e testi</p>	<p><u>AMBITO: ASCOLTO</u> <u>COMPRENSIONE ORALE</u></p> <p>- comprende i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara su argomenti familiari inerenti alla scuola e al tempo libero ecc.</p> <p>- Individua l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o argomenti vicini ai propri interessi.</p> <p>- Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><u>AMBITO: PARLATO</u> <u>PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</u></p> <p>- descrive persone, ambienti, condizioni di vita e di studio e cambiamenti; indica cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva in modo semplice.</p> <p>- Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>- gestisce conversazioni di routine, facendo domande, scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><u>AMBITO: LETTURA</u> <u>COMPRENSIONE SCRITTA</u></p> <p>- legge ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano o in lettere personali.</p> <p>- legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai</p>

	<p><u>AMBITO: SCRITTURA</u> <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produce semplici risposte a questionari e completa semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale. - scrivere brevi messaggi e resoconti personali <p><u>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi - rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse - riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><u>AMBITO: SCRITTURA</u> <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produce risposte a questionari. - espone per iscritto esperienze personali - scrive brevi lettere personal adeguate al destinatario e brevi resoconti. <p><u>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune - confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi - rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse - riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento 	<p>propri interessi a contenuti di studio di altre discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> - legge testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. <p><u>AMBITO: SCRITTURA</u> <u>PRODUZIONE SCRITTA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - produce risposte a questionari e formula domande su testi. - racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - scrive brevi lettere personal adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico e sintassi appropriati. <p><u>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce in un testo le strutture linguistiche prevalenti. - confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. - rileva semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse. - riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. <p>-</p>
--	---	---	--