

INTRODUZIONE ALLA VALUTAZIONE

Alla luce del Decreto Legislativo 62/2017 che richiede di indicare il voto in decimi accompagnato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo, la commissione curricolo/valutazione ha elaborato i seguenti documenti:

- **tabella per delineare la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione in termini di conoscenze e competenze (criteri di valutazione);
tabella per delineare la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione in termini di conoscenze e competenze relativa ai percorsi individualizzati previsti dal PEI e/o PDP (criteri di valutazione);
ALLEGATO A**
- **criteri di valutazione per la classe prima primaria;
ALLEGATO B**
- **tabella con i giudizi globali;
ALLEGATO F**
- **tabella per descrivere il comportamento con i giudizi sintetici, tenendo conto delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, il patto di corresponsabilità e il regolamento d'istituto;
ALLEGATO C**
- **legenda per spiegare la corrispondenza tra il voto in decimi e la descrizione dello sviluppo degli apprendimenti e del livello di competenza per le famiglie;
ALLEGATO D**
- **criteri di non ammissione alla classe successiva.
ALLEGATO E**

La commissione ha proceduto alla descrizione del processo di apprendimento e dei livelli di padronanza delle competenze, tenendo presente i seguenti documenti:

- criteri di valutazione della scuola primaria dell'IC Pieraccini presenti sul sito (home-Valutazione) e inseriti nel PTOF
- criteri di valutazione della scuola secondaria di primo grado dell'IC Pieraccini presenti sul sito (home-Valutazione) e (inseriti nel PTOF
- materiali forniti dal dirigente scolastico Prof. Forti elaborati dalla scuola media Verdi in modo particolare per la valutazione dei DSA/BES
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo (Cittadinanza e Costituzione)

La commissione ha elaborato documenti unitari per la primaria e secondaria in quanto ritiene che sarebbe opportuno, in un'ottica di continuità e di valutazione dei processi di maturazione delle competenze, uniformare gli indicatori relativi alla valutazione e rendere i documenti prodotti più accessibili e fruibili.

Riguardo alla valutazione delle singole discipline, il collegio ha lavorato in gruppi disciplinari verticali (infanzia-1-2-3-4-5primaria), (1-2-3media) e ha prodotto le rubriche di valutazione che descrivono i livelli di padronanza dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

La commissione curricolo/valutazione: Prof. Barsi, Berti, Calò, Martino, Rigoli, Soviero.