

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :  Disciplina: <b>Logico-matematica (Infanzia)</b>  Traguardo: <b>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle ed eseguire misurazioni con strumenti alla sua portata</b>
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno incontra difficoltà ad ordinare oggetti in base a criteri dati ( forme, colori, dimensioni, quantità), non conosce la sequenzialità dei numeri e i relativi simboli.	
<i>Livello 1</i>	Ordina gli oggetti in base a macrocaratteristiche dietro indicazione dell'insegnante ( colore, dimensione, quantità)	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno ordina e raggruppa oggetti in base a caratteristiche date e motiva la scelta senza il suggerimento dell'insegnante (esegue conte ed attribuisce aggettivi quantitativi e qualitativi ad oggetti e persone)	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno raggruppa ed ordina oggetti per caratteristiche anche combinate (forme e colori), nomina le cifre e ne riconosce i simboli entro il n.10	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare coi numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità (seriazioni e ordinamenti)	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.