

-CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>(Dalle Indicazioni Nazionali)</small>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. <ul style="list-style-type: none"> - Legge semplici e brevi testi con tecniche adeguate allo scopo. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 	<p>AMBITO: ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice testo espresso in lingua chiara e con pause che riguarda argomenti familiari - individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie ...) su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro <p>AMBITO: PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo semplice espressioni relative a persone ed elementi della vita quotidiana; - interagire con un interlocutore e comprendere ed esprimere semplici messaggi su argomenti ed attività conosciute, con l'aiuto dell'interlocutore se necessario, utilizzando frasi adatte alla situazione. 	<p>AMBITO: ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere il significato globale e/o informazioni specifiche di messaggi espressi in lingua chiara, progressivamente più articolati, che riguardano argomenti familiari -individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie ...) su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro <p>AMBITO: PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> -riferire su esperienze personali - interagire con un interlocutore comprendendo i punti chiave di una conversazione. - Pronunciare in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione <p>AMBITO: LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere ed individuare informazioni 	<p>AMBITO: ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua chiara su argomenti familiari o di cultura e civiltà. <p>AMBITO: PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riferire su esperienze personali anche al passato e contenuti familiari o di cultura e civiltà - Interagire con un interlocutore gestendo conversazioni di routine, facendo domande, scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. <p>AMBITO: LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere ed individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano o di cultura e civiltà o in lettere personali. -leggere semplici biografie e testi informativi.

	<p>-Pronunciare in modo corretto o comunque in maniera da rendere il messaggio comprensibile, rispettando ritmo ed intonazione</p> <p>AMBITO: LETTURA COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>- leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>AMBITO: SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>- produrre semplici risposte a questionari e completa semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale.</p> <p>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>- rilevare semplici regolarità e differenze nelle strutture linguistiche.</p> <p>- confrontare parole e strutture relative registri linguistici diversi</p> <p>- rilevare semplici analogie o differenze tra le lingue e culture conosciute</p> <p>Riconoscere i propri errori.</p>	<p>esplicite in brevi testi di contenuto familiare o conosciuto.</p> <p>- leggere ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di testi</p> <p>- leggere semplici testi riguardanti istruzioni</p> <p>AMBITO: SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>- produrre risposte brevi a questionari.</p> <p>scrivere brevi messaggi e testi alla sfera personale relativi</p> <p>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>- rilevare semplici regolarità e differenze nella strutture linguistiche.</p> <p>- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>- rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>- riconoscere i propri errori</p>	<p>AMBITO: SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>- produrre risposte a questionari e domande su testi.</p> <p>- scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti con lessico e sintassi appropriati.</p> <p>AMBITO: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>- riconoscere in un testo le strutture linguistiche prevalenti.</p> <p>- confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>- rilevare semplici analogie o differenze fra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>- riconoscere i propri errori.</p>
--	--	--	--