

DAI TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

STEP1

-CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA INFANZIA -

Campo d'esperienza: il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Dalle Indicazioni Nazionali)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 anni	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 anni
<p>IL BAMBINO : Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi</p> <p>Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante</p> <p>Esprimersi e comunicare con il corpo</p> <p>Orientarsi nello spazio</p> <p>Portare a termine giochi ed esperienze</p> <p>Aver cura del proprio corpo</p>	<p>Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.</p> <p>Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle sue potenzialità (fisiche, comunicative, espressive) attraverso i canali senso-percettivi .</p> <p>Esprimersi e comunicare con il corpo.</p> <p>Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative</p> <p>Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati</p> <p>Portare a termine giochi ed esperienze</p>	<p>Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente.</p> <p>Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate.</p> <p>Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo</p> <p>Esprimersi e comunicare con il corpo</p> <p>Assumere alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative</p> <p>Partecipare al gioco cooperando con i compagni</p>

<p>scuola e dell' aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>		<p>Aver cura del proprio corpo</p>	<p>Portare a termine giochi ed esperienze Aver cura del proprio corpo Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi Utilizzare in modo idoneo attrezzature, giochi, materiali e saperli riporre.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze

Sezione/anni: 3 anni

Competenze : educazione fisica Attese al termine della classe 3 anni della scuola INFANZIA
<ul style="list-style-type: none">- Competenza 1 Percepire il proprio corpo- Competenza 2 Giocare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 anni	Contenuti/ attività
<ul style="list-style-type: none">- Percepire il proprio corpo- Giocare	<ul style="list-style-type: none">- Giochi motori imitativi- Giochi motori di gruppo- Giochi di orientamento spaziale- Giochi di espressione corporea su base musicale- Attività di coordinamento motorio per controllare i movimenti (correre, lanciare, saltare, salire, sopra-sotto, piano-veloce)- Esecuzione di movimenti seguendo un comando sonoro e visivo- Percorsi- Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli e variazioni di percorso- Giochi di ascolto del proprio corpo- Giochi allo specchio- Giochi per l'affinamento sensoriale- Giochi di andature, di movimenti, di posizioni e per la lateralità- Giochi con la palla, i cerchi, le corde e altro

	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di memoria e di attenzione - Giochi con una successione di azioni - Giochi che prevedono la modificazione delle proprie condotte motorie su stimolazione musicale - Giochi per la mano e le dita
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze Sezione/anni: 4 anni

Competenze : educazione fisica Attese al termine della classe 4 anni della scuola INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza 1 Percepire il proprio corpo - Competenza 2 Esprimersi e comunicare con il corpo - Competenza 3 Giocare - Competenza 4 Aver cura del proprio corpo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il proprio corpo - Esprimersi e comunicare con il corpo - Giocare - Aver cura del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori imitativi - Giochi motori di gruppo - Giochi di orientamento spaziale - Giochi di espressione corporea su base musicale - Attività di coordinamento motorio per controllare i movimenti (correre, lanciare, saltare, salire, sopra-sotto, ecc. piano-veloce) - Esecuzione di movimenti seguendo un comando sonoro e visivo - Percorsi

	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli e variazioni di percorso - Giochi di ascolto del proprio corpo - Giochi allo specchio - Giochi per l'affinamento sensoriale - Giochi di andature, di movimenti, di posizioni e per la lateralità - Giochi con la palla, i cerchi, le corde e altro - Giochi di memoria e di attenzione - Giochi con una successione di azioni - Giochi che prevedono la modificazione delle proprie condotte motorie su stimolazione musicale - Giochi per la mano e le dita - Attività per il controllo grafico, per la coordinazione, per la precisione - Manipolazione di materiali e attività grafico-pittorica
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze

Step 2

Progettazione per competenze

Sezione/anni: 5 anni

Competenze : educazione fisica Attese al termine della classe 5 anni della scuola INFANZIA
<ul style="list-style-type: none"> - Competenza 1 Percepire il proprio corpo - Competenza 2 Esprimersi e comunicare con il corpo

- **Competenza 3** Giocare
- **Competenza 4** Aver cura del proprio corpo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il proprio corpo - Esprimersi e comunicare con il corpo - Giocare - Aver cura del proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori imitativi - Giochi motori di gruppo - Giochi di orientamento spaziale - Giochi di espressione corporea su base musicale - Attività di coordinamento motorio per controllare i movimenti (correre, lanciare, saltare, salire, sopra-sotto, ecc. piano-veloce) - Esecuzione di movimenti seguendo un comando sonoro e visivo - Percorsi - Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli e variazioni di percorso - Giochi di ascolto del proprio corpo - Giochi allo specchio - Giochi per l'affinamento sensoriale - Giochi di andature, di movimenti, di posizioni e per la lateralità - Giochi con la palla, i cerchi, le corde e altro - Giochi di memoria e di attenzione - Giochi con una successione di azioni - Giochi che prevedono la modificazione delle proprie condotte motorie su stimolazione musicale - Giochi per la mano e le dita - Attività per il controllo grafico, per la coordinazione, per la precisione - Manipolazione di materiali e attività grafico-pittorica