

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :  Disciplina: MATEMATICA  Traguardo: <b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non è in grado di svolgere esercizi di calcolo con i numeri interi relativi anche rappresentandoli su una retta orientata.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno risolve esercizi di calcolo con i numeri interi relativi, rappresentando i numeri su una retta orientata e operando in situazioni reali (es: calcolo della temperatura, dell'altitudine / profondità, di un debito / credito)	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno affronta esercizi di calcolo con i numeri interi e razionali relativi, risolve espressioni algebriche con l'uso meccanico delle parentesi .	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno affronta esercizi nel campo dei numeri razionali relativi e risolve espressioni algebriche essendo consapevole del significato delle parentesi e della precedenza delle operazioni.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali relativi, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero ed il risultato di operazioni.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.