

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con il <i>Profilo dello studente</i> .		
Disciplina: <b>ITALIANO</b>		
<b>Traguardo:</b> Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche se guidato dall'adulto, non sempre è in grado di riconoscere e riflettere sugli elementi basilari della lingua.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, guidato dall'adulto, è in grado di riconoscere nomi, articoli, aggettivi qualificativi, pronomi personali, avverbi, le determinazioni del verbo; identifica la punteggiatura all'interno di un testo; riconosce soggetto e verbo all'interno della frase semplice; identifica i connettivi; conosce le convenzioni ortografiche e, se guidato, cerca di auto correggersi.	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno riconosce nomi, articoli, aggettivi qualificativi, pronomi personali, avverbi, le determinazioni del verbo; identifica la punteggiatura all'interno di un testo e l'adopera per iscritto; riconosce soggetto, predicato, complemento oggetto e indiretti all'interno della frase semplice; identifica i connettivi; conosce e applica le convenzioni ortografiche e cerca di auto correggersi.	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno riconosce e classifica nomi, articoli, aggettivi qualificativi, pronomi personali, avverbi, le determinazioni del verbo; identifica la punteggiatura all'interno di un testo e l'adopera per iscritto; riconosce e classifica soggetto, predicato, complemento oggetto e indiretti all'interno della frase semplice; riconosce, spiega la funzione e utilizza i connettivi per iscritto; conosce e applica le convenzioni ortografiche e si auto corregge considerando ciascuno dei seguenti aspetti: contenuto, ortografia, coesione e coerenza.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno riconosce, classifica e utilizza nomi, articoli, aggettivi qualificativi, pronomi personali, avverbi, le determinazioni del verbo; identifica la punteggiatura all'interno di un testo e l'adopera per iscritto; riconosce, classifica e utilizza soggetto, predicato, complemento oggetto e indiretti all'interno della frase semplice; riconosce la funzione, classifica e utilizza i connettivi per iscritto; conosce e applica le convenzioni ortografiche con sicurezza e si auto corregge considerando ciascuno dei seguenti aspetti: contenuto, ortografia, coesione e coerenza.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.