

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo

2. Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)

3. *Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con il *Profilo dello studente*.

Disciplina: **ITALIANO**

Traguardo : Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.

4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche se guidato dall'adulto, non sempre è in grado di riconoscere e riflettere sugli elementi basilari della lingua.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno conosce le principali relazioni di significato tra le parole; arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Identifica, se guidato, il significato dell'uso figurato delle parole. Guidato, utilizza alcune strategie per comprendere il significato di parole sconosciute nei testi letti.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno individua le principali relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari, omonimi); arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Riconosce nei casi più semplici e frequenti, il significato dell'uso figurato delle parole. Conosce strategie per comprendere il significato di parole sconosciute nei testi letti.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno individua relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari, omonimi, inclusioni, gradazioni di significato, campi semantici); arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Riconosce l'uso figurato delle parole e le diverse accezioni. Conosce strategie per comprendere il significato di parole sconosciute nei testi letti e riconosce i linguaggi settoriali.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno distingue e descrive relazioni di significato tra le parole (sinonimi, contrari, omonimi, inclusioni, gradazioni di significato, campi semantici); arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende l'uso figurato delle parole e le diverse accezioni. Utilizza con sicurezza strategie per comprendere il significato di parole sconosciute nei testi letti e riconosce i linguaggi settoriali e il lessico specifico.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.