

DAI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-CURRICOLO DI STORIA - SCUOLA SECONDARIA -

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 |
|---|--|---|--|
| <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi</p> | <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | <p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> | <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti |
| | <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. | <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. | <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |
| | <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conoscere alcuni | <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> | <p>elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> | <p>collegato con i temi affrontati.</p> <p>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> | |
| | <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p> | <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> |

Progettazione per competenze

CLASSE PRIMA

Competenze linguistiche attese al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Competenza 2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Competenza 3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Competenza 4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 1 | CONTENUTI Classe 1 |
|--|--|
| <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | <p>Conoscenza di alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</p> |
| <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. | <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>Conoscere aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alla nascita degli stati regionali.</p> <p>Conoscere aspetti fondamentali della storia europea medievale con confronti con il mondo antico</p> <p>Elementi utili di raccordo con la Storia antica: secoli e date numeri romani sistemi di datazione</p> <p>I Greci e le forme di governo Roma dalle origini alla crisi dell'impero Il Cristianesimo Alto e Basso medioevo I regni romano – barbarici L'impero d'Oriente La vita quotidiana nel Medioevo Gli Arabi e la loro civiltà Il Sacro Romano Impero Il sistema feudale I movimenti di riforma della Chiesa La rivoluzione agricola e le sue conseguenze Lo scontro tra i poteri universali Le crociate Il risveglio delle città La civiltà comunale</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>La lotta tra I Comuni e l'Impero La crisi del Trecento e la peste nera La crisi dei poteri universali e la nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali</p> |
| <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. - Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Educazione alla cittadinanza: Vivere nella legalità La famiglia, la salute, lo sport, la scuola</p> |
| <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | <p>Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di vario tipo</p> |

Progettazione per competenze

CLASSE SECONDA

Competenze linguistiche attese al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Competenza 2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Competenza 3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Competenza 4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 2 | CONTENUTI Classe 2 |
|---|--|
| <p><i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> | <p>Conoscenza di alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</p> |
| <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. | <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>Conoscere aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla nascita degli stati regionali alla formazione dello stato unitario.</p> <p>Conoscere aspetti fondamentali della storia europea rinascimentale e moderna.</p> <p>L'Europa delle grandi monarchie Umanesimo e Rinascimento I primi viaggi di esplorazione e la scoperta dell' America Le civiltà precolombiane e la conquista del Nuovo Mondo La Riforma protestante e la Riforma cattolica Le potenze europee nel Cinquecento Il Seicento La monarchia assoluta in Francia e la monarchia parlamentare in Inghilterra Le colonie americane e lo schiavismo La Rivoluzione industriale L' Illuminismo La Rivoluzione americana La Rivoluzione Francese Napoleone Bonaparte La Restaurazione Il Risorgimento italiano L'Unità d'Italia</p> |
| <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. | <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | <p>Educazione alla cittadinanza: I diritti ed i doveri dei cittadini L'ordinamento costituzionale dello stato La globalizzazione Educazione stradale Educazione ambientale</p> |
| <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina | <p>Produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di vario tipo</p> |

Progettazione per competenze

CLASSE TERZA

Competenze linguistiche attese al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Competenza 2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Competenza 3 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Competenza 4 Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe 3 | CONTENUTI Classe 3 |
|--|---|
| <p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti | <p>Conoscenza di alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi</p> |
| <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. | <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali. Conoscere aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna e contemporanea. Conoscere aspetti fondamentali della storia europea e mondiale moderna e contemporanea</p> <p>Fra Otto e Novecento: i progressi della tecnica e della scienza La “belle époque” Fra democrazia e nazionalismo: il suffragio universale ed i partiti di massa La teoria evoluzionistica di Darwin La ripresa dell'espansione coloniale L'Imperialismo La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione Russa Il mondo e l'Italia dopo la Prima Guerra Mondiale Il Fascismo Lo Stalinismo La Germania Nazista La Cina comunista. Mao Zedong La Seconda Guerra Mondiale La Shoah Il Medio Oriente islamico Le guerre d'Israele La Guerra Fredda La nascita della Repubblica italiana</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>La decolonizzazione L'indipendenza dell'India. Gandhi La decolonizzazione dell'Africa Nelson Mandela Martin Luther King Il Medio Oriente La riunificazione della Germania La disgregazione dell'Urss La nascita dell'unione europea La guerra civile nella ex Jugoslavia</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Educazione alla cittadinanza: Il Parlamento L'Organizzazione delle Nazioni Unite La costituzione italiana Il welfare state L'Unione europea e la sue istituzioni</p> |
| <p><i>Produzione scritta e orale</i> - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> | <p>Produrre testi di media difficoltà utilizzando conoscenze selezionate da fonti di vario tipo</p> |