

I CRITERI DI  
VALUTAZIONE  
ALLA SCUOLA  
PRIMARIA

O.M.172/2020



ISTITUTO COMPRENSIVO PIERACCINI  
SCUOLA PRIMARIA  
A.S. 2022-2023

a cura della commissione per la valutazione

# Il superamento del voto

---

L' [O.M. n.172/2020](#)

prevede il **superamento del voto** numerico, nella valutazione periodica e finale e l'**introduzione del giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione.

# La valutazione formativa

---

La valutazione ha una **funzione formativa** è:

- **strumento per** insegnare e **per** apprendere;
- **mezzo di regolazione** per verificare l'efficacia dell'insegnamento e fornire informazioni per il miglioramento dell'apprendimento;
- **strategia** didattica per favorire la stabilità degli apprendimenti.

# La valutazione descrittiva

---

La valutazione formativa **descrive** e **comunica**:

- che cosa sa e sa fare l'alunno/a;
- che cosa non sa e non sa fare l'alunno/a;
- quali azioni mettere in atto per migliorare e ridurre la distanza tra la situazione attuale e quella attesa, cioè l'obiettivo da raggiungere.

# La valutazione in sintesi

Perché valutare?

Migliorare l'apprendimento; **promuovere** gli apprendimenti.  
Ridurre la distanza tra l'apprendimento che si riscontra e l'obiettivo.

	Valutazione in itinere formativa	Valutazione periodica e finale
Quando?	Mentre l'apprendimento è in corso, giorno per giorno durante l'anno.	A fine quadrimestre con il bilancio degli apprendimenti (sommativa).
Che cosa?	Le manifestazioni dell'apprendimento ( <b>evidenze</b> ): ossia i punti di forza, di debolezza del lavoro svolto per acquisire gli <b>obiettivi di apprendimento</b> che contengono i <b>processi cognitivi</b> messi in atto dall'alunna/o e il <b>contenuto disciplinare</b> al quale l'azione cognitiva si riferisce.	Il <b>livello</b> di acquisizione di ciascun <b>obiettivo di apprendimento</b> , definito in base alla <u>combinazione</u> delle <b>dimensioni</b> dell'apprendimento.  Gli obiettivi di apprendimento inseriti nel documento di valutazione non rappresentano la totalità degli obiettivi sui quali si è lavorato, ma soltanto quelli più rappresentativi.

# La valutazione in sintesi/2

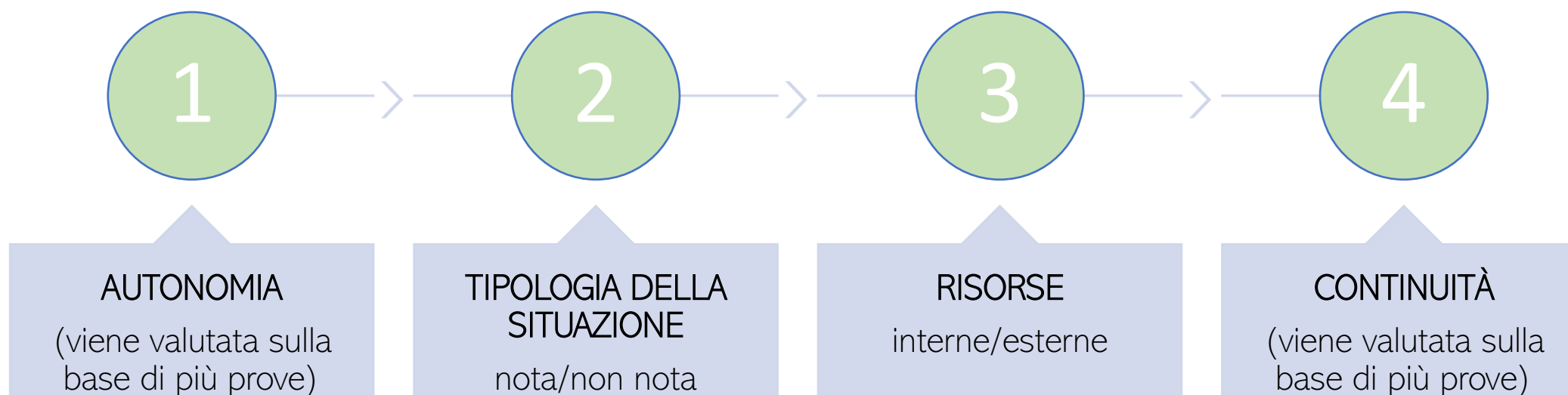
	Valutazione in itinere	Valutazione periodica e finale
Con quali strumenti?	<p>Attraverso una <b>molteplicità</b> di attività e pluralità di <b>strumenti valutativi</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ osservazione in classe durante l'attività</li><li>✓ prove di verifica aperte e a risposta chiusa</li><li>✓ autovalutazione</li><li>✓ trascrizione delle interazioni verbali</li><li>✓ analisi dei prodotti</li><li>✓ elaborati scritti</li><li>✓ compiti autentici</li></ul>	<p>Bilancio degli apprendimenti.</p>
Come valuto le attività valutative?	<p>Attraverso il collegamento delle <b>evidenze</b> (le manifestazioni visibili dell'apprendimento) alle <b>dimensioni = criteri di valutazione</b></p> <p>Attraverso il <b>feedback</b> sul quaderno per indicare le azioni di miglioramento.</p>	<p>Assegnare ai singoli obiettivi un <b>livello di apprendimento</b>, attraverso la combinazione delle <b>dimensioni</b>. Per assegnare un livello, occorre valutare un <b>percorso</b>, per avere a disposizione le evidenze relative alla <b>continuità</b> e all'<b>autonomia</b>: dimensioni da rilevare con più prove e strumenti di valutazione.</p>

# La valutazione in sintesi/3

	Valutazione in itinere	Valutazione periodica e finale
Quali modalità usare per comunicare all'alunna/o e alle famiglie?	Sul quaderno Nel registro elettronico Durante i colloqui individuali	Nel documento di valutazione Durante i colloqui individuali

# I criteri di valutazione

In base all'[O.M. 172/2020](#), le **dimensioni** rappresentano i **criteri di valutazione** stabiliti «a monte» per descrivere le manifestazioni d'apprendimento nel corso della **valutazione in itinere** e per definire il livello di acquisizione dei singoli obiettivi, in fase di valutazione sommativa periodica e/o finale. Le **dimensioni** dell'apprendimento sono:





# I livelli di apprendimento

I docenti valutano il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento, tenendo conto della combinazione delle dimensioni.

I livelli sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

I livelli si leggono attraverso le dimensioni e **NON** sono la versione compressa della scala decimale.

## AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Criteri invariati

In base all'[O.M. 172/2020](#), si utilizzano i giudizi sintetici come criteri per la valutazione per:

RELIGIONE

ATTIVITÀ ALTERNATIVA

COMPORAMENTO



VALUTARE

DARE VALORE  
rendere visibile  
la progressiva  
costruzione  
degli apprendimenti,  
nell'ottica  
del miglioramento.

# Ulteriori strumenti

Cartone animato per presentare alle famiglie il nuovo sistema di valutazione  
[Watch my Powtoon: La valutazione alla scuola primaria](#)

Cartone animato per presentare alle alunne e agli alunni il nuovo sistema di valutazione  
<https://www.powtoon.com/s/ciKfR2btYxX/1/m>



GRAZIE