

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: <u>Matematica</u> Traguardo: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	<i>L'alunno mostra difficoltà nel calcolo delle quattro operazioni scritte con i numeri naturali entro le unità di migliaia. Esegue con difficoltà il calcolo mentale dei numeri naturali entro le centinaia. Confonde la rappresentazione dei numeri in notazione decimale. Non ha ancora memorizzato le tabelline entro il 10.</i>	
<i>Livello 1</i>	<i>L'alunno esegue gli algoritmi delle quattro operazioni entro le unità di migliaia dei numeri naturali e dei numeri decimali entro le centinaia, solo se guidato. Applica le proprietà delle operazioni per il calcolo mentale dei numeri naturali entro le centinaia con la guida dell'insegnante.</i>	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	<i>L'alunno esegue la tecnica delle quattro operazioni in colonna dei numeri naturali e dei numeri decimali entro le unità di migliaia in modo autonomo. Esegue il calcolo mentale entro le unità di migliaia e applicare le proprietà relative studiate con l'aiuto dell'insegnante.</i>	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	<i>L'alunno rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro le centinaia di migliaia. Opera con le frazioni. Esegue gli algoritmi delle quattro operazioni dei numeri naturali e decimali con sicurezza. Applica con correttezza le strategie di calcolo mentale studiate. Stima il risultato di addizione e sottrazione.</i>	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	<i>L'alunno si muove con sicurezza e padronanza nel calcolo scritto con tutti i numeri naturali e decimali proposti. Valuta con consapevolezza l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Esegue il calcolo mentale con strategie originali e personali, intuendo soluzioni divergenti. Stima i risultati delle operazioni.</i>	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.