

DAI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

-CURRICOLO DI STORIA.- SCUOLA PRIMARIA –

CLASSI 1, 2, 3

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <small>(Dalle Indicazioni Nazionali)</small>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze inserendole in un quadro che specifichi le diverse caratteristiche di una civiltà (economia, religione...)</p> <p>Sa individuare e comprende le</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e iniziare a comprenderne anche l'uso degli</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli</p>

<p>informazioni di interesse storico in un testo</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>tempo.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o lettura di testi dell'antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Rappresentare le conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>
---	---	--	---

CLASSI 4 e 5

<p align="center">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p align="center">(Dalle Indicazioni Nazionali)</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">Classe 4</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p align="center">Classe 5</p>
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti del territorio.</p> <p>Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze inserendole in un quadro che specifichi le diverse caratteristiche di una civiltà (economia, religione...)</p> <p>Sa individuare e comprende le informazioni di interesse storico in un testo</p> <p>Usa le carte geo-storiche.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio.</p> <p>Leggere una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Comprendere rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio.</p> <p>Leggere una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società</p>

<p>storici.</p>	<p>studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando anche il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>
-----------------	---	---

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

Progettazione per competenze

CLASSE PRIMA.

<p>Competenze attese al termine della classe prima della scuola primaria</p> <p>Competenza 1 ...Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Competenza 2: Ordina cronologicamente le sequenze di un racconto</p> <p>Competenza 3: Usa alcuni indicatori temporali</p> <p>Competenza 4 :Racconta una storia attraverso il disegno e/o la drammatizzazione e/o altro</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprende la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e/o lettura di testi dell'antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Indicatori temporali: prima, dopo, poi, infine, adesso, ora.</p> <p>Calendario e ciclo delle stagioni; mesi, giorni e settimane.</p> <p>La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche</p> <p>Rappresentazione (disegno, drammatizzazione ecc.) di azioni ed eventi in ordine cronologico</p> <p>Successione logica e cronologica di fatti ed eventi</p>

CLASSE SECONDA

<p>Competenze attese al termine della classe seconda della scuola primaria</p> <p>Competenza 1 riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Competenza 2: riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio.</p> <p>Competenza 3: ordina cronologicamente le sequenze di un racconto</p> <p>Competenza 4: usa gli indicatori temporali</p> <p>Competenza 5 :racconta una storia attraverso il linguaggio verbale, grafico, corporeo.</p> <p>.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e iniziare a comprenderne anche l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Rappresentare le conoscenze apprese mediante disegni e/o testi.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Indicatori temporali.</p> <p>Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti (perché, perciò)</p> <p>Calendario e ciclo delle stagioni.</p> <p>Verbalizzazione e rappresentazione (disegno, drammatizzazione ecc.) di azioni ed eventi in ordine cronologico</p> <p>Qualità del tempo: tempo soggettivo e oggettivo, durata.</p> <p>Contemporaneità.</p> <p>Successione logica e cronologica di fatti ed eventi</p> <p>Le parti e l'uso dell'orologio.</p>

CLASSE TERZA.

Competenze attese al termine della classe terza della scuola primaria
Competenza 1: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Competenza 2 :riconosce ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio.
Competenza 3 : comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Competenza 4: usa la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.
Competenza 5: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Competenza 6 : organizza le informazioni in un quadro di civiltà.
Competenza 7: individua e comprende le informazioni di interesse storico in un testo
Competenza 8: Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, storie,	Miti e leggende. Comprensione delle fonti storiche e loro tipologia Il metodo storico La linea del tempo. Lo storico ed i suoi collaboratori. La nascita dell'Universo, della Terra e della vita sulla Terra. Evoluzione della vita sulla Terra.

<p>racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Rappresentare le conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>La storia dell'uomo: la Preistoria e la Storia</p> <p>Preistoria: Paleolitico e Neolitico.</p> <p>Accenni alla storia locale.</p>
---	--

CLASSE QUARTA.

<p>Competenze attese al termine della classe quarta della scuola primaria</p> <p>Competenza 1: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Competenza 2: riconosce ed esplora le tracce storiche presenti del territorio.</p> <p>Competenza 3 : comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Competenza 4 : usa la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.</p> <p>Competenza 5: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Competenza 6: organizza le informazioni e le conoscenze inserendole in un quadro che specifichi le diverse caratteristiche di una civiltà (economia, religione...)</p> <p>Competenza 7: sa individuare e comprende le informazioni di interesse storico in un testo</p> <p>Competenza 8: usa le carte geo-storiche.</p> <p>Competenza 9: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio.</p> <p>Leggere una carta storico -geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Comprendere rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra</p>	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo).</p> <p>Le misure del tempo: decennio, secolo,millennio.</p> <p>Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).</p> <p>Il metodo storico</p> <p>L'equipe storico-scientifica.</p> <p>Culture e civiltà presentate in connessione agli</p>

<p>gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando anche il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>aspetti geografici che ne hanno influenzato nascita e lo sviluppo.</p> <p>Civiltà dei fiumi (Egizi, popoli della Mesopotamia, Indiani, Cinesi);</p> <p>civiltà dei mari (Fenici, Micenei, Greci);</p> <p>civiltà di altri tipi di territori (Ittiti, Ebrei).</p> <p>Accenni alla storia locale.</p>
---	--

CLASSE QUINTA.

Competenze attese al termine della classe quinta della scuola primaria
Competenza 1: riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Competenza 2: riconosce ed esplora le tracce storiche presenti del territorio.
Competenza 3: comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Competenza 4: usa la linea del tempo per organizzare informazioni e delineare periodi.
Competenza 5: individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Competenza 6: organizza le informazioni e le conoscenze inserendole in un quadro che specifichi le diverse caratteristiche di una civiltà (economia, religione...)
Competenza 7: sa individuare e comprende le informazioni di interesse storico in un testo
Competenza 8: usa le carte geo-storiche.
Competenza 9: racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti in un territorio. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli	Cultura e civiltà dei Greci. Cultura e civiltà dei popoli italici: Etruschi e Romani. Accenni alla storia locale.

elementi caratterizzanti.

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.