

Allegato F - **GRIGLIA PER LA COSTRUZIONE
DI UNA RUBRICA DI VALUTAZIONE**

Raccordo tra il (1) Profilo dello studente, (2) il documento di certificazione, (3) i traguardi di sviluppo delle competenze e (4) i descrittori di padronanza

1. Competenza riferita al <i>Profilo dello studente</i> , previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 (pp.16), che si intende promuovere entro il I ciclo
2. Indicatore di competenza previsto dal <i>modello di certificazione delle competenze</i> in uscita dalla classe V primaria o III secondaria I grado (allegati C.M. n. 3/2015)
3. <i>Traguardo di sviluppo delle competenze</i> previsto da una delle discipline del I ciclo secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 che sia coerente con il raggiungimento dell'indicatore di competenza del documento di certificazione e con in <i>Profilo dello studente</i> : Disciplina: Storia- quinta primaria Traguardo: Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
4. Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, procedere alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
<i>Livello <1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Risponde a domande (codice verbale e iconografico) guidato dall'insegnante e con l'ausilio di strumenti didattici	
<i>Livello 1</i>	Racconta e ricostruisce i fatti storici con l'aiuto dell'insegnante. Produce testi storici attraverso mappe, disegni e drammatizzazioni se guidato dall'insegnante relativamente ad un singolo aspetto della civiltà che ha studiato.	D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<i>Livello 2</i>	Racconta e ricostruisce i fatti storici anche in riferimento a più aspetti e alle loro relazioni, insieme ai compagni. Sa completare testi storici guidati insieme ai compagni.	C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>Livello 3</i>	Racconta i fatti studiati con l'ausilio di mappe, griglie, linee del tempo. Sa completare testi storici guidati, descrivere fonti e disegni in riferimento a più aspetti e alle loro relazioni.	B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>Livello 4</i>	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici (disegni, drammatizzazioni, mappe cognitive, descrizione di fonti, ordinamento di immagini, racconti scritti), anche con risorse digitali.	A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

