

RUBRICA DI VALUTAZIONE fine scuola dell'infanzia 5 anni

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: -italiano- i discorsi e le parole- Traguardo: Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole. Scomposizione del traguardo: <ul style="list-style-type: none"> a. Ascolta e comprende b. Racconta e inventa c. Chiede e offre spiegazioni d. Usa il linguaggio per progettare attività e. Definisce regole
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non riesce a raccontare una storia, un fatto personale, in modo comprensibile .	
<i>Livello 1</i>	Se aiutato dall'insegnante racconta la storia che ha ascoltato illustrandone il tema generale	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Individua il tema generale del racconto e le informazioni esplicite stimolato dalle domande dell'insegnante, individua i personaggi.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Sa riferire l'argomento principale della storia, sa raccontare la vicenda sia pure con imprecisioni nella costruzione della frase, nell'ordine di successione degli eventi ,fa ipotesi sull'andamento della storia.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Sa esporre gli elementi fondamentali di un testo, personaggi, luogo, tempo, la successione e le relazioni di causa-effetto relative ai fatti narrati; sa descrivere le emozioni vissute dai personaggi e spiegarne il motivo; sa inventare finali diversi e coerenti o brevi storie .	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.