

1 STEP DAI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

-CURRICOLO DI MATEMATICA - SCUOLA DELL'INFANZIA-

Campo di esperienza: numero e spazio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime numerazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> . riconoscere le differenze di quantità .effettuare semplici classificazioni <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> .Orientarsi nello spazio scuola . Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento <p>RELAZIONI, MISURE, DATI</p> <p>Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti</p>	<p>NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> .ordinare, confrontare e misurare oggetti .classificare, riconoscere differenze e associare elementi <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> .Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro,Conoscere e discriminare alcune figure geometriche <p>RELAZIONI, MISURE, DATI</p> <p>Rappresentare oggetti in base ad una proprietà</p>	<p>NUMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> .riconoscere numeri e quantità .aggiungere e togliere oggetti da un insieme .raggruppare, seriare, ordinare oggetti .operare semplici conteggi con filastrocche e canti <p>SPAZIO</p> <ul style="list-style-type: none"> . Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione . Muoversi nello spazio con consapevolezza . Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.) <p>RELAZIONI, MISURE, DATI</p> <p>Riconoscere la relazione causa- effetto</p> <p>Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà</p>

2 STEP DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

-CURRICOLO DI MATEMATICA - SCUOLA DELL'INFANZIA-

SEZIONE/ANNI 3

COMPETENZA1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali, utilizza simboli per registrare.

COMPETENZA 2 Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare.

COMPETENZA 3 segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	CONTENUTI/ATTIVITA'
NUMERO . riconoscere le differenze di quantità .effettuare semplici classificazioni	Le conte, il calendario (linea del tempo). Raggruppamenti in base al colore, in base alle dimensioni (grande/ piccolo), in base alle quantità (tanti / pochi) Classificazione di due oggetti uguali (dal più grande al più piccolo, dal più basso al più alto).
SPAZIO .Orientarsi nello spazio scuola . Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento	Concetti topologici, aperto/chiuso, sopra/ sotto, dentro/ fuori, alto/ basso Semplici percorsi in palestra, dalla sezione al bagno, dalla sezione al giardino. Figure geometriche: cerchio e triangolo.
RELAZIONI, MISURE, DATI Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti.	Successioni prima/ dopo Misurazioni lungo/ corto.

2 STEP DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

-CURRICOLO DI MATEMATICA - SCUOLA DELL'INFANZIA-

SEZIONE/ANNI 4

COMPETENZA 1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

COMPETENZA 2 Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare

COMPETENZA 3 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	CONTENUTI/ATTIVITA'
NUMERO .ordinare, confrontare e misurare oggetti .classificare, riconoscere differenze e associare elementi	Le conte, il calendario. Le quantità e la corrispondenza uno a uno. Raggruppamenti di uno o più oggetti in base al colore, in base alle dimensioni (grande/ piccolo), in base alle quantità (tanti / pochi) Classificazione di tre oggetti uguali (dal più grande al più piccolo, e viceversa, dal più basso al più alto, e viceversa).
SPAZIO .Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro,Conoscere e discriminare alcune figure geometriche	Concetti topologici, aperto/chiuso, sopra/ sotto, dentro/ fuori, alto/ basso, lontano/vicino, avanti/ indietro, al centro/ai lati. Semplici percorsi in palestra, dalla sezione al bagno, dalla sezione al giardino. Figure geometriche: cerchio, triangolo, quadrato.
RELAZIONI, MISURE, DATI Rappresentare oggetti in base ad una proprietà	Successioni prima/ora/ dopo Misurazioni lungo/ corto.

2 STEP DALLA PROGETTAZIONE CURRICOLARE ALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

-CURRICOLO DI MATEMATICA - SCUOLA DELL'INFANZIA-

SEZIONE/ANNI 5

COMPETENZA1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.

COMPETENZA 2 Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime numerazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

COMPETENZA 3 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p>NUMERO .riconoscere numeri e quantità .aggiungere e togliere oggetti da un insieme .raggruppare, seriare, ordinare oggetti .operare semplici conteggi con filastrocche e canti</p> <p>SPAZIO . Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione . Muoversi nello spazio con consapevolezza . Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.)</p> <p>RELAZIONI, MISURE, DATI Riconoscere la relazione causa- effetto Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà.</p>	<p>Il calendario. Sequenza numerica da 1 a 9, attraverso l'uso delle mani Associazione di numero e quantità (giochi, memory e semplici sequenze). L' aspetto ordinale e cardinale del numero. Strategie per risolvere problemi in situazioni. Raggruppamenti di uno o più oggetti in base al colore, in base alle dimensioni (grande/ piccolo), in base alle quantità (tanti / pochi). Classificazione di oggetti per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza, in ordine crescente e decrescente.</p> <p>Concetti topologici, aperto/chiuso, sopra/ sotto, dentro/ fuori, alto/ basso, lontano/vicino, avanti/ indietro, al centro/ai lati. Riproduzione dei ritmi binari e ternari Rappresentazione grafica dei percorsi: percorsi in palestra, dalla sezione al bagno, dalla sezione al giardino. Figure geometriche: cerchio, triangolo, quadrato e rettangolo</p> <p>Successioni prima/ora/ dopo Misurazioni lungo/ corto. Relazioni logiche nelle esperienze di misura L'unità di misura e strategie e soluzioni personali per misurare.</p>

