

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: MATEMATICA Traguardo: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche se guidato, non è in grado di riconoscere semplici casi di probabilità nè applicare le principali nozioni di statistica per comprendere rappresentazioni grafiche.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, se guidato, riconosce semplici casi di probabilità. Legge e comprende semplici rappresentazioni grafiche (istogrammi, areogrammi, ideogrammi...).	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Riconosce un evento probabile, certo o impossibile e calcola la probabilità di un evento casuale. Realizza grafici a partire dai dati forniti da una tabella, valutando la frequenza assoluta di un evento.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Raccoglie dati, li organizza in tabelle e li rappresenta graficamente. Valuta la frequenza relativa di un evento casuale. Utilizza gli indici statistici (moda, media e mediana) per interpretare i dati raccolti. Riconosce coppie di eventi compatibili, incompatibili, indipendenti, dipendenti e valuta la probabilità totale.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

<p><i>Livello 4</i></p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Calcola la probabilità di eventi aleatori in contesti reali.</p> <p>Applica il concetto di frequenza relativa di un evento casuale alla legge dei grandi numeri.</p>	<p><i>A – Avanzato</i></p> <p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
-------------------------	--	--