

Progettazione Curricolare di Lingua Inglese

Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Competenze attese al termine della **classe terza** della scuola secondaria di 1° grado

Competenza1: comprensione orale

Competenza2: produzione e interazione orale

Competenza3: comprensione scritta

Competenza 4: produzione scritta

Competenza 5: riflessione sulla lingua

AMBITO Ascolto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- comprende il significato globale e/o informazioni specifiche di un breve e semplice discorso espresso in lingua chiara che riguarda argomenti familiari
- individua l'informazione principale (completando tabelle, griglie...) di programmi radiofonici o televisivi su argomenti vicini ai propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo semplice e chiaro

Contenuti

Conoscenze

STRUTTURE

- the future: present continuous, going to, will
- present perfect
- since/for
- relative pronouns
- should/shouldn't
- passive: present simple and past simple
- if clauses (first and second type)

LESSICO

- personality
- the weather
- books and films
- media
- technology
- illnesses

	<p>Abilita'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni; - Comprendere brani descrittivi e narrativi; - Identificare informazioni (date, orari, prezzi...) - Comprendere messaggi di tipo concreto in contesti di vita reale; - Individuare le informazioni principali in programmi radio-televisivi su argomenti di attualità - Comprendere informazioni su argomenti di studio
<p>AMBITO PARLATO</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Contenuti</p>
<p>- descrive e presenta in modo semplice persone, ambienti , compiti quotidiani; esprime preferenze con frasi connesse in modo molto semplice.</p> <p>- interagisce con uno o più interlocutori e comprende ed esprime semplici messaggi su argomenti ed attività conosciute con l'aiuto dell'interlocutore se necessario</p> <p>-Pronuncia in modo corretto rispettando ritmo ed intonazione</p>	<p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - the future: present continuous, going to, will - present perfect - since/for - relative pronouns - should/shouldn't - passive: present simple and past simple - if clauses (first and second type) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - personality - the weather - books and films - media - technology - illnesses <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenere conversazioni su di sé, su argomenti familiari, su fatti passati e future; - Esprimere opinion; - Dare consigli; - Formulare ipotesi; - Interagire in un dialogo ambientato in situazioni di vita reale;

	<ul style="list-style-type: none"> - Relazionare su argomenti familiari e di studio utilizzando lessico noto e strutture di base; - Presentare sinteticamente caratteristiche significative della civiltà anglosassone;
AMBITO LETTURA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<p>- legge ed individua informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano</p> <p>- legge semplici testi riguardanti istruzioni</p>	<p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - the future: present continuous, going to, will - present perfect - since/for - relative pronouns - should/shouldn't - passive: present simple and past simple - if clauses (first and second type) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - personality - the weather - books and films - media - technology - illnesses - <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni - Comprendere brani descrittivi e narrativi; - Comprendere tabelle, schede riassuntive, relazioni; - Comprendere cartoline e lettere personali;
AMBITO SCRITTURA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti

<p>- produce semplici risposte a questionari e completa semplici formulari e tabelle relativi alla vita personale.</p> <p>- scrivere brevi messaggi e resoconti personali</p>	<p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - the future: present continuous, going to, will - present perfect - since/for - relative pronouns - should/shouldn't - passive: present simple and past simple - if clauses (first and second type) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - personality - the weather - books and films - media - technology - illnesses <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi su traccia coerenti, corretti e articolati; - Rispondere a questionari - Scrivere brevi relazioni su argomenti noti; - Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale
<p>AMBITO RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Contenuti</p>
<p>rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune</p> <p>- confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>- rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p> <p>- riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Conoscenze</p> <p>STRUTTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - the future: present continuous, going to, will - present perfect - since/for - relative pronouns - should/shouldn't - passive: present simple and past simple - if clauses (first and second type) <p>LESSICO</p>

- personality
- the weather
- books and films
- media
- technology
- illnesses

Abilità

- Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse
- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune
- Riconoscere cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento