

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: INGLESE Classe quinta primaria Traguardo: Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Incontra difficoltà nella descrizione di aspetti del proprio vissuto ed ambiente ed a esprimere i bisogni immediati anche se essenzialmente semplici.	
<i>Livello 1</i>	Se guidato, descrive persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi già incontrate.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi già incontrate.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi memorizzate o già conosciute, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Descrive persone, luoghi ed oggetti familiari e riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando parole e frasi memorizzate o già conosciute, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti, interagendo con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.