

ISTITUTO COMPRENSIVO PIERACCINI

VIALE LAVAGNINI, 35

50129 FIRENZE (FI)

Codice Fiscale: 94188520483 Codice Meccanografico FIIC84800T

Curricolo di Italiano

d'Istituto
2016

PREMESSA AL CURRICOLO DI ITALIANO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il **curricolo di italiano della scuola primaria** è strutturato partendo dai traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali (2012).

Considerando il **PROFILO DELLE COMPETENZE** al termine del primo ciclo di istruzione

“Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni” (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012) si elabora il curricolo di italiano declinando la competenza linguistica così definita **PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA** in ...

- * interagire in scambi comunicativi verbali in vari contesti
- * leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo
- * produrre testi in relazione ai diversi scopi comunicativi

Si rispettano inoltre i seguenti nuclei fondamentali:

- 1. ascolto e parlato**
- 2. lettura**
- 3. scrittura**
- 4. riflessione sulla lingua**

Ogni nucleo:

- .si sviluppa nel corso degli anni (verticalità);
- .si collega ad altri nuclei formando una rete (orizzontalità);
- .induce alla riflessione (profondità);
- .si presenta con contenuti diversificati che si adattano all'età e allo sviluppo delle capacità di astrazione (gradualità).

Al fine di promuovere il processo formativo del pensiero che comporta capacità di selezione, organizzazione e interpretazione delle conoscenze, è importante selezionare contenuti che siano “essenziali”, ovvero fondamentali.

La selezione è quindi essenzialmente di tipo qualitativo.

Si dovrà inoltre porre particolare attenzione alla significatività e all’adeguatezza dei contenuti proposti in relazione allo sviluppo cognitivo e psico-affettivo degli alunni e abbinare la prova di valutazione, coordinata anche da prove di autovalutazione-metacognitive al fine di rendere trasparente il percorso d’apprendimento.

Una volta definito “cosa” insegnare e “quando” insegnarlo, occorre considerare il “come”.

Questo aspetto implicito del curriculum è di fondamentale importanza al fine di promuovere una didattica efficace e significativa. A tal fine è importante creare ambienti di apprendimento che rispondano ai bisogni affettivi, sociali, cognitivi dei bambini, ricchi di stimoli e richieste, coinvolgendo attivamente gli alunni; si tratta di passare quindi da una relazione di insegnamento-apprendimento basata sul trasferimento del sapere al principio della co-costruzione delle conoscenze.

Gli alunni diventano così “apprendisti” della conoscenza in quanto “imparano” il pensare e l’agire, in un ambiente di apprendimento che chiede loro di essere attivi, riflessivi, cooperativi, culturali.

Si realizza quindi una didattica di tipo “laboratoriale”, una didattica che “pone problemi che hanno bisogno dell’indagine per essere risolti e che richiedono l’applicazione continua delle idee chiave o delle procedure acquisite” (Errani)

**Dai Traguardi di sviluppo delle
competenze
agli Obiettivi d'Apprendimento**

-CURRICOLO ITALIANO – SCUOLA PRIMARIA-

Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>(Dalle Indicazioni Nazionali)</small>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussioni..) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione ● Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>.Partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente</p> <p>.Riferire i propri bisogni e le esperienze personali formulando frasi corrette e strutturate con lessico di uso quotidiano</p> <p>.Ascoltare e comprendere un racconto</p> <p>.Ascoltare e saper raccontare i fatti di una storia rispettando l’ordine di successione</p> <p>.Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne</p>	<p>.Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi.</p> <p>. Utilizzare il testo come spunto per raccontare le proprie esperienze in modo chiaro e rispettando l’ordine cronologico.</p> <p>. Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</p> <p>. Intervenire nella conversazione in modo pertinente.</p> <p>. Esporre con parole proprie testi ascoltati.</p>	<p>.Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>. Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>.Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in maniera comprensibile a chi ascolta.</p> <p>. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico e/o logico.</p> <p>.Comprendere e dà semplici istruzioni su un gioco o un’attività che conosce bene</p>

Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti (conversazione, discussioni..) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione ● Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>.interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>.cogliere in una discussione le posizioni dei compagni ed esprimere il proprio punto di vista</p> <p>.raccontare esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi</p> <p>.organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta</p> <p>.comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</p> <p>.comprendere consegne ed istruzioni</p>	<p>.interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>.cogliere in una discussione le posizioni dei compagni ed esprimere il proprio punto di vista</p> <p>.raccontare esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi</p> <p>.organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta</p> <p>.comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</p>

Lettura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<ul style="list-style-type: none"> ● Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi. ● Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali. ● Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un dato argomento e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale; acquisisce la terminologia specifica. 	<p>.Leggere parole con il supporto delle immagini</p> <p>.Riconoscere le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonico</p> <p>.Riconoscere e leggere le sillabe</p> <p>. Riconoscere digrammi, trigrammi e suoni difficili</p> <p>.Leggere in modo strumentale semplici parole e frasi</p> <p>.Leggere e comprendere semplici e brevi testi ad alta voce, in stampato maiuscolo e in stampato minuscolo</p> <p>.Leggere, comprendere il testo ed individuare informazioni esplicite e ricostruisce l'ordine dei fatti</p> <p>.Operare semplici inferenze dirette</p>	<p>.Mettere in corrispondenza immagini e didascalie.</p> <p>.Leggere e comprendere semplici consegne scritte.</p> <p>.Leggere brevi testi in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.</p> <p>.Comprendere il contenuto di un testo narrativo, descrittivo, informativo e poetico.</p> <p>.Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie.</p> <p>.Individuare i fatti più importanti e i connettivi temporali</p> <p>.Leggere, comprendere il testo ed individuare informazioni esplicite e ricostruire l'ordine dei fatti</p> <p>.Operare semplici inferenze dirette</p>	<p>.Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in maniera silenziosa.</p> <p>.Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</p> <p>. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>.Comprendere testi di diverso tipo continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando i saperne cogliere il senso globale.</p> <p>.Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>

Lettura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura funzionali agli scopi. • Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia con la lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essa semplici pareri personali. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un dato argomento e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale; acquisisce la terminologia specifica. 	<p>.impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce</p> <p>.sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>.leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi (compresi grafici, tabelle, orari, mappe, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi</p> <p>.applicare tecniche di supporto alla comprensione, quali la sottolineatura, annotare informazioni, costruire mappe e schemi</p> <p>.leggere testi narrativi distinguendo fatti ed elementi reali da quelli fantastici</p> <p>.leggere testi continui e non continui e individuare informazioni esplicite ed implicite (inferenze dirette e complesse)</p>	<p>.impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce</p> <p>.sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>.leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi (compresi grafici, tabelle, orari, mappe, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi</p> <p>.applicare tecniche di supporto alla comprensione, quali la sottolineatura, annotare informazioni, costruire mappe e schemi</p> <p>.leggere testi narrativi distinguendo fatti ed elementi reali da quelli fantastici</p> <p>.leggere testi continui e non continui e individuare informazioni esplicite ed implicite (inferenze dirette e complesse)</p>

Scrittura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>.Padroneggiare capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</p> <p>.Scrivere semplici parole a partire dalle consonanti e sillabe note in stampato maiuscolo</p> <p>.Scrivere sotto dettatura parole-frasi e testi</p> <p>.Produrre semplici testi corretti nell'ortografia</p> <p>.Utilizzare il corsivo</p>	<p>.Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>.Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>.Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>.Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine.</p> <p>. Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi</p> <p>secondo i criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche</p> <p>.Avviarsi alla sintesi e al riassunto utilizzando i connettivi temporali</p> <p>.Scrivere semplici filastrocche</p>	<p>.Acquisire le capacità manuali, percettive, e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>.Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>

Scrittura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>.produrre racconti scritti realistici e fantastici che contengono le informazioni essenziali a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni</p> <p>.scrivere lettere a destinatari noti</p> <p>.scrivere brevi articoli di giornali per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola</p> <p>.esprimere esperienze e emozioni sotto forma di diario</p> <p>.rielaborare testi: riassumere, completare un testo</p> <p>.produrre testi utilizzando programmi di videoscrittura</p> <p>.prendere appunti, raccogliere le ide per punti e pianificare una traccia</p> <p>.scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici (regole di gioco, ricette...)</p> <p>.produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie)</p> <p>.sperimentare anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando il testo con materiali multimediali</p>	<p>.produrre racconti scritti che contengono le informazioni essenziali a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni</p> <p>.esprimere esperienze e emozioni in un testo autobiografico, pianificando la stesura</p> <p>.rielaborare testi: parafrasare, riassumere, completare un testo</p> <p>.prendere appunti, raccogliere le ide per punti e pianificare una traccia</p> <p>.scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici (regole di gioco, ricette...)</p> <p>.produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie)</p> <p>.sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo con materiali multimediali</p> <p>.scrivere brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola</p>

Lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<ul style="list-style-type: none">• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	<p>.Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole apprese</p>	<p>.Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>.Scegliere i significati di parole nuove</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole apprese</p>	<p>.Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>.Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e di interazione orale e di lettura.</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>.Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>

Lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>. comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base</p> <p>.cogliere le relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenza, appartenenza ad un gruppo semantico) per arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>.comprendere i diversi significati che possono avere le parole.</p> <p>.comprendere l'uso figurato di parole ed espressioni</p> <p>.comprendere il linguaggio specifico delle discipline di studio</p> <p>.usare il dizionario</p>	<p>.cogliere le relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenza, appartenenza ad un gruppo semantico) per arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>.comprendere i diversi significati e l'uso figurato di parole ed espressioni</p> <p>.comprendere il linguaggio specifico delle discipline di studio</p> <p>.usare il dizionario</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono in relazione con la varietà delle situazioni comunicative. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<p>.Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.</p> <p>.Avviare all'uso della punteggiatura.</p> <p>.Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</p> <p>.Concordare il soggetto al predicato.</p>	<p>.Conoscere l'ordine alfabetico.</p> <p>.Discriminare suoni affini.</p> <p>.Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe.</p> <p>.Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.</p> <p>.Riconoscere e distinguere alcune categorie morfosintattiche.</p> <p>.Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole (frase / non frase).</p> <p>. Riconoscere l'enunciato minimo.</p>	<p>. Prestare attenzione alla grafia delle parole dei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>.Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <p>.Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p> <p>.Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complimenti necessari)</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 4	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sui testi propri e altrui per coglierne regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono in relazione con la varietà delle situazioni comunicative. ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. 	<p>.conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p> <p>.riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <p>.conoscere la funzione delle parti del discorso</p> <p>.conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p> <p>.conoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)</p>	<p>.conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p> <p>.riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <p>.conoscere la funzione delle parti del discorso</p> <p>.conoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)</p>

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Progettazione per competenze

CLASSE PRIMA

Competenze linguistiche attese al termine della classe prima della scuola primaria
Competenza 1 Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi chiari e pertinenti
Competenza 2 Legge e comprende brevi testi di vario tipo
Competenza 3 Produce frasi corrette e coerenti
Competenza 4 Comprende nuovi significati e usa parole nuove ed espressioni
Competenza 5 Rispetta le principali convenzioni ortografiche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<u>Ascolto e parlato</u> .Partecipare alle conversazioni in modo ordinato e pertinente .Riferire i propri bisogni e le esperienze personali formulando parole e frasi con pronuncia corretta e strutturate con lessico di uso quotidiano Scoprire e arricchire il proprio lessico .Ascoltare e comprendere un racconto .Ascoltare e saper raccontare i fatti di una storia rispettando l'ordine di successione .Ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e consegne	-Regole di conversazione: rispetto del turno - Le esperienze personali e gli stati d'animo dei bambini .Le storie lette dall'insegnante - Il racconto orale delle narrazioni ascoltate -Gli elementi fondamentali di un testo ascoltato: il titolo, le immagini, le parti del testo e l'ordine di successione degli eventi -Inferenze con il supporto di un'immagine -Istruzioni e consegne -Filastrocche e poesie a memoria
<u>Lettura</u> .Leggere parole con il supporto delle immagini .Riconoscere le vocali e le consonanti sul piano grafico e fonico .Riconoscere e leggere le sillabe . Riconoscere digrammi, trigrammi e suoni difficili .Leggere in modo strumentale semplici parole e frasi .Leggere e comprendere semplici e brevi testi ad alta voce, in stampato maiuscolo e in stampato minuscolo .Leggere, comprendere il testo ed individuare informazioni esplicite e ricostruisce l'ordine dei fatti .Operare semplici inferenze dirette	-I racconti delle immagini -Corrispondenza tra grafema e fonema delle vocali e delle consonanti -I suoni di C e G -I gruppi consonantici SC-GL-GN-CU-QU-CQU -Lettura di vocali, sillabe, parole, frasi e brevi testi -Gli elementi costitutivi di un breve testo (personaggi-luogo-tempo-idea centrale) e la successione temporale. -Le inferenze dirette partendo dalle immagini

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Scrittura</u></p> <p>.Padroneggiare capacità manuali, percettive e cognitive necessarie all'apprendimento della scrittura.</p> <p>.Scrivere semplici parole a partire dalle consonanti e sillabe note in stampato maiuscolo</p> <p>.Scrivere sotto dettatura parole-frasi e testi</p> <p>.Produrre semplici testi corretti nell'ortografia</p> <p>.Introdurre l'uso del corsivo per riconoscerlo e utilizzarlo</p>	<p>.Prerequisiti della letto-scrittura: direzionalità del gesto grafico- pregrafismi- indicatori spazio-temporali-percezione visiva-coordinazione oculo-manuale</p> <p>. le vocali, le consonanti e i relativi gruppi sillabici</p> <p>. I suoni duri e dolci di C e G e i relativi gruppi sillabici</p> <p>. I suoni dolci e duri del gruppo SC</p> <p>.I suoni GN e GLI</p> <p>.I suoni –QU-CU- CQU e delle parole capricciose</p> <p>.I suoni difficili: MP-MB; FR-STR-DR-GR-PR</p> <p>. Brevi testi narrativi rispettando gli elementi fondamentali: personaggi-luogo e tempo</p> <p>.Brevi descrizioni /dettati/autodettati/copie di brevi frasi</p> <p>.Le rime, i fumetti</p> <p>Data una sequenza di immagini produrre relative didascalie</p> <p>.Il corsivo</p>
<p><u>Lessico</u></p> <p>.Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole apprese</p>	<p>.Il significato di parole nuove e dei modi di dire ricavato dal contesto</p> <p>.Le rime, le famiglie di parole (cruciverba illustrati, puzzle di parole, anagrammi, domino di parole)</p> <p>Giochi linguistici</p>
<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>.Riconoscere le principali difficoltà ortografiche.</p> <p>.Avviare all'uso della punteggiatura.</p> <p>.Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</p> <p>.Concordare il soggetto al predicato.</p>	<p>.L'alfabeto</p> <p>-Suoni simili</p> <p>-Parole con le doppie</p> <p>-La divisione in sillabe</p> <p>-L'apostrofo e l'accento</p> <p>-E -è</p> <p>-C'è –ci sono- c'era –c'erano</p> <p>-Il verbo avere</p> <p>-Il verbo come azione/L'aggettivo come qualità e il nome per indicare cose /animali/persona</p> <p>.La punteggiatura: il punto, la virgola, il punto interrogativo e esclamativo</p> <p>.La relazione di concordanza tra articolo-nome e verbo</p> <p>.L'ordine sintattico nella frase</p>

Progettazione per competenze CLASSE SECONDA

Competenze linguistiche attese al termine della classe seconda della scuola primaria
Competenza 1 Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi chiari e pertinenti
Competenza 2 Legge, comprende e analizza testi di vario tipo
Competenza 3 Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi corretti e coerenti
Competenza 4 Comprende nuovi significati e usa parole nuove ed espressioni
Competenza 5 Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riflette sugli usi della lingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Ascolto e parlato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi. . Utilizzare il testo come spunto per raccontare le proprie esperienze in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico. . Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione. . Intervenire nella conversazione in modo pertinente. . Esporre con parole proprie testi ascoltati. 	<ul style="list-style-type: none"> . Regole di conversazione: - alzata di mano- rispetto del turno - non ripetizione dell'intervento - ascolto degli altri .Le esperienze vissute: frasi correttamente strutturate e con lessico di uso quotidiano. . Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. . Gli elementi essenziali di un testo ascoltato (personaggi, luoghi, tempi e situazioni). .Inferenze su azioni statiche e dinamiche
<p><u>Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .Mettere in corrispondenza immagini e didascalie. .Leggere e comprendere semplici consegne scritte. .Leggere brevi testi in modo scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura. .Comprendere il contenuto di un testo narrativo, descrittivo, regolativo e poetico breve e semplice 	<ul style="list-style-type: none"> .Anticipazioni del testo per orientarsi nella comprensione .Strategie di lettura: a voce alta, silenziosa, a più voci .Il contenuto e le informazione esplicite di un testo narrativo, descrittivo, informativo e poetico .Ricostruzione cronologica dei fatti e i connettivi temporali .Le inferenze dirette

<p>.Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie.</p> <p>.Individuare i fatti più importanti e i connettivi temporali</p> <p>.Leggere, comprendere il testo ed individuare informazioni esplicite e ricostruire l'ordine dei fatti</p> <p>.Operare semplici inferenze dirette</p>	<p>.Gli elementi fondamentali, la struttura, lo scopo:</p> <p>.il testo descrittivo</p> <p>.il testo narrativo</p> <p>.il racconto realistico</p> <p>.la fiaba e la favola</p> <p>.il testo informativo continuo e non continuo (grafici-mappe-orari...) regolativo</p> <p>.il testo poetico: filastrocche e poesie</p>
--	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Scrittura</u></p> <p>.Consolidare la tecnica di scrittura nei diversi caratteri.</p> <p>.Copiare correttamente dalla lavagna e/o da materiale predisposto.</p> <p>.Scrivere correttamente sotto dettatura.</p> <p>.Scrivere parole e semplici frasi partendo da un'immagine.</p> <p>. Scrivere brevi testi narrativi e descrittivi con l'ausilio di immagini e/o di schemi secondo i criteri di logicità e di successione temporale, nel rispetto delle convenzioni ortografiche</p> <p>.Avviarsi alla sintesi e al riassunto utilizzando i connettivi temporali</p> <p>.Scrivere semplici filastrocche</p>	<p>.Le didascalie</p> <p>.Semplici testi di tipo pratico-comunicativo (email lettere/messaggi/avvisi/locandine/inviti...</p> <p>. Testi descrittivi: completamento e produzione di semplici testi soggettivi e oggettivi (vedi scienze)</p> <p>. Testi narrativi: produzione utilizzando domande-guida e immagini</p> <p>Dettato ortografico</p> <p>.I fumetti e i dialoghi</p>
<p><u>Lessico</u></p> <p>.Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>.Scegliere i significati di parole nuove</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole apprese</p> <p>Ricerca per poi utilizzare parole nuove</p>	<p>.Il significato di parole nuove e dei modi dire</p> <p>.Parole generali e particolari (iperonimi- iponimi)</p> <p>.Le relazioni tra i significati di parole: sinonimi e contrari</p> <p>Approccio al dizionario</p> <p>Giochi linguistici</p> <p>Semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi</p>

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

.Conoscere l'ordine alfabetico.

.Discriminare suoni affini.

.Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche: accento, doppie, digrammi, trigrammi, apostrofo, divisione in sillabe.

.Riconoscere e utilizzare i principali segni di punteggiatura.

.Riconoscere e distinguere alcune categorie morfosintattiche.

Si avvia a riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici/derivate/composte)

.Riconoscere la frase come sequenza logica e ordinata di parole

(frase / non frase).

. Riconoscere l'enunciato minimo.

.L'alfabeto

.I suoni affini, i digrammi e trigrammi

.qu-cu-cqu- mb-mp

.Le doppie e la divisione in sillabe

.l'apostrofo e l'accento

Le doppie

.Il verbo essere e il verbo avere

.I segni di punteggiatura(punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola)

.il discorso diretto

Le parti del discorso variabili:

- nomi e la concordanza tra genere e numero

.-gli articoli

.-gli aggettivi qualificativi

-I verbi e i tempi del presente, passato e futuro

.La concordanza tra le varie parole

.L'ordine logico della frase

.Frase e non frase- la frase minima

Progettazione per competenze

CLASSE TERZA

Competenze linguistiche attese al termine della classe terza della scuola primaria
Competenza 1 Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi chiari e pertinenti
Competenza 2 Legge, comprende e analizza testi di vario tipo
Competenza 3 Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi corretti e coerenti
Competenza 4 Comprende nuovi significati e usa parole nuove ed espressioni
Competenza 5 Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riflette sugli usi della lingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	Contenuti
AL TERMINE DELLA CLASSE 3° <u>Ascolto e parlato</u> .Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. . Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. .Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in maniera comprensibile a chi ascolta. . Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico. .Comprendere e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività.	.La discussione e le opinioni: prendere la parola in una conversazione su un argomento noto .Il proprio punto di vista .Le esperienze personali, gli stati d'animo e le impressioni .Le fasi di un'esperienza vissuta a scuola .Le relazioni tra i vari elementi di un testo ascoltato (fare inferenze) .L'esposizione orale di un testo ascoltato .Istruzioni e consegne

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
-----------------------------------	------------------

(Dalle Indicazioni Nazionali)

Lettura

- .Padroneggiare la lettura strumentale sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia in maniera silenziosa.
- .Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo
- . Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- .Comprendere testi di diverso tipo continui e non continui in vista di scopi pratici, di intrattenimento e/o di svago.
- . Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando i saperne cogliere il senso globale.
- .Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.
- Leggere testi di vario tipo per riconoscere le informazioni esplicite e avviarsi ad individuare le informazioni implicite

- . Anticipazioni di informazioni da un'immagine e dal titolo
- .Strategie di lettura: a voce alta, silenziosa, a salti, espressiva modulando il tono della voce in presenza di dialoghi
- .Le informazione esplicite e implicite di un testo
- .I connettivi temporali e causali
- .Le sequenze narrative e descrittive di una storia
- *il testo descrittivo:** lo scopo, le descrizioni di persone- animali- luoghi-oggetti; i dati sensoriali ; le descrizioni soggettive e oggettive
- *il testo narrativo:** gli elementi fondamentali, le parti del racconto, lo scopo; il racconto realistico e fantastico, la fiaba, la favola, il mito e la leggenda
Proporre brani della letteratura classica infantile
- *il testo informativo:** l'argomento generale, lo scopo , i paragrafi e le parole chiave, le informazioni principali, la sintesi delle informazioni principali in uno schema
- *il testo regolativo:** lo scopo, la struttura
- *il testo poetico:** differenza tra filastrocche e poesie; la struttura (versi e strofe; la rima baciata e alternata; l'allitterazione e le onomatopee; le similitudini
- *i testi non continui:** .grafici, tabelle, immagini

--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	Contenuti
<p><u>Scrittura</u></p> <p>.Acquisire le capacità manuali, percettive, e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>.Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>.Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le principali convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>.Testi di tipo pratico-comunicativo (lettere, e-mail, avvisi, locandine ...)</p> <p>.Testi descrittivi soggettivi e oggettivi</p> <p>.Testi narrativi realistici e fantastici in prima e in terza persona</p> <p>.Il riassunto: le sequenze, i titolo e la ricostruzione dei fatti</p> <p>.Poesie utilizzando rime- allitterazioni -onomatopoeie -similitudini</p> <p>.La recensione di un libro letto</p>
<p><u>Lessico</u></p> <p>.Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>.Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e di interazione orale e di lettura.</p> <p>.Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>.Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>.Contesto e significato delle parole</p> <p>.Sinonimi</p> <p>.Omonimi</p> <p>.Contrari</p> <p>.Modi di dire</p> <p>Uso del dizionario</p> <p>Giochi linguistici</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	Contenuti
<p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u></p> <p>. Prestare attenzione alla grafia delle parole dei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>.Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <p>.Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p> <p>.Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p>	<p>.L'ordine alfabetico .I suoni affini GN-NI GL- LI –SCE-SCIE .qu-cu-cqu .La divisione in sillabe .l'apostrofo e l'accento .Il verbo essere e il verbo avere con significato proprio e ausiliare .I segni di punteggiatura .il discorso diretto e indiretto (due punti e virgolette)</p> <p>*Parti del discorso variabili: .i nomi comuni e propri, genere e numero .i nomi primitivi, derivati e alterati .i nomi composti e collettivi .i nomi concreti e astratti .gli articoli .gli aggettivi qualificativi</p> <p>.il verbo: modo infinito e coniugazioni -modo indicativo -i pronomi personali</p> <p>.I verbi essere e avere con significato proprio e ausiliare</p> <p>.La concordanza: articolo-nome-aggettivo-verbo</p> <p>*Le parti del testo invariabili: .le preposizioni e le congiunzioni</p> <p>*La frase completa e la non-frase .l'ordine logico della frase .la frase minima .le espansioni dirette .il soggetto e il gruppo del soggetto .il predicato e il gruppo del predicato</p>

Progettazione per competenze

CLASSE QUARTA

Competenze linguistiche attese al termine della classe quarta della scuola primaria
Competenza 1 Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi chiari e pertinenti
Competenza 2 Legge, comprende e analizza testi di vario tipo
Competenza 3 Produce testi in relazione a diversi scopi comunicativi corretti e coerenti
Competenza 4 Comprende nuovi significati e usa parole nuove ed espressioni
Competenza 5 Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riflette sugli usi della lingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
AL TERMINE DELLA CLASSE 4° <u>Ascolto e parlato</u> .interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi .cogliere in una discussione le posizioni dei compagni ed esprimere il proprio punto di vista .raccontare esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi .organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta .comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) .comprendere consegne ed istruzioni	 .Le esperienze personali raccontate in modo essenziale e chiaro .Brevi esposizioni su un argomento .La discussione e la conversazione: interagire formulando domande, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione . Le informazioni principali e secondarie di un testo orale, video... .Le forme comuni di un discorso parlato: racconto, lezione, spiegazione, dialogo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Letture</u></p> <p>.impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce</p> <p>.sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>.leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi (compresi grafici, tabelle, orari, mappe, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi</p> <p>.applicare tecniche di supporto alla comprensione, quali la sottolineatura, annotare informazioni, costruire mappe e schemi</p> <p>.leggere testi narrativi distinguendo fatti ed elementi reali da quelli fantastici</p> <p>.leggere testi continui e non continui e individuare informazioni esplicite ed implicite (inferenze dirette e complesse)</p>	<p>. Anticipazioni di informazioni da un'immagine e dal titolo</p> <p>.Strategie di lettura: a voce alta, silenziosa, espressiva, interattiva a più voci, lettura esplorativa analitica e lettura per lo studio</p> <p>.Testi narrativi: gli elementi fondamentali, la struttura, lo scopo, le informazioni esplicite, implicite (inferenze dirette e complesse), le sequenze, (narrative, descrittive, dialogiche, riflessive), il significato delle parti, la struttura logico-formale del testo (connettivi temporali, causali, logici e coesivi: pronomi)</p> <p>.Testi descrittivi: descrizioni oggettive e soggettive di persone, animali e luoghi, dati statici (aspetto fisico) e dati dinamici (comportamento), indicatori di luogo, metafore descrittive</p> <p>.Testi poetici: lo scopo, la struttura (versi, strofe), ritmo (consonanza-assonanza, allitterazioni, onomatopoe), rime (rima baciata, alternata, incrociata), figure retoriche (similitudini, metafore e personificazioni)</p> <p>. Testi informativi e regolativi: lo scopo, il linguaggio settoriale, l'argomento generale e i sottoargomenti (i paragrafi), le parole chiave, le informazioni principali e le informazioni secondarie, i grafici, le tabelle, le immagini...</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Scrittura</u></p> <p>.produrre racconti scritti realistici e fantastici che contengono le informazioni essenziali a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni</p> <p>.scrivere lettere a destinatari noti</p> <p>.scrivere brevi articoli di giornali per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola</p> <p>.esprimere esperienze e emozioni sotto forma di diario</p> <p>.rielaborare testi: riassumere, completare un testo</p> <p>.produrre testi utilizzando programmi di videoscrittura</p> <p>.prendere appunti, raccogliere le idee per punti e pianificare una traccia</p> <p>.scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici (regole di gioco, ricette...)</p> <p>.produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie)</p> <p>.sperimentare anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando il testo con materiali multimediali</p>	<p>.Descrizioni partendo da osservazioni e narrazioni</p> <p>.Testi narrativi realistici e fantastici in prima e in terza persona</p> <p>.Sequenze narrative, riflessive, descrittive e dialogate come arricchimento del testo</p> <p>.Il riassunto di racconti fantastici (fiaba-favole-miti-leggende...) utilizzando il riconoscimento dei connettivi temporali, la suddivisione in sequenze, la titolazione delle sequenze</p> <p>.Testi funzionali: lettere, avvisi, depliant, locandine, scalette per esporre un argomento, grafici, tabelle, schemi, mappe</p> <p>.Testi regolativi: i regolamenti...</p> <p>.Testi poetici con similitudini, metafore e personificazioni - Avvio alla parafrasi</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> . comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base . cogliere le relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenza, appartenenza ad un gruppo semantico) per arricchire il patrimonio lessicale . comprendere i diversi significati che possono avere le parole. . comprendere l'uso figurato di parole ed espressioni . comprendere il linguaggio specifico delle discipline di studio . usare il dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> . Contesto e significato delle parole . La formazione delle parole per alterazione e derivazione . Sinonimi . Omonimi . Contrari . iperonimi- iponimi . Modi di dire . il significato figurato . Il dizionario e le informazioni principali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> . conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori . riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali conoscere la funzione delle parti del discorso . conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte) 	<ul style="list-style-type: none"> . L'ordine alfabetico . I suoni affini . La divisione in sillabe . l'apostrofo e l'accento . Il verbo essere e il verbo avere . I segni di punteggiatura . il discorso diretto e indiretto *Le parti variabili del discorso e le loro funzioni: . nomi comuni e propri . genere e di numero . nomi concreti e astratti . nomi primitivi, derivati e alterati . i nomi composti e collettivi . gli articoli determinativi e indeterminativi . gli aggettivi qualificativi e i gradi . gli aggettivi possessivi e dimostrativi . gli aggettivi indefiniti e numerali . gli aggettivi interrogativi ed esclamativi . i pronomi (personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali, interrogativi – esclamativi)

.conoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)

.il verbo e l'uso dei modi finiti (indicativo-congiuntivo-condizionale)

***Le parti invariabili del discorso e le loro funzioni:**

.le preposizioni semplici e articolate

.le congiunzioni

***L'organizzazione logica della frase...**

.frase minima

. soggetto e predicato

. predicato verbale e predicato nominale

. gruppo del soggetto e gruppo del predicato

. l'espansione diretta o complemento oggetto

.le espansioni indirette

Progettazione per competenze CLASSE QUINTA

Competenze linguistiche attese al termine della classe quinta della scuola primaria
Competenza 1 Partecipa a scambi linguistici attraverso messaggi chiari e pertinenti
Competenza 2 Legge, comprende, analizza testi di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni principali
Competenza 3 Produce testi corretti nell'ortografia e nella grammatica, chiari e coerenti, per diversi scopi comunicativi
Competenza 4 Comprende nuovi significati e usa parole nuove ed espressioni
Competenza 5 Rispetta le principali convenzioni ortografiche e riflette sugli usi della lingua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>AL TERMINE DELLA CLASSE 5°</p> <p><u>Ascolto e parlato</u></p> <p>.interagire in modo collaborativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi</p> <p>.cogliere in una discussione le posizioni dei compagni ed esprimere il proprio punto di vista</p> <p>.raccontare esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo elementi descrittivi e informativi</p> <p>argomentare un discorso orale su un tema affrontato in classe utilizzando una scaletta</p> <p>.comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa)</p>	<p>. Le forme più comuni di discorso parlato: il racconto, il resoconto, la relazione, la spiegazione, l'interrogazione, la conversazione, il dibattito, la discussione..</p> <p>.Domande, spiegazioni, esempi</p> <p>.L'argomento principale di un discorso e le informazioni essenziali di una esposizione</p> <p>.Scopo e argomento dei messaggi</p> <p>.I pareri e le opinioni</p> <p>.La cronologia e la sequenza logica</p> <p>.Esposizioni su argomenti preparati in precedenza</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Letture</u></p> <p>.impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura ad alta voce</p> <p>.sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <p>.leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi (compresi grafici, tabelle, orari, mappe, ecc.) per scopi pratici e conoscitivi</p> <p>.applicare tecniche di supporto alla comprensione, quali la sottolineatura, annotare informazioni, costruire mappe e schemi</p> <p>.leggere testi narrativi distinguendo fatti ed elementi reali da quelli fantastici</p> <p>.leggere testi continui e non continui e individuare informazioni esplicite ed implicite (inferenze dirette e complesse)</p>	<p>. Anticipazioni di informazioni da un'immagine e dal titolo</p> <p>.Strategie di lettura: a voce alta, silenziosa, espressiva, interattiva a più voci, lettura esplorativa analitica e lettura per lo studio</p> <p>.Testi narrativi realistici e fantastici:</p> <p>. gli elementi fondamentali</p> <p>. la struttura</p> <p>.lo scopo</p> <p>.le informazioni esplicite, implicite (inferenze dirette e complesse)</p> <p>.le sequenze e la tipologia delle sequenze</p> <p>.le relazioni tra le parti del testo: temporali, logiche (connettivi temporali, causali, logici e coesivi)</p> <p>.l'intenzione comunicativa</p> <p>.Testi descrittivi: descrizioni oggettive e soggettive di persone, animali, luoghi ed emozioni, i dati statici (aspetto fisico) e dati dinamici (comportamento), indicatori di luogo, metafore descrittive</p> <p>.Testi argomentativi: lo scopo, la struttura, gli elementi fondamentali (tesi e antitesi)</p> <p>.Testi poetici: lo scopo, la struttura (versi, strofe), ritmo (consonanza-asonanza, allitterazioni, onomatopee), rime (rima baciata, alternata, incrociata), figure retoriche (similitudini, metafore e personificazioni), i messaggi.</p> <p>. Testi informativi e regolativi: lo scopo, il linguaggio settoriale, l'argomento generale e i sottoargomenti (i paragrafi), le parole chiave, le informazioni principali e le informazioni secondarie, i grafici, le tabelle, le immagini...</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p><u>Scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> .produrre racconti scritti che contengono le informazioni essenziali a persone, luoghi, tempi situazioni e azioni .esprimere esperienze e emozioni in un testo autobiografico, pianificando la stesura .rielaborare testi: parafrasare, riassumere, completare un testo .prendere appunti, raccogliere le idee per punti e pianificare una traccia .scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici (regole di gioco, ricette...) .produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie) .sperimentare liberamente, anche con l'uso del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando il testo con materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> .Descrizioni partendo da osservazioni e narrazioni . Testi narrativi partendo da una descrizione o da un flashback . Testi realistici e di fantasia sulla base dei testi letti . Sequenze narrative, riflessive, descrittive e dialogate per arricchire un testo realistico e/o fantastico . Racconti realistici in prima e in terza persona . Racconti di fantascienza e fantasy . Racconti umoristici . Testi argomentativi seguendo uno schema . Testi informativi: articoli di giornale, mappe e schemi per studiare .La parafrasi di una poesia .Il riassunto utilizzando il riconoscimento dei connettivi temporali, la suddivisione in sequenze, la titolazione delle sequenze .La sintesi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Lessico</p> <p>.cogliere le relazioni di significato tra le parole (somiglianza, differenza, appartenenza ad un gruppo semantico) per arricchire il patrimonio lessicale</p> <p>.comprendere i diversi significati e l'uso figurato di parole ed espressioni</p> <p>.comprendere il linguaggio specifico delle discipline di studio</p> <p>.usare il dizionario</p>	<p>.Radice, desinenza, prefisso, suffisso</p> <p>.La formazione delle parole (derivazione-alterazione)</p> <p>.Sinonimi - omonimi - contrari</p> <p>.Iperonimi e iponimi</p> <p>.Modi di dire e il significato figurato</p> <p>.Le sfumature di significato</p> <p>.I linguaggi settoriali</p> <p>.L'uso del dizionario e le informazioni ricavate dal dizionario</p>

Obiettivi d'apprendimento	Contenuti
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>.conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori</p> <p>.riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali</p> <p>.conoscere la funzione delle parti del discorso</p> <p>.conoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima)</p>	<p>L'ordine alfabetico</p> <p>.I suoni affini</p> <p>.La divisione in sillabe</p> <p>.l'apostrofo e l'accento</p> <p>.Il verbo essere</p> <p>.Il verbo avere</p> <p>.I segni di punteggiatura</p> <p>.il discorso diretto e indiretto</p> <p>*Le parti del discorso variabili e le loro funzioni:</p> <p>.nomi, articoli (anche partitivi)</p> <p>.aggettivi e pronomi</p> <p>.il verbo: modi finiti e indefiniti, la forma transitiva e intransitiva del verbo, la forma attiva, passiva e riflessiva</p> <p>.i verbi impersonali</p> <p>.i verbi servili</p> <p>.i verbi irregolari</p> <p>*Le parti del discorso invariabili e le loro funzioni:</p> <p>.le preposizioni</p>

	<ul style="list-style-type: none">.le congiunzioni.gli avverbi *La struttura logica della frase:. la frase nominale.gli arricchimenti della frase nucleare: gruppo del soggetto, gruppo del predicato, soggetto sottinteso, predicato verbale e nominale, complemento oggetto, complemento di specificazione, termine, luogo, tempo, mezzo, modo, agente, causa efficiente e compagnia . attributi e apposizioni
--	--

