

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. *Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*:

Disciplina:

ITALIANO

Traguardo: legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.

4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		
<i>Livello 1</i>	Legge semplici testi di vario tipo e sa ricavare le informazioni fondamentali.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Legge ad alta voce in modo espressivo testi noti con pause e intonazioni in modo da permettere a chi ascolta di capire. Utilizza testi di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Legge ricavando informazioni esplicite ed implicite da testi di vario genere applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, appunti). Legge testi letterari di vario genere e forma (racconti, romanzi, poesie, commedie) individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne una interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.