

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. *Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:

Disciplina: ITALIANO

Traguardo: Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti e trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Ascolta e comprende testi brevi con l'aiuto di tecniche di supporto (esplicitazione delle parole chiave)	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie, fa prendere appunti ed eseguire brevi rielaborazioni.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone il tema, le informazioni in base allo scopo e rielaborandole con lessico adeguato.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti e trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Sa rielaborare e argomentare in modo critico i contenuti.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.