Allegato F - *GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE*

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1.Competenza riferita al *Profilo dello studente*, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2.Indicatore di competenza previsto dal *modello di certificazione delle competenze* in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3.*Traguardo di sviluppo delle competenze* previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in *Profilo dello studente*: Disciplina_: __Religione Scuola Primaria TRAGUARDO: Il linguaggio religioso_____
4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di certificazione**
Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)	Deve ancora migliorare nell'individuazione e comprensione di segni, avvenimenti, persone legate alle principali festività cristiane.	
Livello 1	Se aiutato, individua segni, avvenimenti, persone, legate alle principali festività cristiane mettendoli in relazione con il significato religioso.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce in modo autonomo il significato religioso di segni, avvenimenti, persone legato alle principali festività cristiane. Sì relaziona in modo corretto con i compagni.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Individua segni, avvenimenti, persone, ne coglie il significato religioso, incomincia a riflettere e a collegarli alle esperienze personali. Si relaziona con i compagni in modo armonioso.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce il significato cristiano delle principali festività traendone motivo per interrogarsi sui valori relativi all 'esperienza personale, familiare e sociale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità;propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.