

Progettazione Curricolare di Lingua Inglese

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Competenze attese al termine della **classe seconda** della scuola secondaria di 1° grado

Competenza1: comprensione orale

Competenza2: produzione e interazione orale

Competenza3: comprensione scritta

Competenza 4: produzione scritta

Competenza 5: riflessione sulla lingua

AMBITO Ascolto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- comprende il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice discorso espresso in lingua chiara che riguarda argomenti familiari
- individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) di programmi radiofonici o televisivi su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro

Contenuti

Conoscenze

STRUTTURE

- present simple vs. present continuous
- past simple
- some/any
- a lot of/much/many
- must/have to
- comparatives/superlatives
- possessive pronouns
- whose
- one/ones
- countables/uncountables

LESSICO

- physical description
- jobs
- means of transport
- food and drinks
- places around town
- clothes

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - parts of the body - geographical features - musical instruments - housework <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici dialoghi e brani descrittivi; - Comprendere istruzioni; - Identificare informazioni (date, orari, prezzi...) - Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto ; - Individuare le informazioni principali in conversazioni, programmi radio-televisivi su argomenti di interesse; - Comprendere richieste, offerte, invite, obblighi; |
| AMBITO PARLATO | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none"> - descrive e presenta in modo semplice persone, ambienti , compiti quotidiani; esprime preferenze con frasi connesse in modo molto semplice. - interagisce con uno o più interlocutori e comprende ed esprime semplici messaggi su argomenti ed attività conosciute con l'aiuto dell'interlocutore se necessario - pronuncia in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione | <p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple vs. present continuous - past simple - some/any - a lot of/much/many - must/have to - comparatives/superlatives - possessive pronouns - whose - one/ones - countables/uncountables - <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - physical description - jobs - means of transport - food and drinks - places around town - clothes - parts of the body - geographical features |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - musical instruments - housework <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere conversazioni su di sé, su argomenti familiari e sul passato - Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri; - Interagire in un dialogo con scambi di informazioni e/o richieste utilizzando lessico e strutture noti; - Relazionare su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base; - Presentare sinteticamente caratteristiche significative della civiltà anglosassone; |
| AMBITO LETTURA | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | Contenuti |
| <p>- legge ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano.</p> <p>- legge semplici testi riguardanti istruzioni</p> | <p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple vs. present continuous - past simple - some/any - a lot of/much/many - must/have to - comparatives/superlatives - possessive pronouns - whose - one/ones - countables/uncountables <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - physical description - jobs - means of transport - food and drinks - places around town - clothes - parts of the body - geographical features - musical instruments - housework |

| | |
|---|--|
| | <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche; - Comprendere tabelle, schede riassuntive, programme TV; - Comprendere cartoline e lettere personali; |
| <p>AMBITO SCRITTURA</p> | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> | <p>Contenuti</p> |
| <p>- produce semplici risposte a questionari e completa semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale.</p> <p>- scrivere brevi messaggi e resoconti personali</p> | <p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple vs. present cotinuous - past simple - some/any - a lot of/much/many - must/have to - comparatives/superlatives - possessive pronouns - whose - one/ones - countables/uncountables <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - physical description - jobs - means of transport - food and drinks - places around town - clothes - parts of the body - geographical features - musical instruments - housework <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi su traccia coerenti e corretti ; - Rispondere a questionari; - Formulare domande su testi; - Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale; |

AMBITO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
- confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi
- rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

Contenuti

Conoscenze

STRUTTURE

- present simple vs. present continuous
- past simple
- some/any
- a lot of/much/many
- must/have to
- comparatives/superlatives
- possessive pronouns
- whose
- one/ones
- countables/uncountables

LESSICO

- physical description
- jobs
- means of transport
- food and drinks
- places around town
- clothes
- parts of the body
- geographical features
- musical instruments
- housework

Abilità

- Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti;
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;
- Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento;