

RUBRICA DI VALUTAZIONE fine scuola dell'infanzia 5 anni

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: -italiano- i discorsi e le parole- Traguardo: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Scomposizione del traguardo: <ul style="list-style-type: none"> a. Ascolta e comprende b. Racconta e inventa c. Chiede e offre spiegazioni d. Usa il linguaggio per progettare attività e. Definisce regole
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non riesce a mantenere l'attenzione prolungata per seguire una narrazione dall'inizio alla fine e non comprende il filo del discorso.	
<i>Livello 1</i>	Se aiutato dalla narrazione interattiva dell'insegnante (tono della voce, prossemica, partecipazione emotiva ...) ascolta in modo discontinuo alternando momenti di ascolto a momenti di gioco o attrazione per altro presente nel contesto. Riesce a comprendere un elemento fondamentale della narrazione come il protagonista.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Ascolta, mantenendo l'attenzione dall'inizio alla fine della narrazione, guardando l'insegnante che legge o che racconta, coglie alcuni elementi fondamentali del testo quali il protagonista e l'idea centrale della narrazione.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Ascolta, mantiene l'attenzione dall'inizio alla fine della narrazione, coglie gli elementi fondamentali del testo: i personaggi principali e secondari, il luogo, il tempo, la successione dei fatti narrati e riconosce le emozioni provate dai personaggi.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Ascolta, sa mantenere l'attenzione costante per tutto il tempo della narrazione, sa cogliere gli elementi fondamentali del testo, personaggi, luogo, tempo, la successione e le relazioni di causa-effetto relative ai fatti narrati; sa riconoscere le emozioni vissute dai personaggi e spiegarne il motivo; sa inventare finali diversi e coerenti.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

