

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :		
Disciplina: <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		
Traguardo: agisce con atteggiamenti cooperativi, responsabili, affabili, rispettosi delle regole di convivenza civile e compostezza.		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	- Non sempre sa affrontare i compiti pratici e quotidiani. - Non sa stare insieme agli altri e rispettare le regole. - Non riesce a partecipare alle relazioni in modo autonomo.	
<i>Livello 1</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani, e affronta situazioni concrete con aiuto. - Si rapporta con gli altri e rispetta le regole se guidato da un adulto.	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani e affronta situazioni concrete. - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole.	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	- Assolve i compiti pratici e quotidiani, è obiettivo nel valutare e affrontare situazioni concrete - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole. - Partecipa alle relazioni in modo responsabile.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	- Assolve autonomamente i compiti pratici e quotidiani, è obiettivo nel valutare e affrontare situazioni concrete - Sa stare insieme agli altri e rispetta le regole.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le

	<ul style="list-style-type: none"><li>- E' consapevole delle proprie potenzialità e sa affrontare situazioni impreviste.</li><li>- Partecipa attivamente e si propone nelle relazioni pubbliche in modo responsabile e consapevole.</li></ul>	proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
--	---	---