

DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-CURRICOLO DI GEOGRAFIA - SCUOLA SECONDARIA -

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>- Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>
	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p>	<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>
	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in</p>

	<p>evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE PRIMA

Competenze attese al termine della classe prima della scuola primaria

COMPETENZA1: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

COMPETENZA 2: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca.

COMPETENZA 3 Riconosce nei paesaggi italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	CONTENUTI Classe 1
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali ed a punti di riferimento fissi. Elementi utili di raccordo con quanto svolto nella scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> a. orientamento punti cardinali bussola b. settori economici loro definizione c. conoscenze morfologiche e politiche dell'Italia
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>Saper leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Lettura della carta fisica di tutte le regioni d'Italia</p> <p>Principali forme di rappresentazione cartografica e grafica</p>
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Conoscere caratteristiche del paesaggio italiano.</p> <p>Geografia fisica ed umana Paesaggi naturali ed umani Indicatori demografici ed economici Elementi del clima e fattori che lo influenzano Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p>

	<p>Europa: formazione orografia idrografia climi tipi di città e loro storia economia distribuzione demografica e migrazioni lingue e religioni Ambienti e paesaggi europei: Europa mediterranea Europa alpina Europa atlantica Europa centrale Europa orientale Europa nordica</p>
<p><i>Regione e sistema territoriale</i> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</p>

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE SECONDA

Competenze attese al termine della classe seconda della scuola primaria

COMPETENZA1: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

COMPETENZA 2: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca.

COMPETENZA 3 Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	CONTENUTI Classe 2
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	
<i>Orientamento</i> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinale ed a punti di riferimento fissi
<i>Linguaggio della geo-graficità</i> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	Saper leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
<i>Paesaggio</i> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Conoscere caratteristiche del paesaggio europeo. La popolazione europea: crescita e distribuzione migrazioni lingue e religioni Dall'Europa delle nazioni all' Unione Europea L'UE ed il suo funzionamento I principali stati d' Europa
<i>Regione e sistema territoriale</i> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo

<p>all'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	<p>all'Italia ed all'Europa.</p>
--	----------------------------------

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE TERZA

Competenze attese al termine della classe terza della scuola primaria

COMPETENZA1: Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

COMPETENZA 2: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca.

COMPETENZA 3 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3	CONTENUTI Classe 3
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	
<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinale ed a punti di riferimento fissi</p>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>Saper leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia I dati geografici e la loro rappresentazione Planisferi e proiezioni Fusi orari Distribuzione delle terre e delle acque Litosfera, idrosfera, atmosfera Tipi di clima</p>
<p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione 	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Crescita e distribuzione della popolazione nel mondo I flussi migratori La globalizzazione culturale Gli organismi internazionali</p>

	<p>Le città e i sistemi urbani I Paesi in via di sviluppo Educazione ambientale Lo sviluppo sostenibile Ambienti: Le foreste pluviali Le regioni monsoniche Le savane I deserti Le regioni a clima temperato Gli ambienti del freddo Gli Oceani</p>
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa ed agli altri continenti.</p> <p>Africa : La morfologia, l'idrografia, i climi e la popolazione</p> <p style="padding-left: 40px;">Africa bianca o mediterranea: Egitto, Marocco, Algeria</p> <p style="padding-left: 40px;">La regione equatoriale: Kenya, Tanzania, Nigeria</p> <p style="padding-left: 40px;">Africa nera o subsahariana: Sud Africa, Angola, Namibia</p> <p>Asia: La morfologia, l'idrografia, i climi e la popolazione</p> <p style="padding-left: 40px;">Le grandi regioni asiatiche</p> <p style="padding-left: 40px;">Asia centro settentrionale</p> <p style="padding-left: 40px;">Il Medio Oriente: Iran, Iraq, Israele</p> <p style="padding-left: 40px;">Regione Indiana: India, Pakistan e Bangladesh</p> <p style="padding-left: 40px;">Estremo oriente: Cina e Giappone</p> <p style="padding-left: 40px;">Il sud est asiatico: Indonesia, Filippine, Thailandia</p> <p>Americhe: La morfologia, l'idrografia, i climi e la popolazione</p> <p style="padding-left: 40px;">America Settentrionale: Canada e USA</p> <p style="padding-left: 40px;">America centrale: Messico</p> <p style="padding-left: 40px;">America Latina: Brasile, Perù, Venezuela</p> <p>Oceania: La morfologia, l'idrografia, i climi e la popolazione</p> <p style="padding-left: 40px;">La colonizzazione europea</p> <p style="padding-left: 40px;">Australia</p> <p style="padding-left: 40px;">Nuova Zelanda</p>