

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1.Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2.Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> :
Disciplina: Matematica 5 Primaria
Traguardo: Ricerca, dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni e grafici. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno ,anche se guidato, mostra difficoltà a rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, a ricavare informazioni , formulare giudizi , prendere decisioni ,passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, solo se opportunamente guidato in situazioni note, riesce a rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, a ricavare informazioni , formulare giudizi , prendere decisioni ,passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno, solo se guidato anche in situazioni nuove, riesce a rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, a ricavare informazioni , formulare giudizi , prendere decisioni ,passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno , in situazioni nuove, riesce a rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, a ricavare informazioni , formulare giudizi , prendere decisioni ,passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno , autonomamente, sa: rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura, a ricavare informazioni , formulare giudizi , prendere decisioni ,passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.