

**Allegato F - GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE  
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione,  
(3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza**

1.Competenza riferita al Profilo dello studente, previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.l6), che si intende promuovere entro il I ciclo
2.Indicatore di competenza previsto dal modello di certificazione delle competenze in uscita dalla classe V primaria 0 III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3.Traguardo di sviluppo delle competenze previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in Profilo dello studente:  Disciplina: <b>Matematica 5 Primaria</b> Traguardo: <b>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b>
4.Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno, anche se guidato, mostra difficoltà a: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, determinare il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	
<i>Livello 1</i>	L'alunno, solo se opportunamente guidato in situazioni note, riesce a: descrivere e denominare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, determinare il perimetro e l'area di triangoli, parallelogrammi, trapezi, poligoni regolari, cerchi utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	<b>D - Iniziale</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	L'alunno, se guidato, riesce in situazioni nuove a: descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, determinare il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	<b>C — Base</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	L'alunno, riesce a: descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, determinare il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, usare il piano cartesiano per ruotare, traslare, riflettere figure piane.	<b>B - Intermedio</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove) compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	L'alunno, autonomamente sa descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando con padronanza elementi significativi e simmetrie, determinare il perimetro e l'area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchi, utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti, utilizzare con padronanza il piano cartesiano per localizzare punti e riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, usare il piano cartesiano per ruotare, traslare, riflettere figure piane.	<b>A - Avanzato</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli