

**RUBRICA DI VALUTAZIONE *Lingua Tedesca***

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua tedesca e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua tedesca nell'uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione.
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
Nell'incontro con persone di diverse nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua tedesca e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua tedesca nell'uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione.
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :
Disciplina: LINGUA TEDESCA Traguardo: LETTURA (Comprensione scritta) Comprende punti essenziali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero, legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo, legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Incontra ancora difficoltà nella comprensione globale di testi anche se sintatticamente e lessicalmente semplici. (frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana).	
<i>Livello 1</i>	Comprende testi brevi e semplici (cartoline, messaggi di posta elettronica e personali) cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Comprende il significato generale di testi di vario tipo e ne individua l'idea principale.	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Comprende il significato generale e specifico di testi di vario tipo e ne individua informazioni esplicite ed implicite.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Comprende testi più complessi con lessico specifico e relativi ad argomenti anche di studio; comprende gli scopi impliciti ed espliciti degli stessi, opera inferenze fra le informazioni, utilizza dati legati ad argomenti scolastici.	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.