

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA – SCUOLA PRIMARIA-

### NUCLEI FONDANTI :

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3</b>
L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>

### IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5</b>

<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>
--	--	--

## IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3</b>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>

## IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5</b>
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e</p>

<p>esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>
--	--	--

## IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3</b>
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>

## IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5</b>
<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare</p>

<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>
--	---	---

## SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 2</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 3</b>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

## SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> (Dalle Indicazioni Nazionali)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5</b>
<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>

<p>e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>
---	--	---

# Dalla Progettazione Curricolare Alla Progettazione per Competenze EDUCAZIONE FISICA

# Progettazione Curricolare di ED. FISICA

## Dalla Progettazione Curricolare alla Progettazione per Competenze

### CLASSE PRIMA

### SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenze attese al termine della classe prima della scuola Primaria</b>
<b>Competenza 1:</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
<b>Competenza 2:</b> Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.
<b>Competenza 3:</b> Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.
<b>Competenza 4:</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta
<b>Competenza 5:</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
<b>Competenza 6:</b> Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).	Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo. Schemi motori di base. Giochi motori imitativi.
Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.	Orientamento spaziale. Percorsi eseguendo una successione di traiettorie strutturate.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	Giochi allo specchio individuali e di coppia. Giochi coreografici con il sottofondo musicale.
Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici	Giochi mirati ad esprimere, attraverso il corpo, un linguaggio emozionale.

coreografie individuali e collettive	Esecuzione di danze rispettando il ritmo musicale.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Lezioni di presentazione delle regole e delle abilità richieste nelle varie attività sportive. Presentazione di giochi delle varie tradizioni popolari: moscacieca, campane, giochi con la corda, piste, biglie.</p> <p>Giochi di squadra con alternanza di ruoli. Gare: miniolimpiadi, staffette, pallavolo, minibasket.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<p>Orientarsi nell'ambiente prendendo coscienza della struttura, riconoscere la segnaletica di sicurezza.</p> <p>Simulazioni di situazioni di pericolo per imparare a gestire il panico e adottare comportamenti corretti.</p>

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

## CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenze attese al termine della classe seconda della scuola Primaria</b>
<b>Competenza 1:</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. <b>Competenza 2</b> Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.  <b>Competenza 3</b> Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni. <b>Competenza 4:</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta  <b>Competenza 5:</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.  <b>Competenza 6:</b> Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Camminare e saltare a seconda del ritmo dato(veloce-lento). Giochi con la palla utilizzando gli schemi motori di base e con altro materiale strutturato.  Giochi a coppia e di squadra con materiale strutturato e non.  Attività di orientamento: giochi per interiorizzare la posizione del corpo in relazione agli altri e allo spazio circostante.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Eseguire semplici sequenze di movimento o	Utilizzo del corpo come forma di comunicazione non verbale.  Giochi a coppia sull'interpretazione di alcuni stati emozionali.

semplici coreografie individuali e collettive	Coreografie a piccoli gruppi per interpretare personaggi, situazioni, ambienti.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Giochi contenenti più regole specifiche.</p> <p>Giochi di squadra con alternanza di ruoli.</p> <p>Piccole gare all'aperto.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<p>Visione di video sulla sicurezza nell'ambiente.</p> <p>Realizzazione di cartelloni.</p> <p>Riconoscimento della segnaletica della sicurezza nei vari ambienti.</p>

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

## CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

<p><b>Competenze attese al termine della classe terza della scuola Primaria</b></p>
<p><b>Competenza 1:</b> Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p><b>Competenza 2</b> Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.</p> <p><b>Competenza 3</b> Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.</p> <p><b>Competenza 4:</b> Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta</p>
<p><b>Competenza 5:</b> Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>
<p><b>Competenza 6:</b> Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Movimenti dei vari segmenti corporei mantenendo una postura corretta e rispettando la respirazione.</p> <p>Azioni motorie nello spazio seguendo traiettorie, ritmi esecutivi, distanze.</p>
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</p>	<p>Sequenze e composizioni motorie con l'utilizzo di codici espressivi diversi, come danza e drammatizzazione.</p> <p>Giochi di coppia o di squadra con l'uso del linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee e sensazioni.</p>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>Giochi di squadra rispettando le regole convenute .</p> <p>Giochi motori organizzati anche in forma di gara cooperando all'interno del gruppo, accettando le diversità e rispettando le regole.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Giochi finalizzati all'acquisizione di comportamenti adeguati per il benessere proprio e dei compagni.</p> <p>Simulazione di intervento di soccorso in caso di infortunio.</p>

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

## CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della **classe quarta** della scuola Primaria

**Competenza 1:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

**Competenza 2** Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.

**Competenza 3** Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.

**Competenza 4:** Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

**Competenza 5:** Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

**Competenza 6:** Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Schemi motori di base funzionali all'acquisizione di motricità corretta: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, rotolare.  Schemi motori funzionali all'acquisizione di una postura corretta : in piedi, seduti, proni, supini, quadrupedie, posture degli arti e del busto.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Danze popolari, giochi imitativi, simbolici, ritmici della tradizione popolare.  Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni i situazioni.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Giochi con regole inventate dai bambini e codificate.</p> <p>Gioco-sport o attività propedeutiche ai giochi sportivi di squadra.</p> <p>Attività finalizzate all'acquisizione dei propri limiti e al rispetto dell'avversario.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>Ricerche, realizzazioni di cartelloni, sui valori nutrizionali degli alimenti ai fini di educarsi ad avere un'alimentazione corretta, sana ed equilibrata.</p>

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

## CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

Competenze attese al termine della **classe quinta** della scuola Primaria

**Competenza 1:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

**Competenza 2** Acquisire consapevolezza padronanza del proprio corpo in relazione agli altri e all'ambiente circostante.

**Competenza 3** Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni e sensazioni.

**Competenza 4:** Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta

**Competenza 5:** Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

**Competenza 6:** Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc..).  Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Schemi motori di base. Conoscenza delle abilità senso-percettive (visiva, uditiva, tattile, olfattiva, discriminazione delle varie parti del corpo, da fermi ed in movimento).  Attività per acquisire equilibrio: statico, dinamico, generale, su superficie elevate. Potenzialità in rapporto a coordinate spazio-temporali. Esercizi con alternanza di lavoro e rilassamento.
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	
Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.  Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive	Invenzioni di danze e coreografie per comunicare stati d'animo ed emozioni.  Conoscenza del corpo e dei suoi mutamenti.

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	
<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Giochi sportivi, anche con piccole gare, accettazione delle sconfitte, rispetto dell'avversario.</p> <p>Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</p> <p>Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</p>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	
<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p>	<p>Conoscenza di una corretta alimentazione in relazione ad uno stile di vita sano.</p> <p>Realizzazione di di video o presentazioni in power-point relativo all'educazione alimentare in riferimento a benessere e salute e alla prevenzione di alcune malattie dovute a cattive abitudini alimentari.</p>