

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :		
Disciplina: CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Traguardo: agisce con atteggiamenti cooperativi, responsabili, affabili, rispettosi delle regole di convivenza civile e compostezza.		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	- Non sempre sa affrontare i compiti pratici e quotidiani. - Non sa stare insieme agli altri e rispettare le regole. - Non riesce a partecipare alle relazioni in modo autonomo.	
<i>Livello 1</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani, e affronta situazioni concrete con aiuto. - Si rapporta con gli altri e rispetta le regole se guidato da un adulto.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani e affronta situazioni concrete. - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani, è obiettivo nel valutare e affrontare situazioni concrete - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole. - Partecipa alle relazioni in modo responsabile.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	- Assolve autonomamente i compiti pratici e quotidiani, è obiettivo nel valutare e affrontare situazioni concrete - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le

	<ul style="list-style-type: none">- E' consapevole delle proprie potenzialità e sa affrontare situazioni impreviste.- Partecipa attivamente e si propone nelle relazioni pubbliche in modo responsabile e consapevole.	proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
--	---	---