

DAI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STEP1

-CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA INFANZIA -

Campo d'esperienza: Il sé e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<p>IL BAMBINO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, su ciò che è giusto, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	<p>Distinguere il giorno dalla notte (prima, dopo, ecc...)</p> <p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana</p> <p>Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente</p>	<p>Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti</p> <p>Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni)</p> <p>Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana</p> <p>Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.</p>	<p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo.</p> <p>Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.</p> <p>Acquisire le categorie/concetti temporali.</p> <p>Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.</p> <p>Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.</p>

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze

Sezione/anni: 3 anni

Competenze : storia Attese al termine della classe 3 anni della scuola INFANZIA
Competenza 1 Organizzare le informazioni
Competenza 2 Usare le fonti
Competenza 3 Produrre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	Contenuti/ attività
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le informazioni- Usare le fonti- Produrre_	<p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Costruire cartelloni con foto o disegni per descrivere connessioni temporali (prima, dopo, ecc). Routine: calendario (giorni della settimana, presenze, assenze, incarichi, condizioni metereologiche, ecc...)</p>

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze

Sezione/anni: 4 anni

Competenze : storia Attese al termine della classe 4 anni della scuola INFANZIA
Competenza 1 Organizzare le informazioni
Competenza 2 Usare le fonti
Competenza 3 Produrre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le informazioni- Usare le fonti- Produrre	Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Costruire cartelloni con foto o disegni per descrivere connessioni temporali (prima, dopo, ecc). Routine: calendario (giorni della settimana, presenze, assenze, incarichi, condizioni metereologiche, ecc...)

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze

Sezione/anni: 5 anni

Competenze : storia Attese al termine della classe 5 anni della scuola INFANZIA
Competenza 1 Organizzare le informazioni
Competenza 2 Usare le fonti
Competenza 3 Produrre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">- Organizzare le informazioni- Usare le fonti- Produrre_	<p>Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. Costruire cartelloni con foto o disegni per descrivere connessioni temporali (prima, dopo, ecc). Routine: calendario (giorni della settimana, presenze, assenze, incarichi, condizioni metereologiche, ecc...)</p>