

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria (allegati C.M. n. 3/2015).
E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :
Disciplina: _____ <b>INGLESE</b> _____
Traguardo: <b>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti di vita quotidiana.</b>
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Incontra difficoltà nella comprensione di frasi brevi anche se essenzialmente semplici.	
<i>Livello 1</i>	Se aiutato, comprende brevi frasi legate a situazioni di vita quotidiana.	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Comprende brevi frasi ed il significato generale di brevi testi legati a situazioni di vita quotidiana.	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Comprende testi con lessico specifico. Individua informazioni che dimostra di saper utilizzare in modo adeguato in contesti di vita quotidiana.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Comprende in autonomia testi con lessico specifico. Individua e utilizza dati ed informazioni in modo adeguato in contesti di vita quotidiana.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.