

DAI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

-CURRICOLO DI GEOGRAFIA..... - SCUOLA PRIMARIA -

NUCLEI FONDANTI :ORIENTAMENTO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

PAESAGGIO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>(Dalle Indicazioni Nazionali)</small>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici .</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc...)</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi con i punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p>

<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(fotografiche, digitali, artistiche...) Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, colline....). Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di dell'aula, della cameretta,ecc...), tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di dell'aula, della cameretta,ecc...), tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>
---	---	---	---

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5</p>
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistiche letterarie...)</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, coste, laghi, mari, oceani ecc...).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini ed elaborazioni digitali, ecc..)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative Localizzare le regioni fisiche principali.</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini ed elaborazioni digitali, ecc..)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Progettazione Curricolare di Geografia

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE PRIMA

SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe prima della scuola Primaria

Competenza 1: L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici

Competenza 2: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per progettare semplici percorsi e carte mentali

Competenza 3: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto</p>	<p>ORIENTAMENTO - La propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici. - Le posizioni degli oggetti e/o persone nello spazio in base a relazioni spaziali e topologiche. - Esecuzione di percorsi motori a comando</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' - Descrizione e schematizzazione grafica di un percorso eseguito in uno spazio noto - I confini esistenti in ambienti circostanti. - regione interna ed esterna -Necessità di un rimpicciolimento piano cartesiano e coordinate - Riconoscimento e produzione di impronte di oggetti - Rappresentazione della collocazione di oggetti e/o persone in uno spazio conosciuto e rimpicciolito - pianta dell'aula con simboli non convenzionali concordati</p> <p>PAESAGGIO -Conoscenza degli spazi vissuti (interni ed esterni alla scuola, casa...) con arredi e loro funzione - Ipotesi di organizzazione di spazi vissuti (aula, camera) e di comportamenti da assumere I</p>

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe seconda della scuola Primaria

Competenza 1: Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e mappe mentali

Competenza 2: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe e progettare percorsi

Competenza 3: Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici che caratterizzano i paesaggi

Competenza 4: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano gli ambienti di vita</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo</p>	<p>ORIENTAMENTO - I punti di riferimento. Esecuzione di movimenti e di percorsi su comando -La posizione degli oggetti e/o persone rispetto ad un punto di riferimento - Gli spostamenti negli spazi conosciuti e non con mappe mentali.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Classificazione di luoghi secondo elementi comuni Rappresentazione di oggetti/elementi visti dall'alto Rappresentazione e descrizione di percorsi eseguiti in aula/scuola visti dall'alto Costruzione e utilizzo di semplici legende con simboli non convenzionali per la rappresentazione/descrizione di oggetti/percorsi</p> <p>PAESAGGIO spazi aperti e chiusi Gli elementi fissi e mobili che caratterizzano i vari tipi di ambienti Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa, il parco giochi ...)</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Organizzazione di spazi vissuti (aula, scuola, cameretta, casa,..) e di comportamenti da assumere.</p>

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe terza della scuola Primaria

Competenza 1: Si orienta nello spazio circostante , utilizzando riferimenti topologici

Competenza 2: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe, realizzare semplici schizzi , progettare percorsi

Competenza 3: Riconosce e denomina i principali “oggetti “ geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ...)

Competenza 4: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici....)

Competenza 5: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cameretta, ecc...) Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p> <p>PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>ORIENTAMENTO Interpretazioni di mappe ed effettuazione di percorsi utilizzando consapevolmente punti di riferimento.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Rappresentazione di una semplice pianta (aula o cameretta) Riduzione e ingrandimento Rappresentazione di percorsi con legenda di simboli convenzionali Lettura e interpretazione della pianta/mappa/carta di uno spazio vicino con i simboli convenzionali</p> <p>PAESAGGIO Conoscenza e individuazione delle caratteristiche morfologiche del territorio circostante - La montagna. - La collina. - La pianura. - Il fiume. - Il lago - Il mare -La città. Individuazione e descrizione degli elementi fisici ed antropici del territorio e dell'ambiente di vita della propria regione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Ambienti : connessioni e interdipendenza modifiche antropiche Considerazione di aspetti positivi e negativi derivati dall'intervento antropico sull'ambiente naturale Proposte e progettazione di soluzioni ecosostenibili atte a salvaguardare gli ambienti</p>

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe quarta della scuola Primaria

Competenza 1: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Competenza 2: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi

Competenza 3: Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Competenza 4: Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti....)

Competenza 5: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, ecc..)con particolare attenzione a quelli italiani

Competenza 6: Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

Competenza 7: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, ecc...)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, elaborazioni digitali... Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>ORIENTAMENTO relazioni spaziali punti cardinali rosa dei venti stella polare bussola</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' cartografia legenda e simbologia coordinate geografiche riduzione in scala rappresentazioni tabellari e grafiche terminologia specifica</p> <p>PAESAGGIO clima e fattori climatici zone climatiche della Terra regioni climatiche italiane il paesaggio italiano: montagna, collina,.... Settori di produzione</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del patrimonio italiano</p>

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della classe quinta della scuola Primaria

Competenza 1: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Competenza 2: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzando schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Competenza 3: Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Competenza 4: Riconosce e denomina i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti.....)

Competenza 5: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, ecc..)con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti

Competenza 6: Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

Competenza 7: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali,immagini da telerilevamento, ecc...)</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p> <p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>ORIENTAMENTO Le carte geografiche Il reticolo geografico Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine Interpretazione di immagini e cartine rappresentanti paesaggi.</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Tabelle e grafici di vario tipo per l'interpretazione di dati relativi al territorio La scala e i simboli Le carte geografiche (piante e mappe, topografiche, regionali, fisiche, tematiche, politiche, storiche..) Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative L'Italia e la sua posizione nel mondo e nell'Europa I confini politici dell'Italia I collegamenti in Italia Il planisfero I continenti e gli oceani Le caratteristiche fisiche principali dei continenti Nord e Sud del mondo</p> <p>PAESAGGIO Il territorio italiano e le sue caratteristiche; analogie e differenze con paesaggi europei e di altri continenti Analogie e differenze con i climi europei e di altri continenti Il paesaggio italiano: i suoi elementi fisici e le sue trasformazioni ad opera dell'uomo I parchi naturali e le zone protette</p>

Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Lo stato italiano: i cittadini, il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Magistratura, le Regioni amministrative, gli Enti locali, la Costituzione Italiana

L'Italia e la UE

L'ONU, le Agenzie dell'ONU

Le regioni italiane e le loro caratteristiche fisiche: superficie, localizzazione, confini, forma, in quale regione climatica si trovano, le fasce del territorio, i rilievi, le pianure, i fiumi, i laghi, il mare, le caratteristiche particolari del territorio

Rilevamento e confronto di informazioni relative alla popolazione, all'economia, alla cultura e alle tradizioni, alle ricchezze artistiche, alla storia delle regioni italiane.

Relazioni tra l'ambiente geofisico e le sue risorse
Conseguenze negative e positive delle attività umane sull'ambiente italiano

La tutela dell'ambiente:

proposte per uno sviluppo ecosostenibile nel proprio contesto di vita

Relazioni con Enti ed Associazioni locali per iniziative ambientali