

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: MATEMATICA Traguardo: Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche del piano e dello spazio, individuando varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche se guidato, non è in grado di applicare le proprietà delle principali figure piane e solide per calcolarne il perimetro e l'area.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, in situazioni note e guidato, riconosce e denomina le figure geometriche piane, ne determina il perimetro e l'area. Descrive e classifica le figure geometriche solide; rappresenta oggetti e figure tridimensionali. Riconosce i principali solidi geometrici.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno, anche in situazioni nuove, descrive e classifica le figure geometriche piane e solide, ne determina il perimetro e l'area; calcola aree e volume dei poliedri più comuni in contesti diversi.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno, in situazioni nuove, riconosce e denomina le figure geometriche piane e solide, le classifica e ne determina perimetri, aree e volumi utilizzando formule di tipo diretto e inverso. Possiede il concetto di equivalenza nello	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

	<p>spazio. Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p>	
<p><i>Livello 4</i></p>	<p>L'alunno rappresenta, confronta, analizza figure geometriche, ne individua varianti ed invarianti, relazioni, anche a partire da situazioni reali. Stima i volumi degli oggetti della vita quotidiana.</p>	<p>A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>