

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria (allegati C.M. n. 3/2015).
E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :
Disciplina: _____ INGLESE _____
Traguardo: L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti di vita quotidiana.
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Incontra difficoltà nella comprensione di frasi brevi anche se essenzialmente semplici.	
<i>Livello 1</i>	Se aiutato, comprende brevi frasi legate a situazioni di vita quotidiana.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Comprende brevi frasi ed il significato generale di brevi testi legati a situazioni di vita quotidiana.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Comprende testi con lessico specifico. Individua informazioni che dimostra di saper utilizzare in modo adeguato in contesti di vita quotidiana.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Comprende in autonomia testi con lessico specifico. Individua e utilizza dati ed informazioni in modo adeguato in contesti di vita quotidiana.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.