

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo		
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)		
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :  Disciplina: MATEMATICA  Traguardo: <b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, argomentando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</b>		
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.		
Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche utilizzando schemi o tabelle, non è in grado di svolgere semplici problemi con i numeri interi relativi o problemi di tipo diretto con le principali figure piane o solide.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, utilizzando schemi e tabelle forniti dall'insegnante, risolve semplici problemi con i numeri relativi (calcolo della temperatura, dell'altitudine e profondità...) e problemi di tipo diretto con le principali figure piane e solide.	<b>D – Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno, anche in situazioni nuove, è in grado di risolvere semplici problemi con i numeri relativi e problemi geometrici di tipo diretto utilizzando le proprietà delle figure piane e solide (calcolo di area e volume).	<b>C – Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno, anche in situazioni nuove, è in grado di risolvere problemi con i numeri relativi in contesti reali; risolve problemi utilizzando il calcolo letterale e problemi con le equazioni. Risolve problemi geometrici di tipo diretto e inverso relativi a figure piane e solide, dimostrando di aver acquisito il concetto di equivalenza.	<b>B – Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza; spiega il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il	<b>A – Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e

	<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Risolve problemi di tipo diretto e inverso utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane e solide.</p> <p>Risolve problemi con i numeri relativi, utilizza il calcolo letterale, risolve i problemi con equazioni in contesti reali.</p> <p>Argomenta e dibatte in classe la validità di un risultato di un problema, esprimendo la propria opinione.</p>	<p>delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>
--	---	---